



Jaarplanning

Theoretisch en gemengde
leerweg – leerjaar 3
Schooljaar 2023-2024

Vechtdal College
Balkerweg 2
7731 RZ OMMEN

September 2023

Inhoudsopgave

Inleiding	2
Algemene informatie	3
Toetsvormen	3
Beoordeling	3
Afname van toetsen en inleverdata	3
Profielwerkstuk	4
Inhalen	4
Herkansen	4
Lichamelijke opvoeding	4
Examenreglement	5
Vrijstellingen	5
PTA per vak	6

Inleiding

In dit document, de jaarplanner, vind je meer informatie over de toetsen die worden afgenomen in klas 3 van vmbo tl.

In het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) vind je alle informatie over de schoolexamens (SE). Naast schoolexamens heb je in klas 3 van vmbo kader ook te maken met overgangstoetsen. Deze toetsen tellen niet mee voor je schoolexamen, maar wel voor de overgang naar klas 4.

In deze jaarplanning vind je meer informatie over:

- aantal toetsen;
- de inhoud van de toetsen;
- de toetsvorm;
- in welke periode de toetsen afgenomen worden;
- of de toetsen herkanst kunnen worden;
- of de toetsen meetellen voor SE of alleen voor de overgang naar het volgende leerjaar;
- de weging van de toetsen.

Mocht je vragen hebben over toetsen, dan kun je in eerste instantie terecht bij je coach en/of je vakdocent. Daarnaast kun je voor vragen over het schoolexamen ook terecht bij de examencommissie, het mailadres is: examencommissie-VC-Ommen@vechtdalcollege.nl.

Veel plezier in de bovenbouw van het vmbo en succes met je examens!

W. Oosterhof
Teamleider vmbo tl leerjaar 3 en 4

Algemene informatie

Toetsvormen

In het PTA vind je verschillende toetsvormen. Deze worden hieronder verder uitgelegd.

- **s** = schriftelijke toets (toets op papier of digitaal met gesloten en/of open vragen)
- **m** = mondelinge toets (toets die mondeling wordt afgenomen, bijvoorbeeld een presentatie of een gesprek in een moderne vreemde taal)
- **l** = luistertoets (toets waarbij je vragen moet maken aan de hand van een luisterfragment)
- **h** = handelingsdeel (een opdracht die niet met een cijfer beoordeeld wordt, bijvoorbeeld een verslag van een practicum of een praktische opdracht in de vorm van een filmpje)
- **p** = praktische opdracht (een opdracht die je in de praktijk maakt, bijvoorbeeld een werkstuk)

In het PTA staat er soms bij een toets ook **tw**. Dit betekent dat de toets in de toetsweek wordt afgenomen.

Beoordeling

Alle PTA toetsen worden beoordeeld, hierbij wordt onderscheid gemaakt tussen beoordelingen met een cijfer en zonder cijfer.

De toetsvormen **s**, **m**, **l**, **d** en **p** worden beoordeeld met een cijfer. De beoordeling vindt plaats aan de hand van een correctiemodel. Er wordt beoordeeld met een cijfer tussen 1 en 10, afgerond op 1 decimaal.

De toetsvorm **h** wordt beoordeeld met een o(nvoldoende), v(oldoende) of g(oed). Opdrachten die met een onvoldoende beoordeeld worden, moet je over doen tot je ten minste een voldoende hebt gehaald. Onderdelen van het handelingsdeel kun je niet compenseren: het is niet zo dat een g, een v en een o gemiddeld een v opleveren. Alle onderdelen moeten dus met minimaal een voldoende worden afgesloten.

Alle resultaten worden in Magister weergegeven. Het is belangrijk dat je zelf ook controleert of je resultaten kloppend zijn. Als een resultaat niet goed is weergegeven, neem dan contact op met de vakdocent.

Afname van toetsen en inleverdata

Bij vmbo theoretisch en gemengde leerweg worden de toetsen afgenomen tijdens de lessen en tijdens toetsweken. Er mag één theoretische toets per dag afgenomen worden tijdens een reguliere lesdag; tijdens de toetsweek maximaal twee per dag (er geldt dan een speciaal rooster). De toets wordt minimaal één week van te voren in Magister opgegeven. Mondelinge toetsen en lees- en luistertoetsen mogen naast een theoretische toets staan (op dezelfde dag).

Voor handelingsdelen en/of praktische opdrachten gelden inleverdata. Deze data zijn de uiterste inleverdata. Als een kandidaat in vmbo het praktisch werk niet inlevert voor de deadline, meldt de vakdocent dit bij de teamleider en neemt hij contact op met de ouders van de kandidaat. Er wordt een nieuwe deadline vastgesteld. Als de kandidaat voor de gestelde tweede deadline het praktisch werk niet inlevert geldt dit als een verhindering (zie examenreglement).

Profielwerkstuk

Het maken van een profielwerkstuk is binnen de theoretisch en gemengde leerweg een verplicht onderdeel van het schoolexamen. Het profielwerkstuk is in leerjaar 3 al grotendeels afgerond. Voor instroomleerlingen (bijv. van havo 3 of van een andere school) wordt een op maat gerichte aanpak aangeboden. Het profielwerkstuk wordt afgerond in leerjaar 4. Het wordt beoordeeld met o(nvoldoende), v(oldoende) of g(oed). Een werkstuk dat met een onvoldoende wordt beoordeeld, moet je over doen tot de opdracht volgens het oordeel van je docent naar behoren is vervuld. Om te kunnen slagen voor je examen moet het uiteindelijke resultaat van het profielwerkstuk voldoende of goed zijn.

Inhalen

Wanneer een toets niet gemaakt kan worden (door ziekte, buitengewone omstandigheden of overmacht), moet deze ingehaald worden. De afmelding voor de toets moet zo spoedig mogelijk tot uiterlijk vóór de start/deadline van het SE onderdeel plaats vinden door de leerling (of bij minderjarigheid door zijn ouders/verzorgers). Binnen twee werkdagen na de genoemde afmelding lever je een door ouders/verzorgers ondertekende verklaring met toelichting van de reden van verhindering in bij de loketmedewerker.

Inhalen gebeurt op vastgestelde momenten. Je maakt hiervoor een afspraak via het loket.

Toetsen die je hebt ingehaald zijn niet herkansbaar.

Herkansen

In het PTA staat welke toetsen herkansbaar zijn. Het jaar is opgedeeld in drie periodes, na periode 2 mogen er één of twee toetsen herkanst worden uit periode 1 en 2. Na periode 3 mogen er één of twee toetsen herkanst worden uit periode 2 of 3. In totaal mogen er maximaal drie toetsen herkanst worden.

Het vak Maatschappijleer wordt in klas 4 afgesloten. Indien de leerling dit vak heeft afgesloten met een eindcijfer lager dan een 6, dan mag de leerling een extra herkansing maken om het cijfer te verbeteren.

Data herkansingen klas 3:

- 1^e en 2^e periode: 17 april 2024
- 2^e en 3^e periode: 11 juli 2024

Opgave voor de herkansing gaat via Magister.

Lichamelijke opvoeding

Voor het vak LO geldt dat als een leerling tijdens een toetsmoment niet aanwezig is of geblesseerd is, hij op een door de docent te bepalen moment de toets kan inhalen. In bijzondere gevallen zoals een handicap, langdurige blessure of ziekte, kan een vervangende opdracht worden verstrekt of een vrijstelling worden verleend.

Examenreglement

In het examenreglement staan de regels die gelden bij de afname van de CE en SE toetsen. Het examenreglement is te vinden op de website van Vechtdal College. Je vindt het op de webpagina van de locatie Ommen onder het tabblad leerlingen (PTA en examen).

Vrijstellingen

In bijzondere situaties kan er vrijstelling voor een vak worden aangevraagd, bijvoorbeeld als je bent blijven zitten of gezakt bent in het examenjaar. Je vraagt een vrijstelling aan bij de teamleider. De teamleider legt de aanvraag voor aan de examencommissie.

Periode	Examineenheid/Eindtermen/taken/deeltaken Domeinen/Subdomeinen "Wat moet je kennen en kunnen"	Inhoud onderwijsprogramma "Wat ga je hiervoor doen?"	Week	Toetsvorm*	Toetsduur	Toetscode; Letters: SE Getallen: overgang	Weging SE	Weging overgang	Herken- sing ja/ nee
Per. 1 (Week 36 t/m 49)	AK/K/7 A	Arm en Rijk hfst 1 en 2		S	40 min	1		1	Nee
	AK/K/2 AK/K/3	Arm en Rijk hfst 1 t/m 3		TW	40 min	2		3	Ja
Per. 2 (Week 50 t/m 13)	AK/K/9	Grenzen en Identiteit hfst 7 en 8		S	40 min	3		1	Nee
	AK/K/2 AK/K/1	Grenzen en Identiteit hfst 7 t/m 9		TW	40 min	4		3	Ja
	AK/K/3 AK/K/7	Praktische opdracht 'Eigen Omgeving'	Week 09 t/m 13	PO		A	1	3	Nee
Per. 3 (Week 14 t/m 28)	AK/K/5	Bronnen van Energie hfst 4 en 5		S	40 min	5		1	Nee
	AK/K/2 AK/K/3	Bronnen van Energie hfst 4 t/m 6		TW	40 min	6		3	Ja

https://www.examenblad.nl/system/files/2022/syllabi/syllabus_aardrijkskunde_vmbo_2024_versie_2.pdf

***Toetsvorm:**

tw = toetsweek, **s** = toets, **m** = mondeling, **l** = luistertoets, **d** = dossier, **h** = handelingsdeel, **po** = praktische opdracht

Berekening cijfer Schoolexamen:

$$\text{SE klas 3} = \text{SE3<A>x1}$$

$$\text{SE klas 4} = (+ \text{SE4x3} + \text{SE4<C>x3} + \text{SE4<D>x3}) / 10 = \text{SE} = \text{cijfer aardrijkskunde}$$

Berekening cijfer overgang: ($\langle 1 \rangle \times 1 + \langle 2 \rangle \times 3 + \langle 3 \rangle \times 1 + \langle 4 \rangle \times 3 + \langle A \rangle \times 3 + \langle 5 \rangle \times 1 + \langle 6 \rangle \times 3$) / 15 = cijfer overgang klas 3 TL

Periode	Exameneenheid/Eindtermen/taken/deeltaken Domeinen/Subdomeinen "Wat moet je kennen en kunnen"	Inhoud onderwijsprogramma "Wat ga je hiervoor doen?"	Week	Toetsvorm*	Toetsduur	Toetscode; Letters: SE Getallen: overgang	Weging SE	Weging overgang	Herkenning ja/nee
Per. 1 (Week 36 t/m 49)	K4: Cellen staan aan de basis K5: Schimmels en bacteriën K12: Van generatie op generatie K12: Van generatie op generatie	Maken en bestuderen: Hoofdstuk 1: Organen en cellen		s	35 min.	1		1	Nee
		Maken en bestuderen: Hoofdstuk 2: Voortplanting en seksualiteit.		s	35 min.	2		1	Nee
		Hoofdstuk 3: erfelijkheid en evolutie		S	35 min.	3		1	Nee
Per. 2 (Week 50 t/m 13)	BI/K/5 Schimmels en bacteriën: nuttig en soms schadelijk BI/K/6 Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend	Maken en bestuderen: Hoofdstuk 4 ordening (PTA)		S	35 min.	A	2	2	Ja

	BI/K/6 Planten en dieren en hun samenhang: de eigen omgeving verkend	Maken en bestuderen Hoofdstuk 6 ecologie		s	35. min	4		1	Nee
Per. 3 (Week 14 t/m 28)	BI/K/8 Houding, beweging en conditie	Maken en bestuderen hoofdstuk 5 stevigheid en beweging		S	35 min	B	2	2	Ja
	BI/V/2 Gedrag bij mens en dier	Maken en bestuderen thema 8 gedrag		S	35 min	5		1	Nee
	BI/K/6, BI/K/7 Ik kan uitleggen hoe mensen hun omgeving beïnvloeden	Maken en bestuderen: thema 7 duurzaam leven		S	35 min	C	1	1	Ja

***Toetsvorm:**

tw = toetsweek, **s** = toets, **m** = mondeling, **l** = luistertoets, **d** = dossier, **h** = handelingsdeel, **po** = praktische opdracht

Berekening cijfer Schoolexamen T3:

$\langle A \rangle \times 2 + \langle B \rangle \times 2 + \langle C \rangle \times 1 / 5 =$ gemiddelde cijfer schoolexamen klas 3

Berekening cijfer overgang:

$\langle 1 \rangle \times 1 + \langle 2 \rangle \times 1 + \langle 3 \rangle \times 1 + \langle A \rangle \times 2 + \langle 4 \rangle \times 1 + \langle B \rangle \times 2 + \langle 5 \rangle \times 1 + \langle C \rangle \times 1 /$ gedeeld door 10 = cijfer overgang

Periode	Examineenheid/Eindtermen/ taken/deeltaken Domeinen/Subdomeinen "Wat moet je kennen en kunnen"	Inhoud onderwijsprogramma "Wat ga je hiervoor doen?"	week	Toetsvorm*	Toetsduur	Toetscode; Letters: SchoolExam en Getallen: overgang	Weging SE	Weging overgang	Herkansing ja/nee
Per. 1 (wk. 36-49)	MVT K-2/ K-3/K-7/V-4 Leer-en schrijfvaardigheid	Je bestudeert de Lernbox van Na Klar Kapitel 1		s	45 min	1	n.v.t	3	nee
	MVT K-4/V1 Leesvaardigheid	Je leest eenvoudige teksten in het Duits en beantwoordt vragen hierover.		s	45 min	2	n.v.t	3	ja
Per. 2 (wk. 50-13)	MVT K-2/K-3/K-7/V-4 Leer- en schrijfvaardigheid	Je bestudeert de Lernbox van Na Klar Kapitel 2		s	45 min	3	n.v.t	3	nee
	MVT K-3/K-6/K-7/V-4 Schrijfvaardigheid	Je maakt een presentatie over een onderwerp. Nader in te vullen door de docent		po	45 min	4	n.v.t	3	nee
	MVT K-4/K-5 Kijk- en luister vaardigheid	Je luistert en kijkt naar fragmenten en beantwoordt vragen hierover.		l	45 min	5	n.v.t	3	nee

Per. 3 (wk. 14-28)	MVT K-6/V-4 Spreekvaardigheid	Je maakt een vlog over jezelf en o.a. je familie, woonomgeving en je hobby/sport.		m	3 min	6	n.v.t	3	nee
	MVT K-2/K-3 Leervaardigheden	Je bestudeert de Lernbox van Na Klar Kapitel 3 en 4		s	45 min	7	n.v.t	3	ja
	MVT K-4/V-1 Leesvaardigheid	Je leest eenvoudige teksten in het Duits en beantwoordt vragen hierover.	tw3	s	45 min	8	n.v.t	3	ja
Cijfer 9 betreft een gemiddeld cijfer voor korte mondelinge en schriftelijke toetsen die gedurende het gehele jaar afgenomen worden.				s		9	n.v.t	3	nee

Toetsvorm*: **tw** = toetsweek, **s** = toets, **m** = mondeling, **l** = luistertoets, **d** = dossier, **h** = handelingsdeel, **po** = praktische opdracht

Berekening cijfer Schoolexamen (PTA): geen schoolexamen voor klas 3

Berekening cijfer overgang: ($\langle 1 \rangle \times 3 + \langle 2 \rangle \times 3 + \langle 3 \rangle \times 3 + \langle 4 \rangle \times 3 + \langle 5 \rangle \times 3 + \langle 6 \rangle \times 3 + \langle 7 \rangle \times 3 + \langle 8 \rangle \times 3 + \langle 9 \rangle \times 3$) / 27 = cijfer overgang klas 3 TL

Periode	Exameneenheid/Eindtermen/ taken/deeltaken Domeinen/Subdomeinen "Wat moet je kennen en kunnen"	Inhoud onderwijsprogramma a "Wat ga je hiervoor doen?"	week	Toetsvorm*	Toetsduur	Toetscode; Letters: SchoolExam en Getallen: overgang	Weging SE	Weging overgang	Herkansing ja/nee
Periode 1 (week 36 t/m 49)	Domein: consumptie H1 wikken en wegen De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	Opdrachten uit je boek die gekoppeld zijn aan de leerdoelen plus de ppt verkregen van de docent		S	45 min	1		2	Ja
	Domein: consumptie en consumentenorganisaties H2 thuis in geldzaken De kandidaat heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken	Opdrachten uit je boek die gekoppeld zijn aan de leerdoelen plus de ppt verkregen van de docent		S	45 min	2		2	Ja

	<p>Domein: consumptie H3 geld over en te kort De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het consumentengedrag, zoals keuzes, behoeften, inkomen en in de functies van het geld, lenen en sparen en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus</p>	Opdrachten uit je boek die gekoppeld zijn aan de leerdoelen plus de ppt verkregen van de docent		S	45 min	3		2	ja
Periode 2 (week 50 t/m 13)	<p>Domein: overheid en bestuur H5 werk voor de overheid De leerling heeft inzicht in de sociale, economische en financiële taken van de overheid en kan dit toepassen in nieuwe situaties.</p>	Opdrachten uit je boek die gekoppeld zijn aan de leerdoelen plus de ppt verkregen van de docent		S	45 min	4		2	Ja
	<p>Praktische opdracht over h6 milieu en school</p>	Je maakt in duo's de filmopdracht over het milieu dat in magister staat.		P	X	5		1	nee
	<p>Domein: arbeid en bedrijfsleven H7 Werk en bedrijf De kandidaat heeft inzicht in de productie van goederen en diensten en in de fasen die een product doorloopt vanaf de producent van grondstoffen tot en met de detaillist/ winkelier, en kan voorbeelden geven van</p>	Opdrachten uit je boek die gekoppeld zijn aan de leerdoelen plus de ppt verkregen van de docent		S	45 min	6		2	ja

	beroepen/ werkzaamheden die typerend zijn voor verschillende economische sectoren.								
Periode 3 (week 14 t/m 28)	Domein: arbeid en productie H8: productie en technologie De kandidaat heeft inzicht in aspecten van het producentengedrag zoals kosten, opbrengsten, winst, toegevoegde waarde, arbeid, arbeidsverdeling, arbeidsproductiviteit, werkgelegenheid, werkloosheid en kan dit inzicht toepassen in een gegeven casus.	Opdrachten uit je boek die gekoppeld zijn aan de leerdoelen plus de ppt verkregen van de docent		S	45 min	7		2	Ja
	Domein: consumptie en consumentenorganisaties H4 wonen en verzekeren De kandidaat heeft inzicht in het bankwezen, zoals verkrijgen van vreemd geld, spaarvormen en leningsvormen, en in motieven en kenmerken van verzekeringen en kan hierbij informatie van consumentenorganisaties gebruiken	Opdrachten uit je boek die gekoppeld zijn aan de leerdoelen plus de ppt verkregen van de docent		S(tw)	45 min	8		2	ja

Toetsvorm*: **tw** = toetsweek, **s** = schriftelijke toets, **p** = praktische opdracht

Berekening cijfer Schoolexamen (PTA): geen schoolexamen voor klas 3

Berekening cijfer overgang: ($\langle 1 \rangle \times 2 + \langle 2 \rangle \times 2 + \langle 3 \rangle \times 2 + \langle 4 \rangle \times 2 + \langle 5 \rangle \times 1 + \langle 6 \rangle \times 2 + \langle 7 \rangle \times 2 + \langle 8 \rangle \times 2$) / 15 = cijfer overgang klas 3 TL

Domeinen*:

Klik voor een toelichting op de domeinen op volgend link:

https://www.examenblad.nl/system/files/2022/syllabi/Syllabus_economie_vmbo_2024_def.pdf

Toetsweken*: alleen in de laatste periode is er een toetsweek

Periode	Exameneenheid/Eindtermen/ taken/deeltaken	Inhoud onderwijsprogramma	week	Toetsvorm	Toetsduur	Toetscode; Getallen: overgang	Weging SE	Weging overgang	Herkansing ja/nee
Per. 1	Zie leerdoelen Unit 1: England, The North	All Right MAX Unit 1		S	45 minuten	1		2	Ja
	Zie leerdoelen Unit 2: The four corners	All Right MAX Unit 2		S	45 minuten	2		2	Ja
	De leerling kan de belangrijkste punten uit korte, duidelijke audio/ video berichten halen en zich een indruk vormen van de belangrijkste inhoud van een nieuwsbericht of informatief programma, conform ERK A2 eindtermen	Cito kijk- en Luistervaardigheid (A2 niveau)		S	45 minuten	3		2	Nee
	De leerling kan eenvoudige jeugdliteratuur lezen, aansluitend bij de ERK A2 eindtermen	Leesboek met verwerkingsopdracht		S	45 minuten	4		1	Nee

Per. 2	Zie leerdoelen Unit 3: India	All Right MAX Unit 3		S	45 minuten	5		2	Ja
	Zie leerdoelen Unit 4: Caribbean	All Right MAX Unit 4		S	45 minuten	6		2	Ja
	De leerling kan eenvoudige jeugdliteratuur lezen, aansluitend bij de ERK A2 eindtermen	Leesboek met verwerkingsopdracht		S	45 minuten	7		1	Nee
Per. 3	Zie leerdoelen Unit 6: England, the South West	All Right MAX Unit 6		S	45 minuten	8		2	Ja
	De leerling kan conform het ERK-teksten op A2 niveau begrijpen. Kan korte, eenvoudige teksten lezen. Kan specifieke voorspelbare informatie vinden in eenvoudige, alledaagse teksten zoals advertenties, menu's en dienstregelingen. Kan korte, eenvoudige, persoonlijke brieven begrijpen.	All Right Max leesvaardigheid en aanvullende hand-outs		S	90 minuten	9		2	Nee

Toetsvorm*: **tw** = toetsweek, **s** = toets, **m** = mondeling, **l** = luistertoets, **d** = dossier, **h** = handelingsdeel, **po** = praktische opdracht

Berekening cijfer Schoolexamen (PTA): geen schoolexamen voor klas 3

Berekening cijfer overgang: ($\langle 1 \rangle \times 2 + \langle 2 \rangle \times 2 + \langle 3 \rangle \times 2 + \langle 4 \rangle \times 1 + \langle 5 \rangle \times 2 + \langle 6 \rangle \times 2 + \langle 7 \rangle \times 1 + \langle 8 \rangle \times 2 + \langle 9 \rangle \times 2$) / 16 = cijfer overgang klas 3 TL

Periode	Exameneenheid/Eindtermen/taken/deeltaken Domeinen/Subdomeinen "Wat moet je kennen en kunnen"	Inhoud onderwijsprogramma "Wat ga je hiervoor doen?"	Week	Toetsvorm*	Toetsduur	Toetscode; Letters: SE Getallen: overgang	Weging SE	Weging overgang	Herken- sing ja/ nee
Per. 1 (Week 36 t/m 49)	Herhaling grammatica uit klas 1&2.	Grammatica: werkwoorden, getallen en de ontkenning.		s	45	1		3	Ja
	Chapitre 1	Je leert de woorden, zinnen en grammatica (bijvoeglijk naamwoord & werkwoorden op -re) van hoofdstuk 1.		s	45	2		3	Nee
	Chapitre 2	Je leert de woorden, zinnen en grammatica (à/de+Idiwoord & werkwoorden op -ir) van hoofdstuk 2.		s	45	3		3	Nee
Per. 2 (Week 50 t/m 13)	Chapitre 3	Je leert de woorden, zinnen en grammatica (de passé composé & onderwerp vervangen) van hoofdstuk 3.		s	45	4		3	Nee
	Chapitre 4	Je maakt een lees-luistertoets met behulp van de woordenschat van hoofdstuk 1 t/m 3.		l	45	5		3	Nee

	Chapitre 5	Je leert de woorden, zinnen en grammatica (delend lidwoord & het werkwoord venir) van hoofdstuk 5.		s	45	6		3	Ja
Per. 3 (Week 14 t/m 28)	Chapitre 6	Je leert de woorden, zinnen en grammatica (vergelijkingen en woordvolgorde) van hoofdstuk 6.		s	45	7		3	Nee
	Chapitre 7	Je leert de woorden, zinnen en grammatica (de impératif en de ontkenning) van hoofdstuk 7.		s	45	8		3	Ja

***Toetsvorm:**

tw = toetsweek, **s** = toets, **m** = mondeling, **l** = luistertoets, **d** = dossier, **h** = handelingsdeel, **po** = praktische opdracht

Berekening cijfer Schoolexamen (PTA): geen schoolexamen voor klas 3

Berekening cijfer overgang: ($\langle 1 \rangle \times 3 + \langle 2 \rangle \times 3 + \langle 3 \rangle \times 3 + \langle 4 \rangle \times 3 + \langle 5 \rangle \times 3 + \langle 6 \rangle \times 3 + \langle 7 \rangle \times 3 + \langle 8 \rangle \times 3$) / 24 = cijfer overgang klas 3 TL

Periode	Exameneenheid/Eindtermen/ taken/deeltaken Domeinen/Subdomeinen "Wat moet je kennen en kunnen"	Inhoud onderwijsprogramma "Wat ga je hiervoor doen?"	week	Toetsvorm*	Toetsduur	Toetscode; Letters: SchoolExam en Getallen: overgang	Weging SE	Weging overgang	Herkansing ja/nee
Periode 1: (week 36 t/m 49)	Thema Koude oorlog K2, K3 , K9 Basisvaardigheden , Leervaardigheden en de Koude Oorlog. Ik kan uitleggen hoe de Koude Oorlog ontstond, de gevolgen van de Koude Oorlog uitleggen, de belangrijkste conflicten in de Koude Oorlog benoemen en uitleggen, ik weet hoe er een einde aan de Koude Oorlog komt en kan de gevolgen van de Koude Oorlog uitleggen. In de voorbereiding van deze eerste so weet ik hoe ik moet leren bij geschiedenis, weet ik hoe ik vragen aanpak en weet ik	Toets Koude Oorlog		S	45 min	A	1	1	ja
		SO Koude Oorlog		S	45 min	1		1	Ja

	<p>hoe ik bronnen moet verwerken.</p> <p>Ik maak een verwerkingsopdracht het leven in de DDR.</p>	PO verdeling Duitsland		PO		2		1	Nee
Per. 2 (Week 50 t/m 13)	<p>Thema Indonesië</p> <p>K1 t/m K3, K4 Oriëntatie op leren en werken, Basisvaardigheden, Leervaardigheden De koloniale relatie Indonesië-Nederland. Ik kan herkennen en benoemen op welke wijze de koloniale relatie tussen Indonesië en Nederland zich in de loop der tijd ontwikkeld heeft en hiervoor Ik maak een werkstuk over het boekje De koloniale relatie Indonesië-Nederland.</p> <p>In de voorbereiding van het eerste SO bouw ik geschiedenis vaardigheden uit waar ik in periode 1 mee bent gestart.</p>	<p>Ik maak een werkstuk over het boekje De koloniale relatie Indonesië-Nederland. Zie planning en informatie in Magister</p> <p>SO Indonesië</p>		PO		B	1	1	nee
				S	45 min	3		1	ja

Per. 3 (Week 14 t/m 28)	Thema: Nederland na 1945 K2,K3,V7, K7 Basisvaardigheden, Leervaardigheden, Verwerven, verwerken en verstrekken van informatie, Cultureel - mentale ontwikkelingen in Nederland na 1945	SO NL na 1945		S	45 min	4		1	Ja
	Ik interview mijn opa of oma.	Ik check de stof uit het boek: wat heeft mijn opa/oma ervaren?		PO		5		1	Nee
	Ik weet hoe het leven in Nederland was tussen 1945 en 1960, kan uitleggen waardoor Nederland veranderde vanaf de jaren zestig, kan uitleggen waardoor de jongeren eind jaren 50 in opstand kwamen en de gevolgen hiervan benoemen, ik kan uitleggen hoe het komt dat de mensen vanaf de jaren 60 anders gingen denken over huwelijk en gezin	Toets NL na 1945		S (TW)	90 min	C	1	1	ja

***Toetsvorm:**

tw = toetsweek, **s** = toets, **m** = mondeling, **l** = luistertoets, **d** = dossier, **h** = handelingsdeel, **po** = praktische opdracht

Berekening cijfer Schoolexamen:

$SE\langle A \rangle \times 1 + SE\langle B \rangle \times 1 + SE\langle C \rangle \times 1 / 3 =$ gemiddelde cijfer SE geschiedenis klas 3

Berekening cijfer overgang: $(\langle A \rangle \times 1 + \langle 1 \rangle \times 1 + \langle 2 \rangle \times 1 + \langle B \rangle \times 1 + \langle 3 \rangle \times 1 + \langle 4 \rangle \times 1 + \langle 5 \rangle \times 1 + \langle C \rangle \times 1) / 8 =$ cijfer overgang klas 3 TL

Periode	Examineenheid/Eindt - men/taken/deeltaken Domeinen/Subdomeinen "Wat moet je kennen en kunnen"	Inhoud onderwijsprogramma "Wat ga je hiervoor doen?"	Week	Toetsvorm*	Toetsduur	Toetscode; Letters: SE Getallen: overgang	Weging SE	Weging overgang	Herkan- sing ja/ nee
Per. 1 (Week 36 t/m 49)	<p>a. 1. Ik herken levensvragen, verken deze en geef er betekenis aan voor het ontwikkelen van een eigen levensbeschouwing in relatie tot anderen. Ik herken levensvragen.</p> <p>b. Ik verken levensvragen en geeft er betekenis om je eigen levensbeschouwing te ontwikkelen.</p> <p>c. Ik houd hierbij rekening met anderen</p>	Werken aan het thema hindoeïsme en boeddhisme		S	45 min.	1		3	Ja

	<p>3. Ik ken, herken en begrijp visies op de mens, wereld en God en uitingen daarvan in levensbeschouwelijke tradities en weet deze te waarderen.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Ik kan verschillende ideeën benoemen over 'de mens', de wereld en God.b. Ik kan deze ideeën verbinden aan bepaalde levensbeschouwingen.c. Ik begrijp waar verschillende (persoonlijke) ideeën vandaan komen over 'de mens', de wereld en God en je kan hier op een respectvolle manier mee omgaan.								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>4. Ik benoem transcendente ervaringen en (eigen) drijfveren/grondslagen in het leven en durf hierover in gesprek te gaan.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Ik benoem momenten waarop ik, of iemand anders, iets heb ervaren van dat wat verder gaat dan wat ik kan waarnemen.b. Ik kan uitleggen waar mijn mening vandaan komt (opvoeding, karakter, theorie, ervaring) en waarom ik dit belangrijk vind.c. Ik kan en durf voor mijn mening uit te komen in een gesprek met anderen. Hierbij kan ik ook mijn								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>mening aanpassen als dit nodig is.</p> <p>7. Ik ben bereid een levensbeschouwelijke bijeenkomst te bezoeken. De deelnemers van deze bijeenkomst hebben een relatie met elkaar. Deze relatie heeft te maken met dezelfde ideeën en onderlinge betrokkenheid en wordt zichtbaar in lidmaatschap van een bepaalde groep.</p> <p>a. Ik ben bereid een levensbeschouwe lijke bijeenkomst te bezoeken.</p> <p>b. Ik kan/durf een gesprek (te) voeren met iemand die lid is van een levensbeschouwe lijke gemeenschap, over wat dit</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>lidmaatschap voor hem of haar betekent.</p> <p>Ik kan uitleggen waarom ik wel of niet zou kiezen voor lidmaatschap van een bepaalde levensbeschouwelijke gemeenschap.</p>								
<p>Per. 2 (Week 50 t/m 13)</p>	<p>Competentie 1: Competent in zelfreflectie en ontwikkeling De leerling herkent levensvragen, verkent deze en geeft er betekenis aan voor het ontwikkelen van een eigen levensbeschouwing in relatie tot anderen. Je kent de drie belangrijkste levensvragen Je verbindt deze drie levensvragen aan antwoorden uit meerdere levensbeschouwingen à keuze Wicca, Thich Nhat Hanh of Apostolisch genootschap</p>	<p>Nieuwe spiritualiteit</p>		<p>S</p>	<p>45 min.</p>	<p>2</p>		<p>3</p>	<p>Ja</p>

	<p>Competentie 2: Competent in communicatie en dialoog De leerling luistert naar de visies van anderen, reflecteert daarop, verwoordt en verantwoord de eigen visie tegenover anderen. Je verwoordt met respect voor de ander je eigen mening ten opzichte van de mening van de ander à Waar ben je het mee eens en wat verwerp je t.a.v. de antwoorden op de grote levensvragen?</p> <p>Competentie 3: Hermeneutisch competent De leerling kent, herkent en begrijpt visies op de mens, wereld en God en uitingen daarvan in levensbeschouwelijke tradities en weet deze te waarderen. Je legt uit wat een levensbeschouwelijke tekst vertelt over God, de mens en de wereld à Hoe leggen deze levensbeschouwingen uit hoe je moet leven?</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>Competentie 4: Spiritueel competent De leerling benoemt transcendente ervaringen en (eigen) drijfveren/grondslagen in het leven en durft hierover een open gesprek aan te gaan. Je staat open voor spirituele ervaringen van anderen Je noemt voorbeelden van opvattingen en/of ervaringen die duidelijk maken dat er 'meer is tussen hemel en aarde' (ietsisme par. 3). Je herkent zogenaamde 'nieuw' spirituele ervaringen in deze tijd. Je verwoordt of verbeeldt je gevoelens over spirituele ervaringen en opvattingen. Je geeft aan wat spirituele ervaringen betekenen voor je alledaagse leven.</p> <p>Competentie 7: Sociaal competent De leerling participeert in zinsverbanden die berusten op affectieve</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	en institutionele relaties tussen individuen. Je herkent andere levensbeschouwelijke en 'nieuw' religieuze bijeenkomsten.								
Per. 3 (Week 14 t/m 28)	<p>1. Ik herken levensvragen, verken deze en geef er betekenis aan voor het ontwikkelen van een eigen levensbeschouwing in relatie tot anderen.</p> <p>a. Ik herken levensvragen.</p> <p>b. Ik verken levensvragen en geeft er betekenis om je eigen levensbeschouwing te ontwikkelen.</p> <p>c. Ik houd hierbij rekening met anderen.</p> <p>2. Ik luister naar de visies van anderen,</p>	Werken met het thema ethiek en ethische dilemma's		S	45 min.	3		3	Ja

	<p>reflecteer daarop, verwoord en verantwoord mijn eigen visie tegenover anderen.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Ik kan naar de mening van anderen luisteren.b. Ik denk na over de mening van anderen.c. Ik kan mijn eigen mening vormen en vertellen.d. Ik kan rekening houden met de mening van anderen. <p>3. Ik ken, herken en begrijp visies op de mens, wereld en God en uitingen daarvan in levensbeschouwelijke tradities en weet deze te waarderen.</p> <ul style="list-style-type: none">a. Ik kan verschillende ideeën benoemen								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>over 'de mens', de wereld en God.</p> <p>b. Ik kan deze ideeën verbinden aan bepaalde levensbeschouwingen.</p> <p>c. Ik begrijp waar verschillende (persoonlijke) ideeën vandaan komen over 'de mens', de wereld en God en je kan hier op een respectvolle manier mee omgaan.</p> <p>6. Ik ben mij bewust van wat waarden en normen zijn en ik weet waar mijn persoonlijke waarden en normen vandaan komen en waarom ik bepaalde handelingen doe.</p> <p>a. Ik weet wat waarden en normen zijn.</p>								
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

	<p>b. Ik weet wat en wanneer ik iets goed of fout vind.</p> <p>c. Ik weet hoe mijn persoonlijke waarden zijn ontstaan.</p> <p>Ik kan uitleggen waarom ik een handeling doe of niet doe.</p>								
--	---	--	--	--	--	--	--	--	--

***Toetsvorm:**

tw = toetsweek, **s** = toets, **m** = mondeling, **l** = luistertoets, **d** = dossier, **h** = handelingsdeel, **po** = praktische opdracht

Berekening cijfer Schoolexamen (PTA): geen schoolexamen voor klas 3

Berekening cijfer overgang: ($<1> \times 3 + <2> \times 3 + <3> \times 3$) / 9 = cijfer overgang klas 3 TL

8Periode	Exameneenheid/Eindtermen/taken/deeltaken Domeinen/Subdomeinen "Wat moet je kennen en kunnen"	Inhoud onderwijsprogramma "Wat ga je hiervoor doen?"	Week	Toetsvorm*	Toetsduur	Toetscode; Letters: SE Getallen: overgang	Weging SE	Weging overgang	Herken- sing ja/ nee
Per. 1 (Week 36 t/m 49)	<u>NASK1/K/6 Verbranden en verwarmen</u>	Toets "introductie Thermodynamica" <i>ON Boek GT 3A, hfst 3</i>	40	S	45	1		1	Ja
	<u>NASK1/K/8 Geluid</u>	Toets "geluid" <i>ON Boek GT 4A, hfst 8</i>	45	S	45	2		1	Ja
Per. 2 (Week 50 t/m 13)	<u>NASK1/K/5 Elektrische energie</u>	Toets elektrische energie, <i>ON Boek GT 3B , hfst 5</i> <i>ON Boek GT 4A , hfst 9</i>	50	S	45	3		1	Ja
	NASK1/K/9 kracht en veiligheid	Toets "introductie mechanica" <i>ON Boek GT 3B, hfst 7</i> <i>ON Boek GT 4A , hfst 10</i> <i>ON Boek GT 4B , hfst 12</i>	13	S	45	4		1	Ja
Per. 3 (Week 14 t/m 28)	<u>NASK1/K/4 Stoffen en materialen</u> <u>NASK1/K/10 Bouw van de materie</u>	Toets over de bouw van de materie en stoffen en materialen. <i>ON Boek GT 3A , hfst 2</i>	TW	S	45	A	1	1	Ja

	<u>NASK1/K/11 Straling en stralingsbescherming</u> <u>NASK1/K/1 Oriëntatie op leren en werken</u>	Verslag over (radioactieve) straling, de toepassing en gevaren hiervan. <i>ON Boek GT 3A, hfst 4</i>	20	PO		B	1	1	Nee
	<u>NASK1/K/12 Het weer</u> <u>NASK1/K/2 Basisvaardigheden</u>	Presentatie over het weer. <i>ON Boek GT 3B, hfst 6</i>		HD		C	1	1	Ja

***Toetsvorm:**

tw = toetsweek, **s** = toets, **m** = mondeling, **l** = luistertoets, **d** = dossier, **h** = handelingsdeel, **po** = praktische opdracht

Berekening cijfer Schoolexamen:

$SE\langle A \rangle \times 1 + SE\langle B \rangle \times 1 + SE\langle C \rangle \times 1 / 3 =$ gemiddelde cijfer SE natuurkunde klas 3

Berekening cijfer overgang: $(\langle 1 \rangle \times 1 + \langle 2 \rangle \times 1 + \langle 3 \rangle \times 1 + \langle 4 \rangle \times 1 + \langle A \rangle \times 1 + \langle B \rangle \times 1 + \langle C \rangle \times 1) / 7 =$ cijfer overgang klas 3 TL

Periode	Exameneenheid/Eindtermen/taken/deeltaken Domeinen/Subdomeinen "Wat moet je kennen en kunnen"	Inhoud onderwijsprogramma "Wat ga je hiervoor doen?"	Week	Toetsvorm*	Toetsduur	Toetscode; Letters: SE Getallen: overgang	Weging SE	Weging overgang	Herkansing ja/nee
Per. 1 (Week 36 t/m 49)	<p>H1 en 2 gramm, spelling en woorden <i>Grammatica</i> Ik kan de volgende onderdelen van een zin herkennen:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Enkelvoudige of samengestelde zin - Hoofd- of bijzin - Voegwoorden <p>Ik kan een zin ontleden t/m de bwb.</p> <p><i>Spelling</i> Ik kan op juiste wijze leestekens toepassen Ik kan de werkwoorden op juiste wijze spellen.</p> <p><i>Woorden</i> Ik ken de betekenis van de behandelde woorden.</p>	<p>1.7 en 2.7 Grammatica</p> <p>1.8 en 2.8 Spelling</p> <p>1.5 en 2.5 Woorden</p>	-	S	40 min	1		2	Nee

	Schrijven: H2 Zakelijke brief Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> o Een zakelijke brief schrijven 	2.4 Schrijven en formuleren (schrijftaak zakelijke brief)		H	nvt	2			Ja
	H1 en 2 Lezen Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> o Leesstrategieën toepassen o De opbouw van een tekst bepalen o De opbouw van een alinea herkennen o Informatieve teksten lezen o Vaststellen of informatie objectief is o Tekstdoel en tekstsoort herkennen 	1.3 Lezen 2.3 Lezen		S	45 min	3		3	Nee
Per. 2 (Week 50 t/m 13)	H3 en 4 gramm, spelling en woorden <i>Grammatica</i> Ik kan: <ul style="list-style-type: none"> o De woordsoorten PSV, BZV, TW, ZWW, HWW herkennen en gebruiken o Het naamwoordelijk gezegde herkennen o Koppelwerkwoorden herkennen <i>(vervolg op de volgende pagina)</i>	3.7 en 4.7 Grammatica		S	45 min	4		2	Nee

	<p><i>Spelling</i> Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Hoofdletters goed gebruiken ○ Een apostrof, trema en accenttekens gebruiken <p><i>Woorden</i> Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De betekenis van de behandelde woorden 	<p>3.8 en 4.8 Spelling</p> <p>3.5 en 4.5 Woorden</p>							
	<p>Fictie Ik kan de behandelde begrippen verwerken in de fictieopdracht.</p>	<p>Je gaat een boek lezen en je krijgt een praktische opdracht</p>		PO	nvt	5		1	Nee
	<p>Schrijven: H5 Artikel Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Een artikel schrijven 	<p>5.5 Schrijven (schrijftaak artikel)</p>		H	nvt	6			Ja
<p>Per. 3 (Week 14 t/m 28)</p>	<p>Kijk- en luistertoets Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ De verschillende luister- en kijkstrategieën gebruiken. ○ Het doel van de makers van een programma noemen. ○ De belangrijkste elementen van een programma weergeven. 	<p>1.6 Spreken, kijken en luisteren 3.6 Spreken, kijken en luisteren 5.6 Spreken, kijken en luisteren</p>		L	45 min	7		2	Nee

<p>H3, 4 en 5 Lezen Ik kan:</p> <ul style="list-style-type: none">o Een betoog lezen.o Vaststellen of informatie subjectief is.o De functies van de inleiding en het slot aanwijzeno Vaststellen of informatie bruikbaar is.o De relatie tussen beeld en tekst in een reclame benoemen.o Vaststellen of informatie betrouwbaar is.o De kenmerken van commerciële en ideële reclame benoemen	<p>3.3 Lezen 4.3 Lezen 5.3 Lezen</p>		<p>S</p>	<p>45 min</p>	<p>8</p>		<p>3</p>	<p>Nee</p>
<p>Schrijven: stageverslag Ik kan een verslag schrijven met 5w1h-vragen. <i>(In combinatie met lob)</i></p>	<p>1.4 Schrijven en formuleren</p>		<p>H</p>	<p>45 min</p>	<p>9</p>			<p>Ja</p>
<p>Fictie Ik kan de behandelde begrippen verwerken in de fictieopdracht. (TW)</p>	<p>Je gaat een boek lezen en je houdt een presentatie over het boek.</p>		<p>M</p>	<p>10 min</p>	<p>10</p>		<p>3</p>	<p>Nee</p>

***Toetsvorm:**

tw = toetsweek, **s** = toets, **m** = mondeling, **l** = luistertoets, **d** = dossier, **h** = handelingsdeel, **po** = praktische opdracht

Berekening cijfer Schoolexamen (PTA): geen schoolexamen voor klas 3

Berekening cijfer overgang: $(1 \times 2 + 3 \times 3 + 4 \times 2 + 5 \times 1 + 7 \times 2 + 8 \times 3 + 10 \times 3) / 16 =$ cijfer overgang klas 3 TL

Periode	Exameneenheid/Eindtermen/taken/deeltaken Domeinen/Subdomeinen "Wat moet je kennen en kunnen"	Inhoud onderwijsprogramma "Wat ga je hiervoor doen?"	Week	Toetsvorm*	Toetsduur	Toetscode; Letters: SE Getallen: overgang	Weging SE	Weging overgang	Herkenning ja/nee
Het vak rekenen wordt een half jaar aangeboden	Domein Getallen - hele getallen onder/boven de 100 - breuken - komma getallen - negatieve getallen - kwadraten, wortels en machten - volgorde van bewerken	Herhaling: hoofdstuk 1, 2, 4, 7, 11, 15 Nieuw: hoofdstuk 19		s p	45 min. 45 min.	1 2	ja ja	3 2	
	Domein Verhoudingen - verhoudingstabel - procenten zonder/met rekenmachine - kortingen en heffingen - percentages - vergelijken	Herhaling: hoofdstuk 3, 5, 8, 12, 16, 20 Nieuw: hoofdstuk 23		s p	45 min. 45 min.	3 4	ja ja	3 2	
	Domein Meten & Meetkunde - maten - figuren - omtrek - oppervlakte - inhoud - 2D/3D	Herhaling: hoofdstuk 6, 9, 13, 17, 21, 24 Nieuw: hoofdstuk 26		s p	45 min. 45 min.	5 6	ja ja	3 2	

Domein Verbanden - informatie - patronen - grafieken - tabel, grafiek, formule - lineaire formules - lineaire vergelijkingen - vuistregels.	Herhaling: hoofdstuk 10, 14, 18, 22 Nieuw: hoofdstuk 25, 27, 28		s	45 min.	7	ja	3	
			p	45 min.	8	ja	2	

***Toetsvorm:**

tw = toetsweek, **s** = toets, **m** = mondeling, **l** = luistertoets, **d** = dossier, **h** = handelingsdeel, **po** = praktische opdracht

Berekening cijfer overgang: ($\langle 1 \rangle \times 3 + \langle 2 \rangle \times 2 + \langle 3 \rangle \times 3 + \langle 4 \rangle \times 2 + \langle 5 \rangle \times 3 + \langle 6 \rangle \times 2 + \langle 7 \rangle \times 3 + \langle 8 \rangle \times 2$) / 20 = cijfer overgang klas 3 TL

Per. 2 (wk. 50 t/m 13)	H.3 Mengsels scheiden (voor de leerdoelen: zie uitgedeelde taakplanner)	<ul style="list-style-type: none"> - bestudeer hiervoor van hoofdstuk 3: leesteksten, afbeeldingen en filmpjes. - maak de leerstofvragen van hoofdstuk 3 op de i-pad; - oefen met toepassingsopdrachten op de i-pad; - voer practica uit; - oefen met de flitskaarten; - maak de oefentoetsen (formatief) 3.1 t/m 3.5 		s	30 min.	4	1	3	ja
	H.4 Nieuwe stoffen maken (voor de leerdoelen: zie uitgedeelde taakplanner)	<ul style="list-style-type: none"> - bestudeer hiervoor van hoofdstuk 4: leesteksten, afbeeldingen en filmpjes. - maak de leerstofvragen van hoofdstuk 4 op de i-pad; - oefen met toepassingsopdrachten op de i-pad; - voer practica uit; - oefen met de flitskaarten; - oefen met de V-trainer; - maak de oefentoetsen (formatief) 4.1 t/m 4.5 		s	30 min.	5		3	ja
Per. 3 (wk. 14 t/m 28)	H.5 Chemische reacties (voor de leerdoelen: zie uitgedeelde taakplanner)	<ul style="list-style-type: none"> - bestudeer hiervoor van hoofdstuk 5: leesteksten, afbeeldingen en filmpjes. - maak de leerstofvragen van hoofdstuk 5 op de i-pad; - oefen met toepassingsopdrachten op de i-pad; - voer practica uit; - oefen met de flitskaarten; - oefen met de V-trainer; - maak de oefentoetsen (formatief) 5.1 t/m 5.4 		s	30 min.	6	1	3	ja

	<p>H.6 Metalen (voor de leerdoelen: zie uitgedeelde taakplanner)</p> <p>Gemiddelde van drie verslagen/thuisopdrachten leerdoelen: Ik kan: - een onderzoeksvraag formuleren; - een werkplan opstellen; - waarnemingen overzichtelijk benoemen en noteren; - een conclusie trekken op basis van gedane waarnemingen en deze formuleren als antwoord op de onderzoeksvraag; - benoemen hoe een onderzoeksverslag verslag is ingedeeld; - een onderzoeksverslag schrijven.</p> <p>Open onderzoeksoopdracht leerdoelen: Ik kan: - een onderzoeksvraag formuleren; - een werkplan opstellen; - waarnemingen overzichtelijk benoemen en noteren; - een conclusie trekken op basis van gedane waarnemingen en deze formuleren als antwoord op de onderzoeksvraag; - benoemen hoe een onderzoeksverslag is ingedeeld; - een onderzoeksverslag schrijven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - bestudeer hiervoor van hoofdstuk 6: leesteksten, afbeeldingen en filmpjes. - maak de leerstofvragen van hoofdstuk 6 op de i-pad; - oefen met toepassingsopdrachten op de i-pad; - voer practica uit; - oefen met de flitskaarten; - oefen met de V-trainer; - maak de oefentoetsen (formatief) 6.1 t/m 6.4 <ul style="list-style-type: none"> - bereid een aantal practica voor; - voer deze practica uit; - schrijf van deze practica een onderzoeksverslag; - lever de verslagen op tijd in in 'Magister Opdrachten' <ul style="list-style-type: none"> - bestudeer blz. 205 t/m 209 uit deel A (of blz. 187 t/m 191 uit deel B) ; - bedenk een onderzoeksvraag (met een leerlinggroepje); - stel een werkplan op; - voer het practicum uit; - schrijf van het onderzoek een onderzoeksverslag; - lever het verslag op tijd in in 'Magister Opdrachten'; 		<p>s (tw)</p> <p>po</p> <p>po</p>	<p>30 min.</p> <p>n.v.t.</p> <p>n.v.t.</p>	<p>7</p> <p>8</p> <p>9</p>		<p>3</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>ja</p> <p>nee</p> <p>nee</p>
--	---	--	--	-----------------------------------	--	----------------------------	--	----------------------------	---------------------------------

Toetsvorm*: **tw** = toetsweek, **s** = toets, **m** = mondeling, **l** = luistertoets, **d** = dossier, **h** = handelingsdeel, **po** = praktische opdracht

Berekening cijfer Schoolexamen (PTA): geen schoolexamen voor klas 3

Berekening cijfer overgang: $(\langle 1 \rangle \times 1 + \langle 2 \rangle \times 2 + \langle 3 \rangle \times 2 + \langle 4 \rangle \times 3 + \langle 5 \rangle \times 3 + \langle 6 \rangle \times 3 + \langle 7 \rangle \times 3 + \langle 8 \rangle \times 2 + \langle 9 \rangle \times 2) / 21 =$ cijfer overgang klas 3 TL

Domeinen*:

Klik voor een toelichting op de domeinen op volgend link: <https://www.examenblad.nl/examenstof/natuur-en-scheikunde-2-vmbo/2022/f=/nask2.pdf>

Toetsweken: Alleen in periode 3 vindt er een toetsweek plaats.

Te gebruiken methode: Nova Nask 2 3VMBO-GT isbn: 978 94 020 6915 0 (deel A) + 978 94 020 6916 7 (deel B)

Periode	Examenenheid/Eindtermen/ taken/deeltaken Domeinen/Subdomeinen "Wat moet je kennen en kunnen"	Inhoud onderwijsprogramma "Wat ga je hiervoor doen?"	Week	Toets vorm *	Toetsduur	Toetscode	Weging SE	Weging overgang	Herkansing ja/nee
Per. 1 (Week 36 t/m 49)	Domein K1**: Oriëntatie op leren en werken Domein K2**: Basisvaardigheden Domein K3**: Leervaardigheden in het vak wiskunde Domein K8**: Geïntegreerde wiskunde activiteiten Domein K4: Algebraïsche verbanden.	Maken en bestuderen: Hoofdstuk 1: Formules en grafieken		s	45	1		1	ja
	K1 t/m K3, K8** Domein K5: Rekenen, meten en schatten.	Maken en bestuderen: Hoofdstuk 2: Plaats en afstand		s	45	2		1	ja
	K1 t/m K3, K8** Domein K4: Algebraïsche verbanden.	Maken en bestuderen: Hoofdstuk 3: Rekenen met formules		s	45	3		1	ja

Per. 2 (Week 50 t/m 13)	K1 t/m K3, K8** Domein K5: Rekenen, meten en schatten.	Maken en bestuderen: Hoofdstuk 4: Werken met aantallen		s	45	4		1	ja
	K1 t/m K3, K8** Domein K5: Rekenen, meten en schatten. Domein K6: Meetkunde	Maken en bestuderen: Hoofdstuk 5: Gelijkvormigheid		s	45	5		1	ja
	K1 t/m K3, K8** Domein K7: Informatieverwerking, statistiek	Maken en bestuderen: Hoofdstuk 6: Statistiek		s	45	6		1	ja
Per. 3 (Week 14 t/m 28)	K1 t/m K3, K8** Domein K4: Algebraïsche verbanden.	Maken en bestuderen: Hoofdstuk 7: Vergelijkingen oplossen		s	45	7		1	ja
	K1 t/m K3, K8** Domein K5: Rekenen, meten en schatten.	Maken en bestuderen: Hoofdstuk 9: Meten en redeneren		s	45	8		1	ja
	K1 t/m K3, K8** Domein K5: Rekenen, meten en schatten. Domein K6: Meetkunde	Maken en bestuderen: Hoofdstuk 11: Oppervlakte en inhoud		s	45	9		1	ja

*Toetsvorm: tw = toetsweek, s = toets, po=praktische opdracht, m=mondeling, l=luistertoets, h=handelingsdeel

Examineenheden: Klik voor een toelichting op de domeinen op onderstaande link:

https://www.examenblad.nl/examenstof/syllabus-wiskunde-vmbo-2023/2023/f=/wiskunde_vmbo_versie_2_2023.pdf

Berekening cijfer Schoolexamen (PTA): geen schoolexamen voor klas 3

Berekening cijfer overgang: $(\langle 1 \rangle \times 1 + \langle 2 \rangle \times 1 + \langle 3 \rangle \times 1 + \langle 4 \rangle \times 1 + \langle 5 \rangle \times 1 + \langle 6 \rangle \times 1 + \langle 7 \rangle \times 1 + \langle 8 \rangle \times 1 + \langle 9 \rangle \times 1) / 9 =$ cijfer overgang klas 3 TL

Ruimte voor opmerkingen in de voetnoot:

Leerboeken en editie: Moderne Wiskunde 3 VMBO-gth editie 12, Noordhoff uitgevers

Overige vakken

Voor een aantal vakken geldt dat er in klas 3 alleen schoolexamantoetsen worden afgenomen, en geen aparte overgangstoetsen. Dit gaat om de volgende vakken:

- CKV
- LO
- Profieldelen en keuzevakken praktijk

Het overgangscijfer is bij deze vakken gelijk aan het schoolexamencijfer.

Om de leesbaarheid van dit document te vergroten, verwijzen we voor deze vakken naar het PTA.