VECHTDAL COLLEGE HARDENBERG SCHOOLGIDS 2026 2027



INHOUD

1. VOORWOORD
2. KWALITEIT EN KWALITEITSZORG
3. PASSEND ONDERWIJS, ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID
4. AANBOD EN ORGANISATIE
5. FINANCIËN EN SCHOOLKOSTEN
6. MEDEZEGGENSCHAP EN PARTICIPATIE





WELKOM OP HET VECHTDAL COLLEGE

Haal meer uit jezelf. Ons doel is niet alleen om onze leerlingen en studenten met een diploma op zak de wereld in te sturen, maar ook om ervoor te zorgen dat ze met een glimlach terugkijken op een onvergetelijke schooltijd vol waardevolle herinneringen.

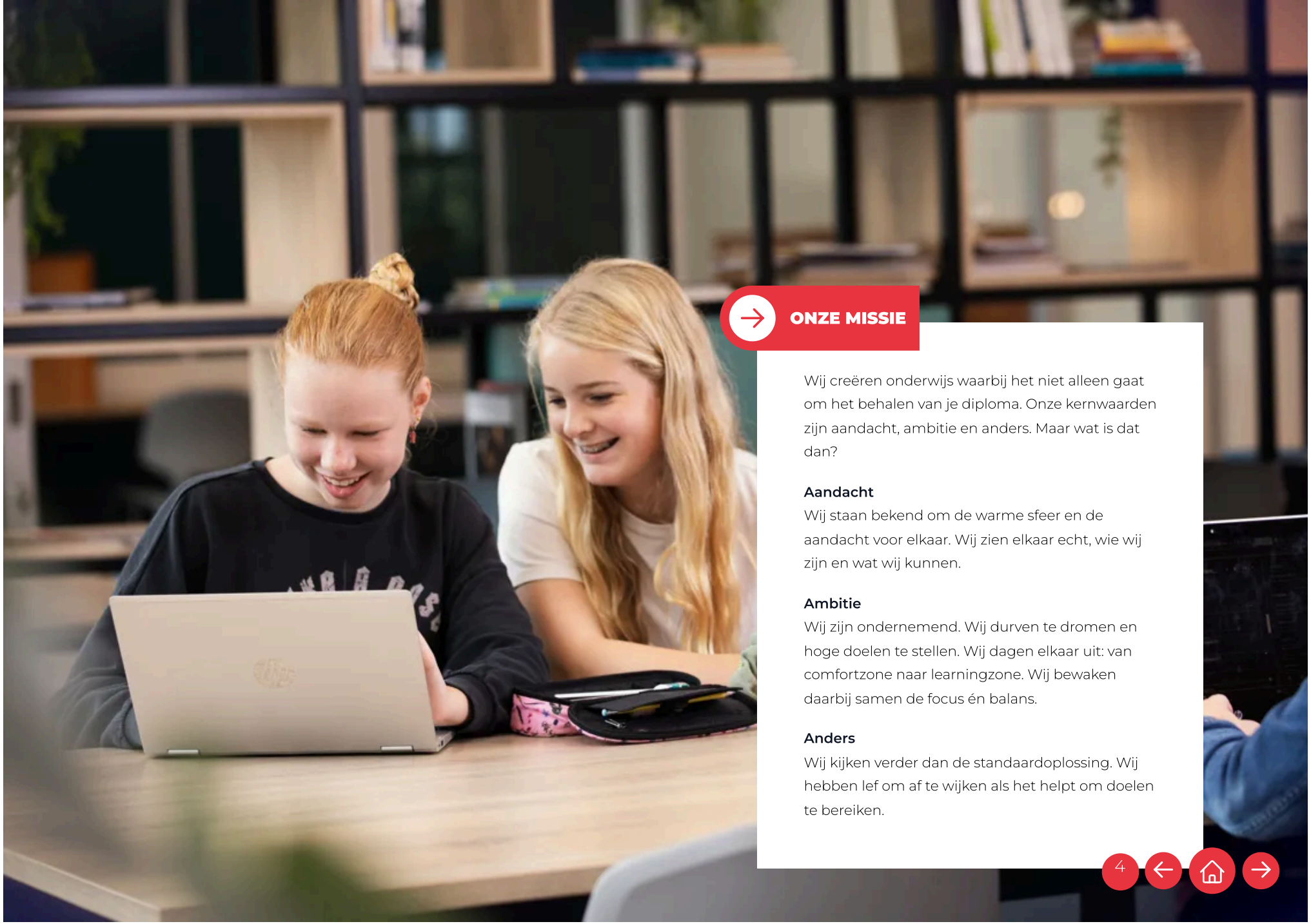
Ingrid Verbeek
Directeur

2 KWALITEIT EN KWALITEITSZORG

Wat maakt het Vechtdal College uniek en welke prestaties hebben wij geleverd? In dit hoofdstuk delen we met u onze missie, visie en identiteit, en kijken we terug op de resultaten van het vorige schooljaar.

- **Doelen van het onderwijs**
- **Onze locatie**
- **Doorstroomtabel en ambities**





ONZE MISSIE

Wij creëren onderwijs waarbij het niet alleen gaat om het behalen van je diploma. Onze kernwaarden zijn aandacht, ambitie en anders. Maar wat is dat dan?

Aandacht
Wij staan bekend om de warme sfeer en de aandacht voor elkaar. Wij zien elkaar echt, wie wij zijn en wat wij kunnen.

Ambitie
Wij zijn ondernemend. Wij durven te dromen en hoge doelen te stellen. Wij dagen elkaar uit: van comfortzone naar learningzone. Wij bewaken daarbij samen de focus én balans.

Anders
Wij kijken verder dan de standaardoplossing. Wij hebben lef om af te wijken als het helpt om doelen te bereiken.



ONZE VISIE

Het leven bestaat uit meer dan alleen studeren en werken. Een zinvol leven is ook een leven waar geluk en welzijn een belangrijke rol speelt. Wat de leerling nu leert en hoe hij zichzelf vormt en gevormd wordt is de basis om als mens succesvol te kunnen functioneren in de maatschappij van morgen. Onze lesprogramma's stemmen we af op die toekomstige vraag en we coachen leerlingen om hun eigen weg te ontwikkelen en te vinden. Dit is samengevat in ons motto: 'Haal meer uit jezelf'.

ONZE IDENTITEIT

Leren is een sociaal en interactief proces
De lerende leerling en zijn leerproces staat centraal. Alle betrokkenen bij dit leerproces zijn betrouwbaar, bekwaam en bereikbaar. De betrokkenen zijn in eerste instantie ouders, medeleerlingen, coaches, leraren en ondersteunend personeel.

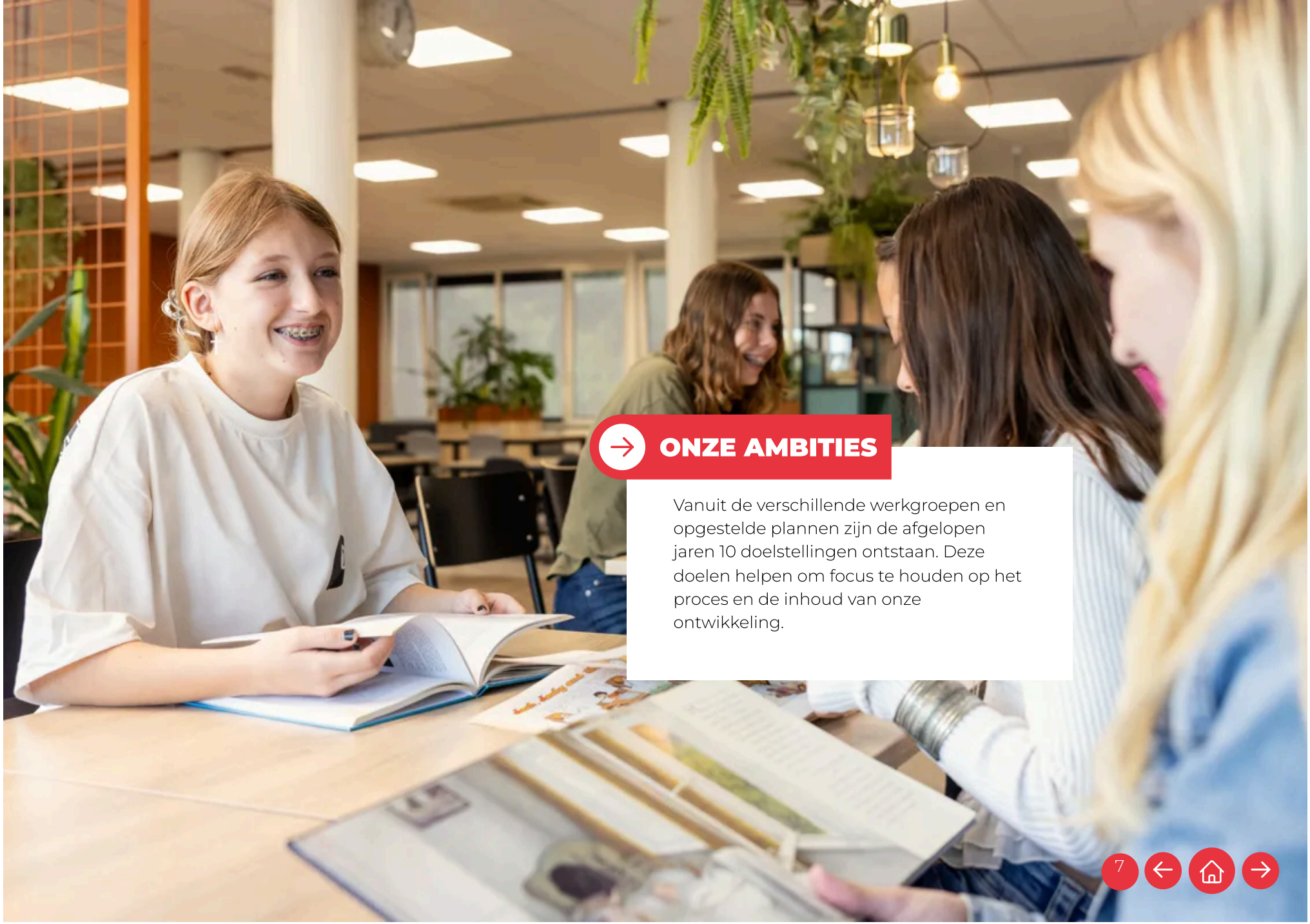
Leren is kennis overdragen
De leraar vervult een inspirerende voorbeeldfunctie, is de architect van de onderwijsomgeving en is de leermeester en gids in het onderwijsleerproces. De leraar monitort en geeft feedback werkend vanuit de relatie met de leerling. De leraar biedt de leerling diverse keuzemogelijkheden binnen door onze school gestelde kaders. Hierbinnen heeft de leerling een eigen verantwoordelijkheid voor de wijze waarop hij zijn werk doet en de keuzes die hij maakt.

Leren is werken aan competenties en vaardigheden
We sluiten aan bij en erkennen waar de leerling ‘is’. Ons werken aan vaardigheden en competenties sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. We werken vanuit een passend didactisch model en werken met vakoverstijgende afspraken over het aanleren van vaardigheden en competenties.

Leren is een sociaal en interactief proces
De lerende leerling en zijn leerproces staat centraal. Alle betrokkenen bij dit leerproces zijn betrouwbaar, bekwaam en bereikbaar. De betrokkenen zijn in eerste instantie ouders, medeleerlingen, coaches, leraren en ondersteunend personeel.

Leren is kennis overdragen
De leraar vervult een inspirerende voorbeeldfunctie, is de architect van de onderwijsomgeving en is de leermeester en gids in het onderwijsleerproces. De leraar monitort en geeft feedback werkend vanuit de relatie met de leerling. De leraar biedt de leerling diverse keuzemogelijkheden binnen door onze school gestelde kaders. Hierbinnen heeft de leerling een eigen verantwoordelijkheid voor de wijze waarop hij zijn werk doet en de keuzes die hij maakt.

Leren is werken aan competenties en vaardigheden
We sluiten aan bij en erkennen waar de leerling ‘is’. Ons werken aan vaardigheden en competenties sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. We werken vanuit een passend didactisch model en werken met vakoverstijgende afspraken over het aanleren van vaardigheden en competenties.



ONZE AMBITIES

Vanuit de verschillende werkgroepen en opgestelde plannen zijn de afgelopen jaren 10 doelstellingen ontstaan. Deze doelen helpen om focus te houden op het proces en de inhoud van onze ontwikkeling.

1. Leerlingen werken en leren actief op hun eigen niveau en tempo en waar mogelijk op eigen manier in de les aan voor hen herkenbare leerdoelen, zodat hun leeropbrengst zichtbaar wordt.

2. De leerling heeft door formatieve evaluatie zicht op zijn eigen ontwikkeling en leeropbrengsten en weet wat hij/zij moet doen om achterstand weg te werken. Of weet wat de volgende stap is om door te gaan, te versnellen, te verdiepen of op een hoger niveau te werken.

3. Leerlingen hebben zicht op het functioneren van hun eigen executieve functies en begrijpen hoe ze daarnaar kunnen handelen en hoe ze hun hulpvraag beter kunnen formuleren.

4. De leerling is in staat zijn/haar hulpvraag goed te formuleren voor de leerlingbespreking.

5. Een leraar heeft door formatieve evaluatie zicht op de ontwikkeling en leeropbrengsten van een leerling – weet wie heeft achterstand heeft of vooruit loopt – wat de achterstand inhoudt – en welke acties worden ondernomen om achterstanden weg te werken. Of weet welke acties er worden ondernomen om leerlingen naar een hoger niveau te krijgen, te versnellen of verdieping aan te bieden.

6. Leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving, zien de leerlingen en werken vanuit relatie en helpen leerlingen om steeds meer eigenaar te worden van het eigen leerproces.

7. Leraren en coaches reiken strategieën aan die de leerling ondersteunen in het verbeteren van zijn executieve functies.

8. Coaches weten welke programmaonderdelen op welk moment in het jaar moeten worden aangeboden in de coachles. En weten welke basishouding van hen verwacht wordt.

9. Ouders hebben zicht op de ontwikkeling en leeropbrengsten van hun kind en weten waar nodig een goede hulpvraag te formuleren.

10. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om kennis en ervaring op te doen op gebieden waar ze in het reguliere programma niet mee in aanraking komen en kunnen deze borgen. Hierbij kan het gaan om: een vaardigheid die geen onderdeel uitmaakt van de leerweg van de leerling, een passie voor een vaardigheid of kennisgebied die de leerling wil verdiepen of verbreden, of om een uitdaging voor een leerling om iets compleet nieuws te leren

Daarnaast worden met behulp van de voorjaarsbrief van Landstede elk schooljaar drie speerpunten voor het onderwijs op het Vechtdal College Hardenberg vastgesteld. In het schooljaar 2025-2026 waren dat deze Waanzinning Belangrijke Doelstellingen:

1. In elke les ontwikkelen onze leerlingen hun basisvaardigheden;
2. We hebben onze onderwijskwaliteit verhoogd;
3. De kwaliteit van de ontwikkeling van elke leerling is optimaal doordat wij cyclisch aan de onderwijskwaliteit werken.

DOORSTROOM GEGEVENS 2025-2026

**Door afronding kan de som net boven of onder de 100% zijn.*

Leerjaar	Klas/schoolsoort	Doorstroom %	Opstroom %	Afstroom %	Doublure %	V U %	Geslaagd %	Zonde diplon %
1	vmbo bb	50	40			10		
	vmbo bk	95	2			2		
	vmbo k	80	19			1		
	vmbo tl	85	3	13				
	vmbo- t/havo	100						
	havo/vwo	92		6	1	1		
	vwo	97			3			
2	vmbo bb	79		7	7	7		
	vmbo bk	50	37		3	10		
	vmbo k			3	9	89		
	vmbo tl	77		14	7	2		
	havo	65		23	10	2		
	vwo	85		9	6	1		
3	vmbo bb	83	3		10	3		
	vmbo k	76		6	17	2		
	vmbo tl	82		6	9	3		
	havo	80		2	10	7		
	vwo	84		9	2	5		
4	vmbo bb						100	
	vmbo k				3		97	
	vmbo tl				5		87	7
	havo	80			17	3		
	vwo	91		7	2			
5	havo				13	1	83	3
	vwo	87		8	4	2		
6	vwo				16		81	2

Definitie begrippen doorstroomtabel

Doorstroom: Het percentage leerlingen dat uit genoemde klas/schoolsoort is doorgestroomd naar een hoger leerjaar van dezelfde schoolsoort. Bij een dakpanklas (waar twee schoolsoorten in een groep zitten) betekent dit doorstroom naar eenzelfde combinatie of één van beide schoolsoorten. Dus bijvoorbeeld van 1 vmbo t/havo naar 2 vmbo t/havo, 2 vmbo t of 2 havo.

Opstroom: Het percentage leerlingen dat uit genoemde klas/schoolsoort is opgestroomd naar een volgend leerjaar van een hoger niveau. Dus bijvoorbeeld van 2 havo naar 3 vwo.

Afstroom: Het percentage leerlingen dat uit genoemde klas/schoolsoort is afgestroomd naar een volgend leerjaar van een lager niveau. Dus bijvoorbeeld van 2 havo naar 3 vmbo t.

Doublure: Het percentage leerlingen dat opnieuw geplaatst is in genoemde klas/schoolsoort. De zogenaamde ‘zittenblijvers’.

VU: Het percentage leerlingen dat vroegtijdig is uitgestroomd. Hiervoor kunnen allerlei redenen zijn: verhuizing, overstap naar andere school met hetzelfde onderwijs, overstap naar ander onderwijs. In de examenklassen gaat het hier om leerlingen die voor aanvang van het centraal eindexamen van school zijn uitgestroomd.

Geslaagd: Het percentage leerlingen dat deelgenomen heeft aan het centraal eindexamen en een diploma hebben behaald. In dit percentage zijn alleen de leerlingen meegenomen die over een volledig vakkenpakken examens hebben afgelegd. Leerlingen die versneld examen doen, dus vanuit een voorexamenjaar alvast examen hebben gedaan voor één of meer vakken, en leerlingen die gespreid examen doen en in hun eerste termijn zitten en dus nog maar een deel van de examens hebben gedaan, zijn in dit percentage niet meegenomen.

Zonder diploma: Het percentage leerlingen dat deelgenomen heeft aan het centraal examen, maar zonder diploma de school verlaat. Vrijwel al deze leerlingen vervolgen hun onderwijscarrière op een andere onderwijsinstelling. De examenkandidaten die zakken voor het eindexamen en op de eigen school het jaar opnieuw doen, vallen onder ‘Doublure’.

Bevindingen en maatregelen

Bevindingen en maatregelen
Binnen het Vechtdal College staat de ontwikkeling van de leerling centraal, zoals beschreven in de tien doelstellingen. Er wordt gestreefd naar een ononderbroken leerproces van de leerling, ongeacht hun instroomniveau of leerroute.

Dit realiseren we met onderwijsteams die cyclisch werken volgens de principes van de teamgerichte arbeidsorganisatie. Elk team bestaat uit betrokken professionals die samen verantwoordelijk zijn voor een groep leerlingen. Zij stemmen hun onderwijsaanpak af, delen inzichten en nemen gezamenlijk beslissingen over begeleiding en leertrajecten. Zo ontstaat een krachtige leeromgeving waarin leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Ons kwaliteitszorgsysteem ondersteunt dit proces. Via leerlingvolgsystemen, evaluaties en audits monitoren we de voortgang en zetten we in op verbetering van ons onderwijs.

De examenresultaten van een aantal afdelingen hebben aanleiding gegeven tot verdere analyse. Hier is aan het eind van het schooljaar 2024-2025 een start mee gemaakt. In de schooljaren 2025-2026 en 2026-2027 wordt hier een vervolg aan gegeven, waarbij zowel gewerkt wordt vanuit de onderwijsteams, maar ook vanuit de expertise van de vaksecties.

3 PASSEND ONDERWIJS, ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

De veiligheid en het welzijn van uw kind zijn voor u als ouders/verzorgers van groot belang. In dit hoofdstuk leest u wat u kunt verwachten van de begeleiding op school, met welke partners wij samenwerken en hoe wij zorgen voor een veilige schoolomgeving.

- **Ondersteuning vanuit het zorgteam**
- **Zorgteam Vechtdal College Hardenberg**
- **Zorgadviesteam (ZAT)**
- **Samenwerkingsverband Klasse**
- **Verzuimbeleid**
- **Veiligheid**
- **Anti pest beleid**



Ondersteuning vanuit het zorgteam

We doen er alles aan om de leerlingen een fijne tijd op onze school te laten hebben. We willen ervoor zorgen dat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Binnen het Vechtdal College werken we volgens het principe van drie ondersteuningsniveaus: de basisondersteuning, lichte ondersteuning en intensieve ondersteuning.

Basisondersteuning

De coach is het eerste aanspreekpunt van de leerling, samen met de vakdocenten en het onderwijsteam bieden zij de basisondersteuning aan de leerling. Zij volgen de ontwikkeling, voeren gesprekken over welbevinden en leren, en bieden waar nodig ondersteuning in de klas. Hierbij gaat het om plannen, omgaan met stress en het versterken van studievaardigheden. Deze begeleiding vormt de basis voor alle leerlingen.

Lichte ondersteuning

Wanneer de basisondersteuning niet toereikend is, kan de coach in overleg met de leerling extra ondersteuning aanvragen bij de zorgcoördinator. Dit kan bijvoorbeeld begeleiding zijn door leerlingbegeleiders, RT'ers, dyslexie- of dyscalculiespecialist, talentbegeleiders of pluspunt-medewerkers. Lichte ondersteuning richt zich op leerlingen met leer-, gedrags- of sociaal-emotionele problemen, en op meer- en hoogbegaafde leerlingen.

Intensieve ondersteuning

Soms is meer specialistische hulp nodig. Als de geboden lichte ondersteuning ontoereikend is gebleken, kan besloten worden om intensievere ondersteuning te bieden. Intensieve ondersteuning kan worden aangevraagd bij de zorgcoördinator. De begeleiders passend onderwijs werken samen met de externe partners om samen met de leerlingen en betrokkenen een plan op maat te maken zodat de leerling passende ondersteuning geboden krijgt. Deze plannen worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief voor de leerling. Externe partners waar we onder andere mee samenwerken zijn:

- Orthopedagogen van Klasse Expert (samenwerkingsverband Klasse)
- Jeugdarts en schoolverpleegkundige
- Samen Doen
- Leerplichtconsulent
- Jongerenwerkers van de Stuw
- Veilig Thuis

Zorgteam Vechtdal College Hardenberg

Op het Vechtdal College werken de volgende specialisten:

Zorgcoördinator:
A. Koopman – akoopman@vechtdalcollege.nl

Leerlingbegeleiders en JIB-medewerker
Soms heeft een leerling extra ondersteuning nodig bij persoonlijke vragen, spanningen, onzekerheid of andere sociaal-emotionele uitdagingen. Onze leerlingbegeleiders denken mee en begeleiden leerlingen bij het vinden van passende oplossingen. Dit kan in de vorm van individuele gesprekken, kortdurende begeleidingstrajecten of doorverwijzingen naar passende hulp binnen of buiten de school. We hebben ook een JIB-medewerker (Jeugd in Balans), in samenwerking met GGD IJsselland en de gemeente Hardenberg. Jongeren die sociaal-emotioneel vastlopen worden binnen de school op een laagdrempelige wijze intensief ondersteund.

I. Lamminga – ilamminga@vechtdalcollege.nl
L. Hulzebosch – lhulzebosch@vechtdalcollege.nl
E. Ossel – eossel@vechtdalcollege.nl
M. Hekman – mhekman@vechtdalcollege.nl
M. Roeberts – mroeberts@vechtdalcollege.nl
T. Ten Caat - ttencaat@vechtdalcollege.nl
E. Visser - emvisser@vechtdalcollege.nl

Pluspunt
Het Pluspunt is een rustige, ondersteunende plek binnen het Vechtdal College waar leerlingen terecht kunnen als ze intensievere ondersteuning nodig hebben. Dit kan bijvoorbeeld zijn vanwege overprikkeling, of andere omstandigheden die het leren belemmeren. Leerlingen die baat hebben bij het PlusPunt zijn bijvoorbeeld leerlingen met autisme, AD(H)D, chronische ziekte of die te maken hebben met een ingrijpende thuissituatie. In het Pluspunt werken de begeleiders passend onderwijs samen met de leerling aan een passende aanpak, met aandacht voor zowel het welzijn als de leerontwikkeling van de leerling. De pluspuntbegeleiders zijn het gezicht van het Pluspunt en werken nauw samen met de begeleiders passen onderwijs, coaches de en lesgevende docenten van de leerling.

Coördinator: A. Koopman –
akoopman@vechtdalcollege.nl

Begeleiders passend onderwijs
I. Hadash – lhadash@vechtdalcollege.nl
A. van der Have - avanderhave@vechtdalcollege.nl

Pluspuntbegeleiders
N. Kosse – nkosse@vechtdalcollege.nl

Faalangstreductie
Sommige leerlingen ervaren spanning of blokkades bij toetsen, examens, presentaties of andere schoolse situaties. Op het Vechtdal College bieden we via het programma Less Stress begeleiding aan leerlingen die last hebben van faalangst of prestatiedruk.

E. Ossel – eossel@vechtdalcollege.nl

Dyslexiebegeleiding
Op het Vechtdal College bieden we gerichte ondersteuning aan leerlingen met dyslexie. Onze dyslexiebegeleider helpt leerlingen om hun lees-en schrijfvaardigheid te verbeteren en ondersteunt bij het omgaan met de leeruitdagingen die voortkomen uit dyslexie. Daarnaast zorgt de dyslexiebegeleider ervoor dat de juiste faciliteiten worden ingezet, zoals extra tijd bij toetsen en het gebruik van het voorleesprogramma Into Words.

J. Lenferink - jlenferink@vechtdalcollege.nl
M. Ponstein-van Schevicoven – mponstein@vechtdalcollege.nl

Dyscalculiebegeleider
Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie hebben moeite om basale berekeningen uit te voeren. Tijdens de begeleiding leren de leerlingen omgaan met hun probleem. Daarnaast zorgt de dyscalculiebegeleider ervoor dat de juiste faciliteiten worden ingezet, zoals extra tijd bij toetsen en het gebruik van rekenkaarten.

I. Flohil - iflohil@vechtdalcollege.nl

Decaan
Tijdens de schoolloopbaan moet een leerling een aantal keuzes maken:

- Welk profiel of vakkenpakket kiest de leerling?
- Wat gaat de leerling doen na het Vechtdal College?

De decaan begeleidt leerlingen bij deze keuzemomenten tijdens hun schoolloopbaan.

Decaan vmbo
M. Hamstra – mhamstra@vechtdalcollege.nl
R. Kampjes - rkampjes@vechtdalcollege.nl

Decaan havo/vwo
L. Ridderbos – lridderbos@vechtdalcollege.nl

Meer- en hoogbegaafdheid
Leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid kunnen terecht bij een talentbegeleider.

Coördinator meer- en hoogbegaafdheid
F. Kikkert – fkikkert@vechtdalcollege.nl



ZORGADVIESTEAM (ZAT)

Bij complexe ondersteuningsvragen is het soms verstandig om met verschillende hulpverleners te overleggen. Dit om te voorkomen dat leerling voortijdig uitvallen maar ook om het advies in te winnen van experts. Dat doen wij binnen het Zorgadviesteam (ZAT) het team bestaat uit interne en externe specialisten.

- Zorgcoördinator
- Begeleiders Passend Onderwijs
- Leerlingbegeleiders
- Leerplichtconsulent
- GGD jeugdarts
- Orthopedagoog Klasse
- Maatschappelijk werk Samen Doen
- Jongerenwerkers de Stuw

Samenwerkingsverband Klasse

Als school maken wij deel uit van het samenwerkingsverband Klasse. Samen met negen andere scholen zorgen wij voor een passend ondersteuningsaanbod voor iedere leerling. De diensten van het expertisecentrum zijn heel divers, maar hebben altijd als doel: het voorkomen of verminderen van problemen in de onderwijssituatie. De orthopedagogen van het experticeteam ondersteunt het Vechtdal College onder andere bij het analyseren van de onderwijsbehoefte van leerlingen met een specifieke ondersteuningsvraag. De orthopedagoog kan onder andere ingezet worden voor:

- Observaties van een klas of een individuele leerling
- Ondersteuning in onderwijsteams
- Ondersteuningsgesprekken met leerlingen
- Uitvoeren onderzoeken
- Adviserende rol

Commissie van Advisering en Toewijzing (CAT)
Soms hebben leerlingen vanwege specifieke ondersteuningsbehoeften, behoefte aan extra ondersteuning of onderwijs in een meer gespecialiseerde voorziening. Het Vechtdal College kan de CAT van samenwerkingsverband Klasse vragen mee te denken bij toelatingen en complexe ondersteuningsvragen. Daarnaast heeft de CAT een toewijzingsfunctie om een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) en voor het Praktijkonderwijs (PRO) af te geven.

Verzuimbeleid

Iedereen is weleens ziek. Wij vinden het vanzelfsprekend dat de leerling dan onze aandacht krijgt. Door contact te houden, weten wij waarbij wij kunnen ondersteunen en kunnen we het schoolwerk overzichtelijk houden.

Als een leerling door ziekte niet naar school kan, dan moet de school hierover geïnformeerd worden. Ouders kunnen leerlingen ziekmelden via Magister, of contact opnemen met de receptie.

Als een leerling langer dan 1 dag ziek is, of om andere reden afwezig, dan moet de leerling een verzuimbriefje inleveren bij het leerlingplein. Voor regels rondom ziekteverzuim bij een examen/toets verwijzen wij naar de jaarplanners.

Indien het nodig is verlof aan te vragen voor bijvoorbeeld een bruiloft of begrafenis, moet er minimaal 1 dag van te voren een verzoek ingediend worden bij het leerlingplein.

Wanneer er zorgwekkend ziekteverzuim wordt gesignaleerd gaan wij in gesprek met de leerling en ouders. Het doel is om samen af te stemmen hoe het Vechtdal College kan ondersteunen. In het geval van een hoog ziekteverzuim, verwijst het Vechtdal College de leerling door naar de jeugdarts. Bij ongeoorloofd verzuim schakelen we de leerplichtconsulent in om mee te denken en zo nodig de leerplicht te handhaven.

Veiligheid

We streven naar een prettige en veilige omgeving voor de leerlingen. Toch kan het voorkomen dat een leerling te maken krijgt met intimidatie, discriminatie of grensoverschrijdend gedrag. Wij vinden het belangrijk dat de leerling dan zijn verhaal kwijt kan, en er samen met de leerling vervolgstappen besproken kunnen worden. Daarom hebben we voor leerlingen, naast de leerlingbegeleiders, ook een vertrouwenspersoon.

Voor de locatie Hardenberg is dat **de heer J. Wijkamp**.

Anti-pestbeleid

Een positief en respectvol schoolklimaat is de basis voor goed onderwijs. Pesten, in welke vorm dan ook, past daar niet bij en wordt actief tegengegaan. Een belangrijk onderdeel van ons pestbeleid is de No Blame-methode waarbij we met de betrokken leerlingen het gesprek aangaan en zo bewustwording en verantwoordelijkheid creëren binnen de groep. We hebben aandacht voor herstel en versterken daarmee de groepsdynamiek in de klas. Coaches en de collega's van het leerlingplein spelen hierin een belangrijke rol. Zij gaan samen met de leerlingen in gesprek om tot een passende aanpak te komen. Wij zijn blij dat de Vensters voor verantwoording laten zien dat het Vechtdal College door ouders, verzorgers en leerlingen als een veilige school wordt ervaren.

4 AANBOD EN ORGANISATIE

‘Haal meer uit jezelf’ is waar onze school voor staat. In dit hoofdstuk nemen wij u mee in hoe de eerste twee schooljaren van uw kind eruitzien, hoe wij omgaan met lesuitval en welke vakanties en vrije dagen er zijn.

- **Onderwijsprogramma in de eerste twee schooljaren**
- **Maatschappelijke stage**
- **Lessentabellen**
- **Vakanties en vrije dagen**
- **Beleid op lesuitval**





VMBO

Het vmbo van het Vechtdal College is onderverdeeld in de volgende leerwegen:

- Basisberoepsgerichte leerweg (BBL)
- Kaderberoepsgerichte leerweg (KBL)
- Theoretische leerweg (TL)

BEROEPSGERICHT PROGRAMMA

In de basisberoepsgerichte- en kaderberoepsgerichte leerweg zijn de leerlingen vooral praktisch bezig. In leerjaar 1 en 2 staat er dan ook al de Praktische Sector Oriëntatie op het programma (PSO). Tijdens de pso lessen maken de leerlingen kennis met onderdelen van de sectoren Dienstverlening, Groen en Techniek. De pso lessen helpen de leerlingen bij het kiezen van een sector aan het einde van leerjaar 2.

Dienstverlening
Binnen dienstverlening zijn er 3 profielen, namelijk:

- Economie en Ondernemen (E&O)
- Horeca, Bakkerijk en Recreatie (HBR)
- Zorg en Welzijn

Aan het einde van klas 2 kies je voor één profiel. De lessen zijn praktijkgericht, zo ga je bijvoorbeeld bij HBR onder andere werkervaring opdoen in ons eigen restaurant Tast Toe.

Groen
Binnen de opleiding Groen volg je praktijklessen over plantenteelt, dierverzorging, veehouderij, hovenierswerk en verwerking van agrarisch producten.

Techniek
Binnen techniek zijn er 3 profielen, namelijk:

- Bouw, Wonen, Interieur (BWI)
- Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- Mobiliteit & Transport (M&T)

De techniekklessen worden verzorgd op het techniekplein.

GLR Route en Technologie

De geïntegreerde leerroute vmbo basis – mbo 2 (GLR Route)
Wij bieden een geïntegreerde leerroute basis- mbo2 dienstverlening aan in samenwerking met het Alfa-college. De leerlingen in de GLR-route doen geen vmbo examen, maar volgen een programma waarbij de leerstof van vmbo-basis en mbo-niveau 2 zijn samengevoegd tot één onderwijsprogramma. Deze route leidt rechtstreeks naar een diploma (startkwalificatie) op mbo-2 niveau. De leerlingen volgend vooral beroepsgerichte vakken en lopen stage.

Technologie op het vmbo
Alle leerlingen van het vmbo volgen in de onderbouw het vak technologie. Tijdens dit vak leggen we de basis van het onderzoekend en ontwerpend leren. Naast aandacht voor technologie, leren de leerlingen ook over samenwerken, communiceren en presenteren.



Theoretische leerweg (TL)

Op het Vechtdal College Hardenberg bieden we binnen de theoretische leerweg twee verschillende brugklassen aan; de kader/tl klas en de tl-klas.

De kader/tl klas in het **eerste leerjaar** is een klas waarin je kunt starten als je nog niet zeker weet of je kiest voor kaderberoepsgerichte leerweg of de theoretische leerweg. Je kunt hier ontdekken of je het tempo en het niveau van de tl-route goed aankunt. Je krijgt les op tl-niveau. Aan het einde van leerjaar 1 bespreken we wat het best passende vervolg voor jou is in leerjaar 2.

De theoretische leerweg van het vmbo (vmbo-tl) is bedoeld voor leerlingen die door willen stromen naar niveau 4 op het mbo. Voor enkele leerlingen is het een opstap naar havo-4. Onze school biedt een vmbo-tl met een praktijkgericht programma aan, een extra vak dus! Dit betekent dat leerlingen in het 4^{e} jaar geen examen doen in 6, maar in 7 vakken: 6 theorievakken en een praktijkgericht programma. Dit is daarmee een breder en meer praktisch aanbod dan het merendeel van vergelijkbare tl-scholen.

Op het Vechtdal College kan gekozen worden tussen de praktijkgerichte programma's **Dienstverlening & Producten** of **Technologie & Toepassing**. De kern van beide programma's is dat leerlingen zich verder ontwikkelen in het onderzoeken en ontwerpend leren. Dat doen ze met levensechte opdrachten die zoveel mogelijk in samenwerking met bedrijven en instellingen uit de regio opgezet worden. We nodigen deze bedrijven en instellingen ook graag uit om een aftrap te doen van het project of zelfs bij de beoordeling van het resultaat. Daarnaast gaan we gedurende het project met onze leerlingen op bedrijfsbezoek. Die doen we om de projecten zo realistisch mogelijk te maken en leerlingen een goed beeld te geven van mogelijke werkgevers voor de toekomst.

Deze praktijkgerichte programma's bieden een andere manier van leren waarbij de docent vooral fungeert als coach in het leerproces. Met deze programma's willen we bereiken dat er een zo goed mogelijke aansluiting op het mbo is.



HAVO/VWO

Op het Vechtdal College Hardenberg bieden we binnen het havo/vwo drie verschillende brugklassen aan:

- TL/havo klas
- havo/atheneum klas
- gymnasium-Plusklas

TL/HAVO KLAS

Dit is een klas in het eerste leerjaar waarin je kunt starten als je nog niet zeker weet of je kiest voor de theoretische leerweg of voor de havo. Je kunt hier uitproberen of je het tempo en het niveau van de havo-route goed aankunt. Je krijgt lessen op vmbo- en havoniveau. Er wordt meer zelfstandigheid verwacht en in de vaklessen wordt dieper op de stof ingegaan in vergelijking met een vmbo-klas. Nadat jouw studieresultaten zijn beoordeeld kies je voor een vervolg in leerjaar 2 op vmbo- of havoniveau. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

HAVO/ATHENEUM KLAS

Dit is een klas in het eerste leerjaar waarin je kunt starten als je kiest voor havo of voor atheneum of als je nog niet zeker weet of je de havo of het vwo aankunt. Je kunt hier uitproberen of je het tempo en het niveau van de vwo-route goed aankunt. Je krijgt lessen op havo- en vwo-niveau. Nadat jouw studieresultaten zijn beoordeeld kies je voor een vervolg in leerjaar 2 op havo- of vwo-niveau. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

Alle havo-/vwo-leerlingen krijgen in het eerste leerjaar dezelfde vakken, waarbij ze zowel theoretische als praktische ervaringen opdoen. Aan het eind van het eerste leerjaar kiest de leerling een definitieve leerroute: havo of atheneum (met of zonder Plustraject)

Havo
De havo bereidt je voor op een vervolgstudie in het HBO (hoger beroepsonderwijs). Met een havodiploma kun je ook overstappen naar het vijfde leerjaar van het VWO (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs).

Atheneum
Het atheneum is voor leerlingen, die in principe verder willen studeren aan de universiteit. Maar met een atheneumdiploma kan ook gekozen worden voor een vervolgopleiding in het HBO. Een atheneumopleiding duurt in totaal 6 jaar. Kiest een leerling in klas 2 voor het Plustraject, dan zit hij in een reguliere atheneumklas, maar volgt hij daarnaast het vak Onderzoekend Leren en een persoonlijk Plustraject.

GYMNASIUM-PLUSKLAS

Gymnasium
Wanneer een leerling intelligent en gemotiveerd is en graag leert met interesses voor taal en cultuur, dan is gymnasium een goede keuze. Het voordeel van een gymnasiumopleiding zit in de manier waarop de leerling leert een taal te ontleden en taalstructuren te herkennen. Al in een vroeg stadium doet de leerling academische vaardigheden op.

Gymnasium 1-Plus
Bij de gymnasiumopleiding krijgt de leerling al Latijn vanaf het eerste leerjaar, gevolgd door Grieks in het tweede leerjaar. In klas 1 volgen alle leerlingen het vak Onderzoekend Leren, onderdeel van het Plustraject. Vanaf klas 2 kunnen leerlingen kiezen voor het gehele Plustraject. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

BEGAAFDHEIDSPROFIELSCHOOL

Vechtdal College Hardenberg is sinds 2006 een gecertificeerde Begaafdheidsprofielschool. De certificering toont aan dat we een kwalitatief hoogwaardig onderwijsprogramma bieden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het onderwijs en de begeleiding op een Begaafdheidsprofielschool worden gekenmerkt door een zorgvuldige intake en plaatsing, inhoudelijk verrijkt aanbod, een flexibel programma en passende begeleiding. Voor de vwo-leerlingen die het basisprogramma sneller kunnen doorlopen en die zich in de breedte en diepte verder willen ontwikkelen, hebben we een meer- en hoogbegaafdheidsprogramma: het Plustraject. Leerlingen die starten in de gymnasiumklas, doen meteen mee aan een gedeelte van dit Plustraject. Zij volgen namelijk allemaal het vak Onderzoekend Leren. Daarnaast bestaat het Plustraject uit 'de Persoonlijke Plus', het onderdeel van Plus dat leerlingen zelf mogen invullen met uitdagende en motiverende activiteiten. Een deel van de leerlingen in de G1-Plusklas en de havo/atheneum-brugklas komt hier na onderzoek door het CBO voor in aanmerking. Vanaf de tweede klas mogen alle atheneum- en gymnasiumleerlingen kiezen voor het Plustraject. Zij volgen dan het vak Onderzoekend Leren en dagen zichzelf uit in 'de Persoonlijke Plus'.

Vanuit het Plustraject bieden we onze meer- en hoogbegaafde leerlingen ook passende begeleiding. Zo is er coaching voor onderpresteerders, een peergroup hoogbegaafdheid en zijn er Talentbegeleiders, die leerlingen tijdelijk extra ondersteuning kunnen bieden omtrent hun meer- of hoogbegaafdheid.

EUREKA!

Het Vechtdal College Hardenberg zet zich als Begaafdheidsprofielschool ook in voor extra ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag is het bieden van passend onderwijs niet altijd eenvoudig. Daarom heeft het Vechtdal College Hardenberg het initiatief genomen voor een onderwijs-zorgarrangementenklas op vwo-niveau voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, genaamd Eureka!. Het doel van Eureka! is het creëren van passende onderwijsplekken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. De uitgangspunten hierbij zijn: onderwijs dichtbij huis, een rijke leeromgeving met ontwikkelingsgelijken ('peers'), maatwerk en het tegemoetkomen aan de (tijdelijke) extra ondersteuningsvraag van de meer- of hoogbegaafde leerling. Plaatsing bij Eureka! gaat via een toelatingsprocedure.



Vechtdal College

klasse
ontdek | ontwikkel | onderwijs

Be-Tween is een onderwijsroute voor kinderen van 10 tot 14 jaar. Een route die hen individueel helpt het vervolgonderwijs te vinden dat echt past. Het kleine, deskundige en enthousiaste team van Be-Tween zoekt naar het talent en helpt bij de brede, persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Wij gunnen alle leerlingen meer tijd om tot een goede keuze te komen, door die keuze simpelweg nog even uit te stellen. Samen kiezen we een leerweg, op een passend moment, als de leerling er echt aan toe is.

Be-Tween is kleinschalig, persoonlijk onderwijs met vanzelfsprekend aandacht voor sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling. We bieden veel persoonlijke begeleiding, werken met snelle feedback op het leren en gedrag en bieden ruimte voor het kiezen van een eigen programma. Wat betreft de manier van leren leren is er aandacht voor studievaardigheden en executieve functies die de leerling nog niet volledig heeft ontwikkeld.



EXTRA PROGRAMMA'S

Naast het reguliere onderwijsaanbod biedt onze school een aantal extra programma's:

- Plustraject voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Anglia en Spaans als keuzevakken
- MUN (Model United Nations) – op aanvraag/in overleg met andere locaties
- MEP (Modern European Parlement)

LOOPBAANONTWIKKELING EN -BEGELEIDING (LOB)

Onder Loopbaanontwikkeling en –begeleiding (LOB) verstaan we het geheel van begeleiding en activiteiten, waarmee we leerlingen tijdens de tijd bij ons op school ondersteunen bij het leren maken van vakken-, loopbaan- en studiekeuzes. Bij LOB geldt dat inzicht in talenten, kwaliteiten, drijfveren en mogelijkheden van belang is voor het maken van weloverwogen keuzes binnen school, maar ook in de toekomstige loopbaan.

De coach en het onderwijsteam zijn verantwoordelijk voor de uitvoering van het hiervoor opgestelde jaarprogramma en worden hierin ondersteund door de decanen. Dit programma is voor elk niveau en leerjaar verschillend en op maat gemaakt. Voorbeelden van LOB-activiteiten door de leerjaren heen zijn: manifestaties (beroepenmanifestatie, opleidingenmanifestatie, beroepen doedag), stages (van een eendaagse, tot meerdaagse) en het voeren van (studie)keuzegesprekken. De decanen zijn verantwoordelijk voor de samenstelling van de LOB-programma's voor de verschillende niveaus en leerjaren.

Voor het maken van LOB-opdrachten en de verslaglegging hiervan wordt op het vmbo het online platform Qompas gebruikt.
De havo- en vwo-leerlingen maken de LOB-opdrachten en de verslaglegging hiervan op het online platform Profielx. Op dit platform bouwen de leerlingen vanaf het derde leerjaar tot aan de eindexamenklas hun loopbaandossier op.

Lessentabel

Bekijk hier de lessentabellen voor schooljaar 2026-2027.

Lesrooster klas 1, 2 en Be-Tween

maandag, woensdag, donderdag, vrijdag:

1e uur	08.20 - 09.00 uur
2e uur	09.00 - 09.40 uur
3e uur	09.40 - 10.20 uur
Pauze	**10.20 - 10.35 uur**
4e uur	10.35 - 11.15 uur
5e uur	11.15 - 11.55 uur
Pauze	**11.55 - 12.25 uur**
6e uur	12.25 - 13.05 uur
7e uur	13.05 - 13.45 uur
8e uur	13.45 - 14.25 uur
Pauze	**14.25 - 14.40 uur**
9e uur	14.40 - 15.20 uur
10e uur	15.20 - 16.00 uur

Dinsdag:

Op dinsdag duren de lessen tot maximaal 14.25 uur (het 8e lesuur)

Vakanties en vrije dagen

VAKANTIES

Herfstvakantie	12 oktober 2026 t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027 t/m 26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 7 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027 t/m 20 augustus 2027

VRIJE DAGEN

Goede Vrijdag	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027 (valt in meivakantie)
Pinksteren	17 mei 2027

ROOSTERVRIJE DAGEN VOOR LEERLINGEN

- 17 augustus 2026
- 6 oktober 2026
- 18 maart 2027

Beleid op lesuitval

Wij streven ernaar lesuitval zoveel mogelijk te beperken en de continuïteit van het onderwijs voor onze leerlingen te waarborgen. Binnen onze organisatie maken wij gebruik van zogenoemde stipuren in de roosters van docenten. Deze uren bieden ruimte om bij uitval van lessen vervanging in te zetten.

Wanneer lessen uitvallen in de tweede tot en met de zevende lesuren, wordt ernaar gestreefd deze op te vangen door middel van vervanging. Dit geldt ook wanneer het een laatste lesuur betreft, mede in verband met geplande activiteiten rondom de reguliere lessen, zoals keuzewerktijd (KWT).

Docenten die een stipuur in hun rooster hebben, kunnen op dat moment worden ingezet voor vervangingswerkzaamheden. Dit kan ook op korte termijn worden georganiseerd.

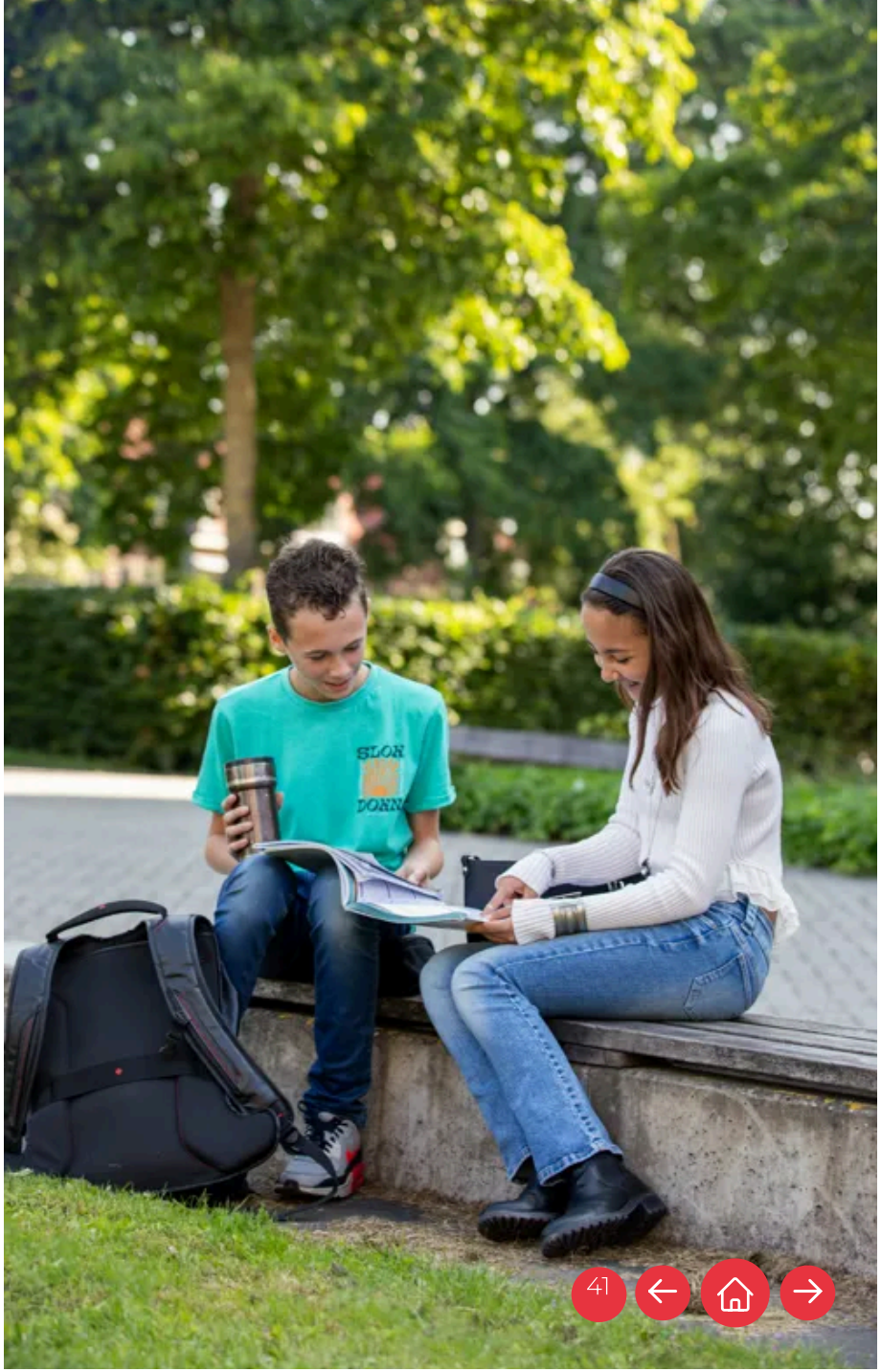
Uitgangspunt is dat leerlingen bij lesuitval niet eerder naar huis worden gestuurd. Indien een les lichamelijke opvoeding uitvalt, kan deze in verband met verzekeringseisen niet in de gymzaal worden opgevangen. Wanneer mogelijk wordt de les verplaatst naar een theorielokaal.

Ondanks onze inspanningen kan het voorkomen dat vervanging niet mogelijk is. In dat geval zoeken wij naar een passende oplossing, waarbij het belang van de leerling centraal staat.

5 FINANCIËN EN SCHOOLKOSTEN

Op het Vechtdal College Hardenberg leert uw kind zowel binnen als buiten de muren van onze school. Een deel van deze activiteiten wordt niet vergoed door de overheid. Hiervoor vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. In dit hoofdstuk leest u hier meer over.

- Vrijwillige ouderbijdrage
- Besteding vrijwillige ouderbijdrage



VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Alle leerlingen doen mee, ook met de extra activiteiten

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het voor het Vechtdal College Ommen sinds jaar en dag mogelijk om belangrijke extra activiteiten aan te bieden, die verdieping en waardevolle leerervaringen bieden. Het gaat bijvoorbeeld om excursies, kerstvieringen, uitwisselingen en (introductie)kampen. Leerlingen hebben baat bij dergelijke activiteiten en leren er veel van.

Vanaf 1 augustus 2021 regelt de wet dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten. Dit betekent dat ook de leerlingen waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald kunnen deelnemen aan alle activiteiten.

Geen enkele leerling van het Vechtdal College Ommen zal dan ook worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten. Om de educatieve, inspirerende en vooral ook leuke activiteiten te blijven organiseren, waaraan alle leerlingen kunnen meedoen, blijft (het voldoen van) de vrijwillige ouderbijdrage echter wel van groot belang. Hiermee kunnen we namelijk de leerlingen net die extra activiteiten aanbieden, die de leerstof verdieping geven en die waardevolle herinneringen creëren. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door een (te) grote groep niet zal worden betaald, kan een school dergelijke activiteiten niet meer aanbieden. We zijn dan ook blij dat het overgrote deel van de ouders elk jaar vrijwillig bijdraagt, zodat we deze activiteiten niet hoeven te schrappen.

Disclaimer: bepaalde activiteiten vragen een minimale, betalende deelname om door te laten gaan.

De hoogte van de schoolkosten wordt jaarlijks met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad vastgesteld en gepubliceerd op onze website.



SCHOOLKOSTEN

Wijze van betalen

Gedurende het schooljaar ontvangt u een email over de wijze van betaling van de schoolkosten.

Wilt u meer informatie of hebt u vragen over spreiding of uitstel van betalingen, dan kunt u deze stellen aan onze administratie debiteurenVO@landstedegroep.nl.

Voor de elektronische inning van ouderbijdragen en kosten als deelname aan excursies maakt het Vechtdal College Hardenberg gebruik van een digitale betaalomgeving (WISCollect). Ouders ontvangen een mail vanuit debiteurenVO@landstedegroep.nl met daarin een link naar deze omgeving en inloggegevens. Wanneer u bent ingelogd, kunt u aangeven of en hoe u wilt bijdragen. Vervolgens kunt u kiezen uit een tweetal betalingsmogelijkheden (via iDEAL of via een overboeking).

Overzicht schoolkosten

Klik op de link om het overzicht van de schoolkosten te bekijken: Schoolkosten Vechtdal College Hardenberg

6 MEDEZEGGENSCHAP EN PARTICIPATIE

Uw mening is belangrijk. Samen zorgen wij ervoor dat het Vechtdal College Hardenberg een school is waar iedereen zich thuis voelt. In dit hoofdstuk vindt u informatie over de klachtenregeling, het leerlingenstatuut en de manieren waarop u betrokken kunt zijn bij de school.

- Klachtenregeling
- Leerlingstatuut
- Leerlingparticipatie
- Landstede Groep



Klachtenregeling

Bekijk hier de klachtenregeling van Onderwijsgroep Landstede.

Leerlingstatuut

Klik hier om ons leerlingstatuut te lezen.



LEERLINGPARTICIPATIE

Wij geloven dat leerlingen niet alleen betrokken moeten zijn bij hun eigen leerproces, maar ook bij de besluitvorming die hen aangaat. Wij willen aankomende jaren leerlingen dan ook meer ruimte bieden om mee te denken, mee te weten en mee te werken. Door hun stem te laten horen, versterken we hun gevoel van verantwoordelijkheid en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling en over de schoolgemeenschap als geheel.

Door leerlingen actief te betrekken bij het vormgeven van het onderwijs, zorgen we ervoor dat onze school een plek is waar samen leren, kennis delen en het verkennen van de toekomst centraal staan. We creëren zo een omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om nieuwsgierig te zijn, grenzen te verleggen en hun eigen leiderschapspotentieel te ontwikkelen.

Onderwijsgroep Landstede

Onze inspanningen om een aantrekkelijke werkgever te zijn, worden weerspiegeld in onze samenwerking met andere vestigingen en scholen binnen Onderwijsgroep Landstede. We gaan nog meer samenwerken met het aantrekken van talent, met een speciale focus op het werven van bevoegde docenten die goed kunnen aansluiten bij de behoeften en wensen van jongeren. Daarnaast bieden we jaarlijks stageplaatsen aan voor docenten in opleiding, zodat we bijdragen aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijzers en tegelijkertijd nieuwe ideeën en energie binnenhalen.

