Vechtdal College

2021-2022

Schoolgids

Hardenberg

Inhoud

Welkom **5**
Een wegwijzer 5
Stichting Vechtdal College **6**
Waar staat het Vechtdal College voor? 7
Wat we belangrijk vinden 7
Bijbel als inspiratiebron 7
Aandacht voor elkaar 7
Kennen en gekend worden 8
Midden in de maatschappij 8
Vechtdal College Hardenberg **9**
Zeven waarden 9
Onze onderwijs **11**
De lessen 11
Vaklessen 11
Flexlessen 12
Coaching 12
Vmbo **13**
Beroepsgericht programma 13
Dienstverlening 14
Groen 14
Techniek 14
Theoretische leerweg (TL) 14
Havo/vwo **16**
TL/havo 16
Havo 16
Havo/Vwo 16
Atheneum 16
Gymnasium 16
Begaafdheidsprofielschool 17
Extra programma's 18
Reizen en activiteiten 18
Nationaal Plan Onderwijs (NPO) 18
Magister 21
Onze ambitie **20**
Leerdoelen 20
Leerinhoud 20
Leeractiviteiten 20
Docentrollen 21
Bronnen en materialen 21
Gropsvormen 21
Leeromgeving 21
Tijd 22
Toetsing 22
Lessentabel **23**
Rooster & lestijden **38**
Lesuitval/Roosterwijzigingen 39
Vieringen 39
Ziekmelden 40
Aanvragen verlof 40
Schoolvakanties 41
Vrije dagen 41
Examens 42
We doen het samen met u! **43**
Ouderraad (OR) 43
Medezeggenschapsraad (MR) 43
Enquêtes en panels 45
Leerlingenparticipatie 45
Veilig leren en leven **46**
Gezonde school 46
En verder hebben we: 46
Een gezonde school/ veilige school 46
Resultaten: feiten en cijfers **47**
Rapporten, bevorderen & examens 47
Programma van Toetsing en Afsluiting 47
Kwaliteit 47
Behaalde leerresultaten 48

Zorg en begeleiding 49
Studiebegeleiding 49
Dyslexiebegeleiding 49
Rekenproblemen en dyscalculie 50
Keuzebegeleiding 50
Persoonlijke begeleiding 51
Pesten 51
Zorgadviesteam 51
Omgaan met faalangst 52
PlusPunt 52
GGD IJsselland 53
Gezondheidsonderzoeken 53
De Stuw 53
Samenwerkingsverband Klasse 54
Commissie advisering en toewijzing (CAT) 54
De orthopedagoog 54
De leerplichtambtenaar 55
Schooldarts 56
Samen Doen 56
No Blame 56
Schoolondersteuningsplan 56
Rol van ouders 56
Communicatie 58
Sociale media 58
Nieuwsbrief 58
Oudercontactavonden 58
Magister/Zermelo Web 59
Afspraak maken 59
Klacht indienen 59
Financiën 60
Schoolkosten 60
Extra activiteiten 63
Schoolkosten per leerjaar 63
Wijze van betalen 64
Bankgegevens 64
Uitstel van betaling of ontheffing 64
Meer informatie of vragen? 65
Tegemoetkoming studiekosten 65
Schoolboeken 65
iPad en laptops 66
Kluisjes 66
Leermiddelen/werkkleding 67
Verzekeringen 67
Aansprakelijkheid 68
Contactgegevens 69
Externe instanties 72
Inspectie van het onderwijs 72
Geschillencommissies 72
Externe Vertrouwenspersoon 73
Hulpverlenende instanties 73
Advies en Meldpunt Kindermishandeling 73
Meldpunt Vertrouwensinspecteurs 73
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) 74
Bureau Jeugdzorg Overijssel (BjzO) 74
GGD IJsselland 74
De Stuw 74
Privacyverklaring 75
Wat je van ons wilt weten 75
Delen van gegevens 75
Veiligheidsbeleid 76
Wijziging persoonlijke gegevens 76
Wat willen we allemaal weten 76

Haal meer uit jezelf

Welkom

Of je nu nieuw bij ons bent of je je opleiding bij ons op school vervolgt; of het de eerste keer is dat u met ons te maken heeft of dat u al langer met ons verbonden bent: wij zijn enorm blij dat u/jij voor onze school kiest. We staan voor een nieuw schooljaar 2021 - 2022. Een schooljaar waar wij als medewerkers van het Vechtdal College in Hardenberg enorm veel zin in hebben. Een jaar waarin we hopen dat iedere leerling zich gehoord en gezien voelt, zodat hij/zij zich optimaal kan ontwikkelen. We willen als school leerlingen ondersteunen in het leren, dat is onze 'corebusiness'. Leren is veel meer dan alleen de kennis van de vakken je eigen maken.

Een wegwijzer

Deze schoolgids is bestemd voor leerlingen en vooral voor hun ouders/verzorgers. De gids is bedoeld als wegwijzer: handig om op terug te vallen voor allerlei praktische zaken. In de gids vindt u praktische gegevens, informatie over spelregels van school, namen van medewerkers en hoe u hen kunt bereiken. Verder kunt u lezen over de opzet van ons onderwijs, over onze leerlingbegeleiding en de resultaten die onze leerlingen behalen. Deze informatie geeft u een beeld van wat u bij ons kunt verwachten.

Om de schoolgids makkelijker te kunnen lezen, gaan we uit van de ouder(s)/verzorger(s) als lezer. Natuurlijk geldt alle informatie ook voor onze leerlingen. Voor de leesbaarheid kunt u overal waar 'ouder' staat ook 'verzorger' lezen.

Gaat de tekst over een leerling, dan kan dit een jongen of een meisje zijn. Als schrijfwijze is gekozen voor het algemene 'hij'.

J.G.J. te Marvelde,
directeur Vechtdal College Hardenberg

Stichting Vechtdal College

Onze school is een van de scholen binnen het Vechtdal College. Stichting Vechtdal College is onderdeel van de Landstede Groep. Het bestuur en toezicht van het Vechtdal College valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Landstede Groep.

De aansturing van de drie locaties (Hardenberg, Ommen, Dedemsvaart) valt onder de verantwoordelijkheid van twee directeuren. Zij vormen samen met de teamleider met locatieverantwoordelijkheden (Dedemsvaart) het Directieteam.

Samenstelling:
De heer C.J. Vosselman, directeur Ommen/ Dedemsvaart
De heer J.G.J. te Marvelde, directeur Hardenberg
De heer J.M. van Goor, locatieleider Dedemsvaart

Dedemsvaart

356 Leerlingen
48 medewerkers

Hardenberg

205 Leerlingen
1635 medewerkers

Ommen

1339 Leerlingen
175 medewerkers

Waar staat het Vechtdal College voor?

Het Vechtdal College wil als christelijke school voor voortgezet onderwijs in de regio talenten optimaal ontwikkelen en ontplooien. Wij zijn ambitieus in onze doelen en transparant in onze verantwoording.

Wat we belangrijk vinden

We willen leerlingen bagage meegeven waarmee ze hun weg kunnen vinden in de samenleving. Bagage in de vorm van goed onderwijs, een breed aanbod aan activiteiten en maatwerk in zorg en begeleiding. Hiermee willen we op school een leerklimaat creëren waarin je je thuis voelt. Dat is een eerste voorwaarde om met plezier te kunnen leren en waar wij als school grote waarde aan hechten.

Bijbel als inspiratiebron

Het Vechtdal College is een christelijke school. Dit is merkbaar in de manier waarop we met elkaar werken. We zijn trots en dankbaar dat we onze leerlingen en medewerkers de christelijke normen en waarden mogen meegeven. Juist deze mogelijkheid maakt dat we als school niet alleen kennis willen overdragen. We zien het duidelijk als onze taak om leerlingen ook sociaal te vormen, ze mee te geven dat we met respect voor elkaar en geloof in de ander, samenleven en samenwerken in de maatschappij.

Aandacht voor elkaar

We zijn een leef- en leergemeenschap, waar persoonlijke aandacht, wederzijds respect en geloof in ieders talent een belangrijke plaats innemen. We delen kennis en nieuwe inzichten met elkaar en leren van en met elkaar. Zo krijgen begrippen als tolerantie, acceptatie en samenwerking bij ons in de dagelijkse praktijk echt inhoud.

Kennen en gekend worden

We willen dat iedereen tot zijn recht komt en dus het beste uit zichzelf haalt. Kennen en gekend worden, daar gaat het om. Pas dan ‘werkt’ onderwijs en komt talent tot bloei. Iedere docent, ieder personeelslid en iedere leerling ervaart dat zo en zet zich hiervoor in.

Midden in de maatschappij

We staan midden in de maatschappij. Daarom werken we doelgericht samen met onderwijs- en maatschappelijke instellingen en het bedrijfsleven. We onderhouden contact met alle instanties waarmee onze leerlingen voor, tijdens en na hun studie te maken hebben.

Vechtdal College Hardenberg

De Stichting Vechtdal College als geheel heeft circa 360 medewerkers. In Hardenberg zijn dat er ruim 170. Het grootste deel van de medewerkers bestaat uit docenten, onderwijsassistenten en schoolleiders. Deze zijn verantwoordelijk voor het onderwijsproces. Zij werken samen in teams. Een team is verantwoordelijk voor een eigen deel van het onderwijs. Deze manier van werken stimuleert de ontwikkeling van individuele talenten bij zowel leerlingen als medewerkers. Bovendien draagt werken in teams bij aan 'kennen en gekend worden' op school. We hanteren daarbij de zeven waarden van onze identiteit. De schoolleiders vormen samen met de directeur de schoolleiding van de locatie.

De zeven waarden van onze identiteit zijn:

1.Mensbeeld.

Volgens het Bijbelse scheppingsverhaal mag ieder mens leven naar Gods bedoeling met het leven en draagt ieder mens Gods beeld in zich. Dit beeld mogen wij, het personeel van het Vechtdal College, in ieder mens zien. Wij zien met passie het unieke in ieder mens en koesteren zijn wil om te leren, zodat hij kan groeien.

2.Leren is voor iedere leerling anders.

Uitgangspunt is dat iedere leerling veel kan. Wij bieden maatwerk, uitgaande van het specifieke van elke leerling. De leerling is verschillend qua interesse, motivatie, leerstijl en tempo. De leerling leert op onze school, door onze aandacht, pedagogische bekwaamheid, vertrouwen, geduld en nabijheid.

3.Leren is iets wat iedere leerling van nature wil.

Wij zijn voortdurend op zoek naar mogelijkheden in ons onderwijs om de intrinsieke motivatie van onze leerlingen te verhogen en te verbreden. Dat is een zoektocht die we met onze leerlingen ondernemen en waarin we samen groeien. Voorwaarden hiervoor zijn: leerlingen zien, begeleiden en uitdagen. Daarnaast dient er ook structuur en veiligheid geboden te worden.

4.Leren is afhankelijk van de activatie van de leerling.
Om tot leren te komen moet een leerling actief zijn en keuzes maken. De docent stimuleert dit door het aanbieden van werkvormen, opdrachten en leerinhouden, aansluitend op het leerdoel. De leerling leert reflecteren o.a. doordat de docent de goede vragen stelt. Hierdoor neemt de leerling in toenemende mate zijn verantwoordelijkheid voor zijn leerproces.

5.Leren is een sociaal en interactief proces.
De lerende leerling en zijn leerproces staat centraal. Alle betrokkenen bij dit leerproces zijn betrouwbaar, bekwaam en bereikbaar. De betrokkenen zijn in eerste instantie ouders, medeleerlingen, coaches, docenten en ondersteunend personeel.

6.Leren is kennis overdragen.
De docent vervult een inspirerende voorbeeldfunctie, is de architect van de onderwijsomgeving en is de leermeester en gids in het onderwijsleerproces. De docent monitort en geeft feedback werkend vanuit de relatie met de leerling. De docent biedt de leerling diverse keuzemogelijkheden binnen door onze school gestelde kaders. Hierbinnen heeft de leerling een eigen verantwoordelijkheid voor de wijze waarop hij zijn werk doet en de keuzes die hij maakt.

7.Leren is werken aan competenties en vaardigheden.
We sluiten aan bij en erkennen waar de leerling ‘is’. Ons werken aan vaardigheden en competenties sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. We werken vanuit een passend didactisch model en werken met vakoverstijgende afspraken over het aanleren van vaardigheden en competenties.

Ons onderwijs

We willen meer inzetten op onderwijs dat uitgaat van wat een leerling nodig heeft, daarmee bedoelen we dat onze school streeft naar maatwerk voor de leerlingen, waarbij rekening wordt gehouden met natuurlijke, individuele en emotionele betrokkenheid. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. We willen autonomie bij leerlingen voor het eigen leerproces, en dat ze meer feedback krijgen op hun leerproces. De coach helpt de leerling om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen brede persoonlijke ontwikkeling.

De lessen

We bieden in ons onderwijs een duidelijke structuur maar zorgen tegelijkertijd voor keuzemogelijkheden voor onze leerlingen. De schooldag heeft een vast patroon. De dag start met een flex-uur, gevolgd door blokken met vaklessen, met tussendoor een pauze. In de vaklessen bieden we aantrekkelijk onderwijs met verschillende activerende werkvormen. In de vaklessen is er voldoende tijd om tegemoet te komen aan de individuele leerbehoefte van een leerling. De flexuren aan de randen van de dag bieden de leerlingen de mogelijkheid om te verbreden of te verdiepen door te kiezen wat ze op dat moment nodig hebben. Heb je wat meer moeite met de talen of met de exacte vakken dan kun je in de flexuren de keuze maken om hier onder begeleiding van docenten meer aandacht aan te besteden. Dit geeft leerlingen meer verantwoordelijkheid en betrokkenheid voor hun eigen leren dat zal bijdragen en een betere motivatie.

Vaklessen

Leerlingen volgen vaklessen, zoals Engels, Wiskunde en Geschiedenis. Deze lessen duren tachtig minuten. Dat lijkt lang, maar de tijd vliegt voorbij. Leerlingen luisteren naar een verhaal van de docent, maken een toets of gaan in groepjes met een opdracht aan de slag. Door verschillende werkvormen toe te passen, worden ze uitgedaagd. Zo doen ze nieuwe kennis op, vaak zonder dat ze het doorhebben. En ontwikkelen ze vaardigheden, zoals samenwerken, creatief denken en problemen oplossen.

De docent focust zich op de vakinhoudelijke leertaak en de leerhouding van leerlingen. Hij spreekt verwachtingen uit, helpt bij het bepalen van doelen, observeert, stelt verdiepende vragen, geeft feedback en evalueert. Door op een positieve manier begeleiding te bieden, kunnen leerlingen zich zelfverzekerd ontwikkelen en steeds meer eigen verantwoordelijkheid tonen in hun leerproces.

Flexlessen

Het begin en eind van de dag staat in het teken van flexlessen. Leerlingen bepalen zelf wat ze met deze tijd doen. Hebben ze moeite met bijvoorbeeld Engels of Natuurkunde? Dan kunnen ze een extra les bezoeken om meer uitleg te krijgen van vakdocenten: echte vak ondersteuning in een keuzewerktijd-les dus.
Mocht een leerling liever zelfstandig aan de slag willen met zijn schoolwerk, dan kan hij ook kiezen voor een stilte- of samenwerkingsruimte.
Daarnaast is er de VC-academie, waarin leerlingen vakken volgen op basis van eigen interesse. Er valt voor leerlingen heel wat te kiezen. Van Spaans tot sport, van een reanimatiediploma halen tot diverse kunstlessen volgen. Gaan ze liever een uurtje huiswerk maken, dan kan dat natuurlijk ook.

Coaching

Zoveel vrijheid vraagt om ambitie, maar ook om aandacht. We begrijpen dat leerlingen niet altijd weten wat ze precies nodig hebben. En dat het soms best lastig is om keuzes te maken. Daarom krijgen al onze leerlingen een coach die hen op weg helpt en uitdaagt. Elke week zitten ze een paar keer bij elkaar. Willen leerlingen werken aan die ene onvoldoende? Beter leren presenteren? Of meer met hun creativiteit doen? Samen met hun coach zetten ze dromen om naar doelen. Zo ontstaat een klas waarin leerlingen samenwerken, maar hun eigen pad bewandelen. En allemaal op hun eigen manier tot goede prestaties komen. De coach helpt op het gebied van leerstrategie, leerhouding en persoonlijke ontwikkeling. Hij kent de situatie van leerlingen en vormt het vertrouwde aanspreekpunt.

VMBO

Het vmbo van het Vechtdal College in Hardenberg is onderverdeeld in de leerwegen basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht en theoretisch.

Beroepsgericht programma

De leerwegen basisberoepsgericht en kaderberoepsgericht zijn bedoeld voor leerlingen die het liefst praktisch bezig willen zijn. Dat dit zo is, kun je in leerjaar 1 en leerjaar 2 al merken. In beide leerjaren staat Praktische Sector Oriëntatie (PSO) op het programma. PSO helpt leerlingen bij het kiezen van een sector aan het eind van leerjaar 2. De leerlingen zijn praktisch bezig met onderdelen van de sectoren Dienstverlening, Groen en Techniek.

Dienstverlening

Er zijn drie profielen van Dienstverlening namelijk:
1. Economie & Ondernemen (E&O)
2. Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
3. Zorg en Welzijn (Z&W)

Aan het eind van leerjaar 3 kiest een leerling voor één profiel. Elk profiel bestaat uit verplichte profiel- en keuzevakken. De lessen zijn praktijkgericht en worden verzorgd op het D-plein.

Groen

De opleiding Groen wordt samen met het Zone College verzorgd. De theorievakken worden op het Vechtdal College gegeven en voor de praktijkvakken gaan de leerlingen naar het gebouw van het Zone College aan de Parkweg in Hardenberg. De praktijkvakken omvatten lessen in plantenteelt, dierverzorging, veehouderij, hovenierswerk en verwerking agrarische producten.

Techniek

Wie techniek kiest, gaat eerst een aantal weken proeven aan alle techniekonderdelen die de school te bieden heeft. Na 6 weken maakt een leerling dan een keus tussen de drie profielen:
1. Bouwen, Wonen, Interieur (BWI)
2. Produceren, Installeren, Energie (PIE)
3. Mobiliteit & Transport

De lessen techniek zijn praktijkgericht en worden verzorgd op het techniekplein.

Theoretische leerweg (TL)

De leerweg vmbo-theoretisch (vmbo-TL) is bedoeld voor leerlingen die verder willen leren op het hoogste niveau van het MBO, niveau 4. Voor enkele leerlingen is het een opstap naar havo-4. Onze school biedt vmbo-TL met een plus (vmbo-TL+). Op die manier laten we zien dat we meer aanbieden dan vergelijkbare scholen.

Brugklasleerlingen van het vmbo volgen in de onderbouw allemaal het vak technologie. Bij dit vak leggen we de basis van het onderzoekend en ontwerpend leren. Door ze een relatief vrije opdracht te geven (''bouw een knikkerbaan'') gecombineerd met een programma van eisen (''minimaal 4 speciale effecten, lift die de knikker van finish weer naar de start brengt'') proberen we de leerlingen in groepen tot een oplossing te laten komen. Het eindresultaat wordt uiteraard bekeken en beoordeeld, maar het werkproces vinden we minstens zo belangrijk. Leerlingen leren niet alleen over technologie, maar ook over samenwerken, communiceren en presenteren. Competenties die ze later in het bedrijfsleven ook weer nodig zullen hebben.
Leerlingen van de gemengde en theoretische leerweg volgen vanaf het schooljaar 2024-2025 allemaal een praktijkgericht programma. Op het Vechtdal College doen we mee in de pilot van deze programma's voor het schoolvak Technologie & Toepassing. Kern van het vak is dat leerlingen, in opdracht van bedrijven uit de regio, aan de slag gaan met onderzoekend en ontwerpend leren gecombineerd met technologie. Een nieuwe manier van leren waarbij de docent vooral fungeert als coach in het leerproces. Met dit programma willen wij bereiken dat er een zo goed mogelijk aansluiting is op het MBO. Daarnaast bieden we maatwerk voor leerlingen die willen overstappen naar havo-4.

We zijn dit jaar voor het tweede jaar pilotschool voor dit schoolvak en hebben al enkele mooie samenwerkingen gerealiseerd. Zo zijn leerlingen met de drone op pad geweest voor promotiefilmpjes voor onder anders Vlees van Ons, Hospice Hardenberg en Plastchem. Met de derdejaarsleerlingen zijn we gestart met het maken van etalagematerialen voor onder andere Bodytrend, Tuunte en IJssalon Toscana. We proberen in twee schooljaren de leerlingen kennis te laten maken met diverse bedrijven uit de regio, zodat ze een bewustere keuze kunnen maken ten aanzien van hun vervolgopleiding. Naast het doen van onderzoek en het ontwerpen en realiseren van een product vinden we loopbaanoriëntatie erg belangrijk; waar ben je goed in en op welke plaats in de maatschappij kun je later deze talenten inzetten. Naast Technologie & Toepassing bieden we onze leerlingen ook Dienstverlening & Producten aan. Ook dit vak zal vanaf 2024 vormgegeven worden in samenwerking met bedrijven en instellingen uit de regio.

Opdrachten die onze leerlingen uitvoeren zijn dus altijd voor een echte opdrachtgever. We nodigen deze ook graag uit om een aftrap te doen van het project. Daarnaast gaan we gedurende het project met onze leerlingen op bedrijfsbezoek. Dit doen we om de projecten zo realistisch mogelijk te maken en leerlingen een goed beeld te geven van mogelijke werkgevers voor de toekomst.

Havo/Vwo

TL/havo

Dit is een klas in het eerste leerjaar waarin je kunt starten als je nog niet zeker weet of je kiest voor de theoretische leerweg of voor de havo. Je kunt hier uitproberen of je het tempo en het niveau van de havo-route goed aankunt. Je krijgt lessen op vmbo- en havoniveau. Er wordt meer zelfstandigheid verwacht en in de vaklessen wordt dieper op de stof ingegaan in vergelijking met een vmbo-klas. Nadat jouw studieresultaten zijn beoordeeld kies je voor een vervolg in leerjaar 2 op vmbo- of havoniveau. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

Havo

De havo bereidt je voor op een vervolgstudie in het HBO (hoger beroepsonderwijs). Met een havodiploma kun je ook overstappen naar het vijfde leerjaar van het VWO (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). Alle havo-/vwo-leerlingen krijgen in het eerste leerjaar dezelfde vakken, waarbij ze zowel theoretische als praktische ervaringen opdoen. Aan het eind van het eerste leerjaar kiest de leerling een definitieve leerroute:

1. Havo
2. Atheneum (met of zonder plusprogramma)
3. Gymnasium (met of zonder plusprogramma)

Havo/Vwo

Dit is een klas in het eerste leerjaar waarin je kunt starten als je nog niet zeker weet of je de havo of het vwo aankunt. Je kunt hier uitproberen of je het tempo en het niveau van de vwo-route goed aankunt. Je krijgt lessen op havo- en vwo-niveau. Nadat jouw studieresultaten zijn beoordeeld kies je voor een vervolg in leerjaar 2 op havo- of vwo-niveau. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

Atheneum

Het atheneum is voor leerlingen, die in principe verder willen studeren aan de universiteit. Maar met een atheneumdiploma kan ook gekozen worden voor een vervolgopleiding in het HBO. Een atheneumopleiding duurt in totaal 6 jaar. Heeft een leerling gekozen voor het Plus-traject, dan zit hij in een gewone atheneumklas, maar volgt hij daarnaast een individueel Plus-programma.

Gymnasium

Wanneer een leerling intelligent en gemotiveerd is en graag leert met interesses voor taal en cultuur, dan is gymnasium een goede keuze. Het voordeel van een gymnasiumopleiding zit in de manier waarop de leerling leert een taal te ontleden en taalstructuren te herkennen. Al in een vroeg stadium doet de leerling academische vaardigheden op. Bij de gymnasiumopleiding krijgt de leerling al Latijn vanaf het eerste leerjaar, gevolgd door Grieks in het tweede leerjaar. Daarnaast kan ervoor gekozen worden om ook het Plus-programma te volgen.

Begaafdheidsprofielschool

Coördinator meer- en hoogbegaafdheid, mevrouw F. Kikkert
Onze school is een gecertificeerde begaafdheidsprofielschool. We bieden hoogbegaafde leerlingen een aangepast programma. De certificering is een erkenning van de kwaliteit van onze begeleiding aan begaafde leerlingen. Zo is er een speciale klas in het eerste leerjaar waar je in minder tijd meer gaat doen. Ook wordt er extra verrijkingsstof aangeboden waaronder onderzoekend leren en meer vreemde talen. De lesstof wordt op een andere manier behandeld. Er wordt veel minder uitgelegd. Maar er zijn ook meer opdrachten waar je zelf moet uitzoeken hoe het werk gedaan moet worden. En we werken meer met vakoverstijgende projecten. Voor het Xtra-traject krijg je een extra certificaat. Dit kan handig zijn om aangenomen te worden op een universiteit want je hebt laten zien dat je meer in huis hebt dan een reguliere leerling. Deze G-PlusKlas is niet voor iedereen. De basisschool moet hiervoor een passend advies geven, de eindtoets moet op een hoog niveau zijn en je moet voldoende gemotiveerd zijn.

Extra programma's

Naast het reguliere onderwijsaanbod biedt onze school een aantal extra programma's:

- huiswerkbegeleiding
- bètaprogramma's
- meerbegaafdheidsprogramma's als Anglia en Spaans
- MUN (Model United Nations)
- MEP (Modern European Parlement)

Reizen en activiteiten

Vanwege de wereldwijde Coronacrisis zijn alle reizen in 2021 uitgesteld dan wel afgeschaft. Wanneer de situatie reizen weer toelaat zal dit worden gecommuniceerd.
We realiseren ons dat dit momenteel, zomer 2021, de stand van zaken is. Mocht het zo zijn dat de overheid de regels versoepelt, dan zullen we dit in ogenschouw nemen en kunnen er mogelijk toch weer excursies of reizen georganiseerd worden. In dat geval zal dit apart in rekening gebracht worden en alleen wanneer er voldoende aanmeldingen zijn om het kostendekkend te krijgen (zie vrijwillige ouderbijdrage).

In alle leerjaren organiseren we sportieve en culturele activiteiten. Binnen het programma lichamelijke opvoeding doen leerlingen mee aan verschillende sportdagen. Verder kunnen leerlingen hun creativiteit kwijt tijdens podiumavonden. De meeste klassen bezoeken tijdens het schooljaar een keer een theatervoorstelling, disco- of filmavond. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen wordt voor sommige activiteiten een bijdrage aan de ouders gevraagd.

Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

Door de Coronacrisis heeft het ministerie van Onderwijs een extra opdracht bij de scholen neergelegd namelijk het scannen van alle leerlingen op de volgende achterstanden en het komen tot een passende aanpak deze achterstanden waar mogelijk weg te werken. Het betreft hier:

- Cognitie (de vakken)
- Sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden
- Praktische (studie)vaardigheden
- Houding en motivatie

Deze resultaten van alle leerlingen en alle klassen samen zijn door de medewerkers van de school geanalyseerd (de Schoolscan) waarop op maat een juiste aanpak is gekozen. Het ministerie spreekt over 'een menu met succesvolle interventies' (de keuze voor de best passende instrumenten). Wij denken dat het goed in beeld hebben van de studievoortgang per leerling, en dus ook eventuele achterstanden, een vanzelfsprekendheid is in ons onderwijs en onze onderwijsopvattingen. We zien en kennen onze leerlingen. Dat de achterstanden vanwege de corona effecten nu van andere omvang zijn spreekt voor zich. We hebben de ambitie om de keuzes die we maken in dit proces zo veel mogelijk vanuit de inhoud en onze ambities in onderwijs- en organisatieontwikkeling te maken.

Om bijvoorbeeld een leerling 'bij te spijkeren' op een onderdeel kan individuele les of les in kleinere groepen een effectieve oplossing zijn. Een leerling meer keuzevrijheid geven in de indeling van zijn studietijd op school zodat die voor deze uitdaging zelf op zoek kan gaan naar extra les- of leermogelijkheid voor dit onderdeel kan ook een oplossing zijn. Beide instrumenten kunnen een goed antwoord zijn op dezelfde vraag. Er zijn met andere woorden steeds keuzes te maken die we idealiter in lijn met onze onderwijsambities brengen. Individualiseren van de vraag en ons aanbod en vergroten van de zelfstandigheid en regie bij de leerling zijn belangrijke onderwijskundige ambities die wij hebben benoemd on onze strategische- en onderwijsplanning.
In de selectie van de instrumenten zijn de volgende criteria toegepast:

- Verhoging van de onderwijskwaliteit.
- Versterking van de professionele vaardigheden van collega's.
- Duurzaamheid van het instrument (hebben we er langer plezier van)
- Aansluiting op onze ambities in onderwijsontwikkeling.
- Aansluiting op onze ambities in organisatieontwikkeling.
- Laagdrempelige uitvoerbaarheid.
- Draagvlak bij onze leerlingen en hun ouders.
- Draagvlak bij onze collega's.

We zorgen ervoor dat de plannen goed uitvoerbaar zijn en ons onderwijs én de onderwijsresultaten van onze leerlingen verbeteren. Vanzelfsprekend lopen we de achterstanden zo goed mogelijk in. We werken er op deze basis direct na de zomervakantie van 2021 samen hard aan om de achterstanden van leerlingen met vertrouwen, plezier en succes weg te werken. Tegelijkertijd en werkende weg worden ons onderwijs, wijzelf en daarmee onze huidige en onze toekomstige leerlingen er beter van.

Onze ambitie

Het Vechtdal College Hardenberg heeft de ambitie om onderwijs te creëren waarbij het niet alleen gaat om het behalen van het diploma. In de volgende 9 thema's hebben we het doel en de manier van werken binnen ons onderwijs verwoord.

Leerdoelen

We gaan uit van de verschillen tussen leerlingen en passen ons onderwijs hierop aan. We geven de leerlingen in de loop van hun schoolcarrière steeds meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. In de komende schooljaren werken leerlingen hier stapsgewijs naartoe. Daarmee geven we de leerlingen regie op wat ze willen bereiken. We willen werken aan: kennis, persoonlijke doelen, leerstrategieën en procesdoelen. In termen van Biesta (2012) gaat het dan om kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Leerinhoud

Vanuit de gestelde leerdoelen is het uitgangspunt dat het eigenaarschap voor het leren en het leerproces in toenemende mate gedurende de schoolcarrière bij de leerling komt te liggen. Docenten begeleiden leerlingen in dit proces en ontwikkelen bouwstenen, die het voor leerlingen mogelijk maken dit eigenaarschap steeds meer te tonen, passend bij de eigen ontwikkelingsmogelijkheden en capaciteiten. Afhankelijk van het ontwikkelperspectief van de leerlingen wordt gevarieerd in complexiteit, abstractie, cognitie en meta-cognitie. We kijken naar de brede ontwikkeling van leerlingen en stimuleren deze.

Leeractiviteiten

Er zijn leeractiviteiten gericht op de kennislijn, op de vaardigheden, op de persoonlijke ontwikkeling en op het specifieke onderwijsaanbod. Iedere leerling geeft een eigen invulling aan wat verder kenmerkend is voor deze lessen, passend bij de betreffende doelgroep (doorstroomrelevant). In de vaklessen wordt zoveel mogelijk ingespeeld op de individuele leerbehoefte van de leerling. Er wordt gevarieerd en gedifferentieerd in werkvormen en de leerling wordt actief bij de leeractiviteit betrokken. We gaan op zoek naar de zone van naaste ontwikkeling.

Docentrollen

Om onze leerlingen de beste kansen te bieden, bieden we onze medewerkers optimale ontwikkelingsmogelijkheden. Wij willen dat zij met plezier en betrokkenheid hun vak uitoefenen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen, zodat zij, vanuit een goede relatie, het beste uit leerlingen kunnen halen. Wij richten ons daarom op het ontwikkelen en faciliteren van medewerkers om deze rol optimaal te kunnen vervullen. Of wij onze schoolvisie waarmaken en onze onderwijskundige doelen realiseren, wordt vooral bepaald door de bevlogenheid en ontwikkeling van onze medewerkers, hun inzet en hun competenties.

Bronnen en materialen

Bronnen en materialen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling, bij de actualiteit en maatschappelijke ontwikkelingen, ze zijn contextrijk, voldoende activerend, motiverend en stimuleren creativiteit en inventiviteit. Technologie speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Technologie is een belangrijk middel en essentiële didactische bouwsteen.

Groepsvormen

Er komt meer ruimte voor het maken van keuzes in maatwerk en differentiatie. De groepsvormen variëren, passen bij de leeractiviteiten en de manier waarop we het onderwijs georganiseerd hebben (zoals het Lesrooster). Leren is een sociaal proces en dat doe je dus ook samen. Ons onderwijs faciliteert ook het samenwerkend leren. Per leerweg zijn de keuzes uitgewerkt.

Leeromgeving

We willen ons als maatschappelijk ondernemende school verbinden met de omgeving en investeren in de relatie met de ‘buitenwereld’. We willen van betekenis zijn voor de omgeving. Er vinden voortdurend vele veranderingen plaats. Veranderingen die door de school zelf gewenst worden en veranderingen die van buiten de school binnen komen. We gebruiken de wereld als leerplaats, zoeken de verbinding met en maken gebruik van de mogelijkheden die de regio ons biedt. Onze school biedt veel faciliteiten en straalt een sfeer van rust en veiligheid uit, waarin het leren, met vallen en opstaan, wordt gefaciliteerd.

Tijd

Ons onderwijs vraagt om een andere ordening, tijdseenheid en lestijden dan vroeger. Zo is er ruimte gemaakt voor coachingsuren (zowel groep als individueel), vak- of instructielessen, colleges, verwerkingsmomenten of andere vormen van begeleidde onderwijstijd, ondersteuningslessen en lessen in het kader van het Vechtdal-onderwijs aanbod (de zogenaamd Vechtdal Academy). Kenmerk is dat het flexibiliteit stimuleert en mogelijk maakt. Er is voldoende ruimte voor diverse werkvormen en voor groepen of individueel werken aan verschillende keuzeopdrachten. We spelen in op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en maken daar tijd en ruimte voor in onze organisatie.

Toetsing

Het toetsbeleid is in lijn met de onderwijsvisie. Bij het toetsen gaat het er vooral om de leerling inzicht te geven in zijn ontwikkeling. Toetsing is dus een middel en geen doel op zich. Een goede toetsing moet betrouwbaar en valide zijn. De toetsing wordt ingezet voor diagnose, feedback en kwalificatie. Daarom werken we met formatieve en summatieve toetsing.

Lessentabel

Onze lessentabel geeft aan hoeveel lessen per week onze leerlingen een vak gemiddeld her jaar volgen.

Be-Tween van 10 tot 14

Vakomschrijving	les / week
Duitse taal	2
Engelse taal	2
lichamelijke opvoeding	4
mens en maatschappij	2
mens en natuur	2
Nederlandse taal	2
taalkeuze	2
technologie	
wiskunde	2
Engelse taal	2
Franse taal	2
lichamelijke opvoeding	4
onderzoekend leren	
taalkeuze	2
technologie	2

Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg 1

Vakomschrijving	les / week
biologie	2
Beeldende vorming	2
Engelse taal	4
flex-coach-uur	2
flex-kwt-uur	1,5
flex-lob-praktijkuur	1
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	4
mens en maatschappij	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
lessen werken aan denken	2
wiskunde	4

Vmbo Basis-/Kaderberoepsgerichte leerweg 1

Vakomschrijving	les / week
biologie	2
Beeldende vorming	2
Engelse taal	4
flex-coach-uur	2
flex-kwt-uur	1,5
flex-lob-praktijkuur	1
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	4
mens en maatschappij	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
lessen werken aan denken	2
wiskunde	4

Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg 1

Vakomschrijving	les / week
biologie	2
Beeldende vorming	2
Engelse taal	4
flex-coach-uur	2
flex-kwt-uur	1,5
flex-lob-praktijkuur	1
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	4
mens en maatschappij	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
lessen werken aan denken	2
wiskunde	4

Vmbo Kaderberoeps-/Theoretische leerweg 1

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Beeldende vorming	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach- studie-uur-lob-studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	2
flex-stilte-uur	2,5
godsdienst	1
geschiedenis	2
lichamelijke opvoeding	4
muziek	1
Nederlandse taal	3
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
wiskunde	4

Vmbo Theoretische leerweg 1

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Beeldende vorming	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	2
flex-stilte-uur	2,5
godsdienst	1
geschiedenis	2
lichamelijke opvoeding	4
muziek	1
Nederlandse taal	3
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
wiskunde	4

Vmbo Theoretische leerweg / havo 1

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Beeldende vorming	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	0,75
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	0,75
flex-kwt-uur	4
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
geschiedenis	2
lichamelijke opvoeding	4
muziek	1
Nederlandse taal	4
technologie	2
wiskunde	4

Havo / Atheneum 1

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Beeldende vorming	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	3,5
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
geschiedenis	2
lichamelijke opvoeding	4
muziek	1
Nederlandse taal	4
technologie	2
wiskunde	4

Gymnasium 1

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Beeldende vorming	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-stu-die-uur-lob-studievaardig-heden	1
flex-kwt-uur	3,5
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
geschiedenis	1
lichamelijke opvoeding	4
Latijn	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
onderzoekend leren	2
technologie	2
wiskunde	3

Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg 2

Vakomschrijving	les / week
biologie	2
Beeldende vorming	2
economie	2
Engelse taal	4
flex-coach-uur	1
flex-kwt-uur	2,5
flex-lob-praktijkuur	1
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	2
mens en maatschappij	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
natuur- en scheikunde 1	2
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
wiskunde	4

Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg 2

Vakomschrijving	les / week
biologie	2
Beeldende vorming	2
economie	2
Engelse taal	4
flex-coach-uur	1
flex-kwt-uur	2,5
flex-lob-praktijkuur	1
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	2
mens en maatschappij	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
natuur- en scheikunde 1	2
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
wiskunde	4

Vmbo Theoretische leerweg 2

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Duitse taal	4
economie	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	2
flex-stilte-uur	2,5
godsdienst	1
geschiedenis	2
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
Nederlandse taal	2
natuur- en scheikunde 1	2
tekenen	1
technologie	1
wiskunde	3

Havo 2

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Beeldende vorming	2
Duitse taal	4
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1,6
flex-kwt-uur	2,5
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
geschiedenis	2
lichamelijke opvoeding	3
muziek	1
natuurkunde	2
Nederlandse taal	3
wiskunde	3

Atheneum 2

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Beeldende vorming	2
Duitse taal	4
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1,5
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	0,5
flex-kwt-uur	2,5
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
geschiedenis	2
lichamelijke opvoeding	3
muziek	1
natuurkunde	2
Nederlandse taal	3
wiskunde	3

Gymnasium 2

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Beeldende vorming	1
Duitse taal	3
Engelse taal	2
Franse taal	2
flex-coach-uur	1,5
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	0,5
flex-kwt-uur	2,5
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
gr	3
geschiedenis	2
la	3
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
natuurkunde	2
Nederlandse taal	2
onderzoekend leren	1
wiskunde	3

Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg 3

Vakomschrijving	Keuze	les / week
biologie/dienstverlening en commercie	Ja	1
biologie groen	Ja	3
economie/dienstverlening en commercie	Ja	1
agrarische economie	Ja	1
Engelse taal	Nee	3
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	2,5
flex-lob-praktijkuur	Nee	
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
kunstvakken 1	Nee	1
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer	Nee	2
Nederlandse taal	Nee	3
natuur- en scheikunde 1	Ja	3
wiskunde	Nee	4

Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg 3

Vakomschrijving	Keuze	les / week
biologie/dienstverlening en commercie	Ja	1
biologie groen	Ja	3
economie/dienstverlening en commercie	Ja	1
agrarische economie	Ja	1
Engelse taal	Nee	3
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	2,5
flex-lob-praktijkuur	Nee	
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
kunstvakken 1	Nee	1
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer	Nee	2
Nederlandse taal	Nee	3
natuur- en scheikunde 1	Ja	3
wiskunde	Nee	4

Vmbo Theoretische leerweg 3

Vakomschrijving	Keuze	les / week
aardrijkskunde	Ja	2
biologie	Ja	2
Beeldende vorming	Nee	2
dienstverlening en producten	Ja	4
Duitse taal	Ja	3
economie	Ja	2
Engelse taal	Nee	2
Franse taal	Ja	3
flex-coach-uur	Nee	1
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	Nee	0,5
flex-kwt-uur	Nee	3
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
geschiedenis	Ja	2
kunstvakken 1	Nee	1
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer	Nee	2
Nederlandse taal	Nee	2
natuur- en scheikunde 1	Ja	2
scheikunde (natuur- en scheikunde 2)	Ja	2
technologie en toepassing	Ja	4
wiskunde	Nee	4

Havo 3

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Beeldende vorming	1
Duitse taal	2
economie	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	0,8
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	0,8
flex-kwt-uur	1,5
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
geschiedenis	2
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
natuurkunde	3
Nederlandse taal	3
scheikunde	2
wiskunde	3
wiskunde	

Atheneum 3

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Beeldende vorming	1
Duitse taal	2
economie	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	1,5
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
geschiedenis	2
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
natuurkunde	3
Nederlandse taal	3
scheikunde	2
wiskunde	3

Gymnasium 3

Vakomschrijving	les / week
aardrijkskunde	1
biologie	2
Beeldende vorming	1
Duitse taal	2
economie	1
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	1,5
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
gr	2
geschiedenis	2
la	2
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
natuurkunde	3
Nederlandse taal	2
onderzoekend leren	1
scheikunde	2
wiskunde	3

Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg 4

Vakomschrijving	Keuze	les / week
biologie/dienstverlening en commercie	Ja	3,5
biologie groen	Ja	3,5
economie/dienstverlening en commercie	Ja	3,5
Engelse taal	Nee	3,5
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	2,5
flex-lob-praktijkuur	Nee	
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer 2	Ja	3
Nederlandse taal	Nee	3,5
natuur- en scheikunde 1	Ja	3,5
rekenen	Ja	0,5
wiskunde	Ja	3,5

Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg 4

Vakomschrijving	Keuze	les / week
biologie/dienstverlening en commercie	Ja	3,5
biologie groen	Ja	3,5
economie/dienstverlening en commercie	Ja	3,5
Engelse taal	Nee	3,5
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	2,5
flex-lob-praktijkuur	Nee	
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer 2	Ja	3
Nederlandse taal	Nee	3,5
natuur- en scheikunde 1	Ja	3,5
rekenen	Ja	0,5
wiskunde	Ja	3,5

Vmbo Theoretische leerweg 4

Vakomschrijving	Keuze	les / week
aardrijkskunde	Ja	4
2 beeldende (kunst) vakken	Ja	4
2 beeldende (kunst) vakken theorie	Ja	1
biologie	Ja	3
2 beeldende (kunst) vakken	Ja	4
2 beeldende (kunst) vakken theorie	Ja	1
dienstverlening en producten	Ja	4
Duitse taal	Ja	4
economie	Ja	3
Engelse taal	Nee	3
Franse taal	Ja	4
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	3
flex-stilte-uur	Nee	3,5
godsdienst	Nee	1
geschiedenis	Ja	4
lichamelijke opvoeding	Nee	2
Nederlandse taal	Nee	4
natuur- en scheikunde 1	Ja	4
scheikunde (natuur- en scheikunde 2)	Ja	4
technologie en toepassing	Ja	4
wiskunde B	Ja	1
wiskunde	Ja	3

Havo 4

Vakomschrijving	Keuze	les / week
aardrijkskunde	Ja	3
Bedrijfseconomie	Ja	3
biologie	Ja	4
ckv	Nee	2
Duitse taal en literatuur	Ja	4
economie	Ja	3
Engelse taal en literatuur	Nee	3
Franse taal en literatuur	Ja	4
flex-coach-uur	Nee	0,94
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	Nee	0,33
flex-kwt-uur	Nee	2,5
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
geschiedenis	Ja	3
Informatica	Ja	3
Kunst algemeen theorie	Ja	0,5
kunst beeldende vorming	Ja	2,5
kunst muziek	Ja	2,5
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer	Nee	2
natuurkunde	Ja	4
Nederlandse taal en literatuur	Nee	4
natuur, leven technologie	Ja	3
scheikunde	Ja	3
wiskunde A	Ja	3
wiskunde B	Ja	3
wiskunde D	Ja	3

Vwo 4

Vakomschrijving	Keuze	les / week
aardrijkskunde	Ja	3,5
Bedrijfseconomie	Ja	3,5
biologie	Ja	3,5
ckv	Ja	3,5
Duitse taal en literatuur	Ja	1
economie	Ja	2,5
Engelse taal en literatuur	Nee	
Franse taal en literatuur	Ja	2
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	2
flex-stilte-uur	Nee	3
godsdienst	Nee	3,5
geschiedenis	Ja	3,5
Grieks	Ja	0,5
Informatica	Ja	3,5
Kunst algemeen theorie	Ja	
kunst beeldende vorming	Ja	
kunst muziek	Ja	
lichamelijke opvoeding	Nee	
Latijn	Ja	
natuurkunde	Ja	
Nederlandse taal en literatuur	Nee	
natuur, leven technologie	Ja	
scheikunde	Ja	
wiskunde A	Ja	
wiskunde B	Ja	
wiskunde C	Ja	
wiskunde D	Ja	

Havo 5

Vakomschrijving	Keuze	les / week
aardrijkskunde	Ja	4
Bedrijfseconomie	Ja	3
biologie	Ja	4
Duits, overstappers naar vwo	Ja	1
Duitse taal en literatuur	Ja	4
economie	Ja	4
Engelse taal en literatuur	Nee	4
Frans, overstappers naar vwo	Ja	1
Franse taal en literatuur	Ja	4
flex-coach-uur	Nee	1,66
flex-kwt-uur	Nee	3,5
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
geschiedenis	Ja	4
Informatica	Ja	3
Kunst algemeen theorie	Ja	3
kunst beeldende vorming	Ja	1
kunst muziek	Ja	1
lichamelijke opvoeding	Nee	1
natuurkunde	Ja	4
Nederlandse taal en literatuur	Nee	4
natuur, leven technologie	Ja	3
scheikunde	Ja	4
wiskunde A	Ja	4
wiskunde B	Ja	4
wiskunde D	Ja	3

Vwo 5

Vakomschrijving	Keuze	les / week
aardrijkskunde	Ja	2
Bedrijfseconomie	Ja	3
biologie	Ja	3
ckv	Ja	1
Duitse taal en literatuur	Ja	3
economie	Ja	3
Engelse taal en literatuur	Nee	3
Franse taal en literatuur	Ja	3
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	4,5
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
geschiedenis	Ja	3
Grieks	Ja	5
Informatica	Ja	3
Kunst algemeen theorie	Ja	1
kunst beeldende vorming	Ja	2
kunst muziek	Ja	2
lichamelijke opvoeding	Nee	1
Latijn	Ja	5
maatschappijleer	Nee	2
natuurkunde	Ja	3
Nederlandse taal en literatuur	Nee	3
natuur, leven technologie	Ja	3
scheikunde	Ja	2
wiskunde A	Ja	4
wiskunde B	Ja	4
wiskunde C	Ja	3
wiskunde D	Ja	2

Vwo 6

Vakomschrijving	Keuze	les / week
aardrijkskunde	Ja	3
Bedrijfseconomie	Ja	3
biologie	Ja	3
Duitse taal en literatuur	Ja	3
economie	Ja	3
Engelse taal en literatuur	Nee	3
Franse taal en literatuur	Ja	3
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	6,5
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
geschiedenis	Ja	3
Grieks	Ja	4
Informatica	Ja	2
Kunst algemeen theorie	Ja	2
kunst beeldende vorming	Ja	1
kunst muziek	Ja	1
lichamelijke opvoeding	Nee	1
Latijn	Ja	4
natuurkunde	Ja	3
Nederlandse taal en literatuur	Nee	3
natuur, leven technologie	Ja	2
scheikunde	Ja	3
wiskunde A	Ja	3
wiskunde B	Ja	4
wiskunde C	Ja	3
wiskunde D	Ja	2

Vmbo Basis-/Kaderberoepsberoepsgerichte leerweg overige keuzevakken

Vakomschrijving	Keuze	les / week
dienstverlening en commercie	Ja	12
biologie	Ja	1
pso taalschool	Ja	2
dienstverlening en commercie	Ja	4
dienstverlening en commercie	Ja	13
flex-VC-academie blok 1	Ja	0,5
landbouw-breed	Ja	10
landbouw breed lwt groep	Ja	
pso taalschool	Ja	2
landbouw-breed	Ja	12
bouwen, wonen en interieur	Ja	
Mobiliteit en transport	Ja	
produceren, installeren en energie	Ja	
bouwen, wonen en interieur	Ja	12
mobiliteit en transport	Ja	12
produceren, installeren en energie	Ja	12
lassen	Ja	
machinale	Ja	
pso taalschool	Ja	2
techniek breed	Ja	12
produceren, installeren en energie	Ja	
bouwen, wonen en interieur	Ja	13
mobiliteit en transport	Ja	13
produceren, installeren en energie	Ja	13
bouwen, wonen en interieur	Ja	
mobiliteit en transport	Ja	
techniek breed	Ja	13
techniek breed lwt groep	Ja	

<table>
<tr><th></th><th>Maandag</th><th>Dinsdag</th><th>Woensdag</th><th>Donderdag</th><th>Vrijdag</th></tr>
<tr><td>8.00 uur</td><td>Flexuur 40 min</td><td>Flexuur 40 min</td><td>Flexuur 40 min</td><td>Flexuur 40 min</td><td>Flexuur 40 min</td></tr>
<tr><td rowspan="2">8.40 uur</td><td rowspan="2">Les 80 min</td><td rowspan="2">Les 80 min</td><td>Flexuur 40 min</td><td>Flexuur 40 min</td><td rowspan="2">Les 80 min</td></tr>
<tr><td>Flexuur 40 min</td><td>Flexuur 40 min</td></tr>
<tr><td>10.00 uur</td><td colspan="5">Pauze</td></tr>
<tr><td>10.15 uur</td><td>Les 80 min</td><td>Les 80 min</td><td>Les 80 min</td><td>Les 80 min</td><td>Les 80 min</td></tr>
<tr><td>11.35 uur</td><td colspan="5">Pauze</td></tr>
<tr><td>12.05 uur</td><td>Les 80 min</td><td>Les 80 min</td><td>Les 80 min</td><td>Les 80 min</td><td>Les 80 min</td></tr>
<tr><td>13.25 uur</td><td colspan="5">Pauze</td></tr>
<tr><td rowspan="2">13.40 uur</td><td>Flexuur 40 min</td><td>Flexuur 40 min</td><td rowspan="2">Les 80 min</td><td rowspan="2">Les 80 min</td><td>Flexuur 40 min</td></tr>
<tr><td>Flexuur 40 min</td><td>Vergader-</td><td>Flexuur 40 min</td></tr>
<tr><td>15.00 uur</td><td colspan="5">Pauze</td></tr>
<tr><td>15.10 uur</td><td>Flexuur 40 min</td><td>middag</td><td>Flexuur 40 min</td><td>Flexuur 40 min</td><td></td></tr>
</table>

Rooster en lestijden

Om ons onderwijs gestalte te kunnen geven, hanteren we de lestijden zoals hiernaast in het schema vermeldt.

Lesuitval/ Roosterwijzigingen

We willen leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd bieden. Daarom proberen we lesuitval tot een minimum te beperken en vangen afwezigheid van een docent zoveel mogelijk op. Roosterwijzigingen staan de middag van tevoren of de dag zelf op de infoschermen en op de website. Leerlingen en ouders kunnen thuis zien of een klas/groep in een ander lokaal wordt verwacht, een les wordt verschoven, opgevangen door een andere docent of een les onverhoopt uitvalt. Dit vinden de leerlingen ook terug in de agenda van Magister/Zermelo. Als door ziekte van een docent een les niet doorgaat, dan wordt zoveel mogelijk een docent of onderwijsassistent ingezet om de les op te vangen.

Wanneer uw kind niet naar school kan maar wel in staat om lessen te volgen dan kan via een medeleerling aan de docent gevraagd worden om de les te streamen via de telefoon van die klasgenoot. Dit gebeurt via door school goedgekeurde software zoals MS Teams. De thuisblijvende leerling kan dit zelf regelen met een klasgenoot.

Uit de cijfers van de Inspectie blijkt dat we ruim voldoende onderwijstijd bieden in alle leerjaren.

Vieringen

Op onze school worden er kerst- en paasvieringen georganiseerd, waarin we de leerlingen op een eigentijdse manier meenemen in de betekenis van deze feesten. Leerlingen en medewerkers helpen mee aan de samenstelling van de vieringen.

Ziekmelding

Als uw zoon/dochter door ziekte niet naar school kan, vragen we de ouders om tussen 07.45 en 08.00 uur de school telefonisch te informeren (0523 281428). U geeft dan de naam en de klas door aan de receptie van de school. Daar wordt de ziekmelding verwerkt in Magister/Zermelo. U kunt ook gebruik maken van de Magister/Zermeloapp om uw zoon/dochter ziek te melden. Dan dient u dit wel elke dag dat uw kind ziek is te doen.

Gaat een leerling tijdens de dag ziek of om een andere reden naar huis, dan moet hij zich eerst afmelden bij de onderwijsassistent. In de onderbouw neemt deze eerst contact met u op voordat het kind toestemming krijgt om te vertrekken. Ook als een leerling te laat op school komt, moet hij zich eerst melden bij de onderwijsassistent op de eigen afdeling.
Voor de regels rondom ziekteverzuim bij een toets (in de bovenbouw), verwijzen wij naar het PTA. Deze zijn te vinden op de website.

Aanvragen verlof

Wilt u voor uw kind verlof aanvragen voor bijvoorbeeld een bruiloft, begrafenis of doktersbezoek? Dan wordt u verzocht dit minimaal 1 dag van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de onderwijsassistent van de afdeling. Voor doktersbezoek of tandartsbezoek verzoeken wij u dit zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen.
Bij een verzoek voor verlof geldt altijd dat uw kind zijn toetsen uit het programma PTA (bovenbouw) vóór het verlof heeft gemaakt, en dat hij de toetsen maakt voor het verlof of direct nadat hij weer op school is.

Voor verlofregeling bij bijzondere omstandigheden (familie/vakantie) verwijzen wij u naar de wet- en regelgeving over de leerplicht. Meer informatie over verlofregelingen vindt u op de website van Postbus 51 (www.rijksoverheid.nl/ministeries/ocw).

Ons verzuimprotocol vindt u op onze website.

Schoolvakanties Vechtdal College 2021-2022

De planning van de vakantie- en roostervrije dagen
voor het schooljaar 2020-2021 ziet er als volgt uit:

Herfstvakantie	maandag 18 oktober 2021 t/m vrijdag 22 oktober 2021
Kerstvakantie	vrijdag 24 december 2021 t/m vrijdag 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	maandag 21 februari 2022 t/m vrijdag 25 februari 2022
Meivakantie	maandag 25 april 2022 t/m vrijdag 6 mei 2022
Zomervakantie	maandag 18 juli 2022 t/m vrijdag 26 augustus 2022

Overige vrijdag dagen voor leerlingen

Tweede Paasdag 18 april 2022
Koningsdag 27 april 2022
Bevrijdingsdag 5 mei 2022
Hemelvaartsdag 26 mei en 27 mei 2022
Tweede Pinksterdag 6 juni 2022

Studiedagen personeel (leerlingen vrij)

Maandag 23 augustus 2021
Donderdag 28 oktober 2021
Maandag 10 januari 2022
Voorjaar 2022 (datum is nog niet bekend): Landstedegroep studiedag
Vrijdag 15 april 2022
Dinsdag 12, woensdag 13 en donderdag 14 juli

Examens

- Voor de schriftelijke centrale examens begint het eerste tijdvak op donderdag 12 mei en eindigt het eerste tijdvak op maandag 30 mei.
- Voor de schriftelijke centrale examens begint het tweede tijdvak op maandag 20 juni en eindigt het tweede tijdvak op donderdag 23 juni.
- Voor de centraal schriftelijke en praktische examens in de beroepsgerichte profielvakken begint de afnameperiode op maandag 4 april en eindigt de afnameperiode op vrijdag 8 juli.
- Voor de digitale centrale examens in de algemene vakken van de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg begint de afnameperiode op maandag 4 april en eindigt de afnameperiode op donderdag 23 juni.
- Het derde tijdvak vindt plaats in augustus.

We doen het samen met u!

We vinden de contacten met ouders en leerlingen van groot belang. Niet alleen om hen te informeren maar ook willen we heel graag dat zij meepraten, -denken en -beslissen. Dat kan bij ons op verschillende manieren.

Ouderraad (OR)

Deze raad bestaat uit een aantal ouders, die de belangen van leerlingen en ouders vertegenwoordigt. In de praktijk betekent dit dat ouders hier terecht kunnen met opmerkingen, aandachtspunten en vragen die niet direct met de inhoud van het onderwijs te maken hebben. De raad denkt over veel zaken mee en is een belangrijke gesprekspartner voor de leiding om het beleid te toetsen. Voorbeelden daarvan zijn: lesuitval, veiligheid, contact tussen docenten en leerlingen, signaleren van pesten en andere actuele zaken. De OR vergadert zo'n zes keer per jaar. Verder organiseert de OR jaarlijks een thema-avond voor ouders, met een actueel onderwerp. Voor vragen/opmerkingen of ideeën kunt u persoonlijk of via de mail contact opnemen.
Ouderraad-hb@vechtdalcollege.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad, afgekort MR, is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. De MR heeft naast een adviserende ook op bepaalde punten een instemmingsrol in beleidszaken.
In de MR zijn alle geledingen van de school vertegenwoordigd: personeel, ouders en leerlingen. Wanneer je als ouder in de MR zit, mag je in principe elk onderwerp betreffende het beleid van de school ter sprake brengen. Een aantal voorbeelden geven van zaken die besproken kunnen worden in de MR en waar je als ouder of leerling instemmingsrecht over hebt:

- vaststelling van de schoolgids
- vaststellen of wijzigen van een schoolreglement
- de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage
- vaststelling van de onderwijstijd (lestijden)
- vaststellen van het schoolplan en zorgplan – hierin staan plannen van het Vechtdal College voor de komende jaren wat betreft

- bijvoorbeeld onderwijsverbeteringen of het onderwijs aan zorgleerlingen
- leerlingenstatuut

Naast zaken waar je officieel instemmingsrecht over hebt, mag je als MR ook advies uitbrengen. Voorbeelden zijn:
- Verkeersveiligheid rond de school
- Invulling van excursies
- Omgaan met pestgedrag (het pestprotocol)

Elke locatie heeft de mogelijkheid om zich te laten afvaardigen in de MR. De leden zitten in de MR zonder last en ruggespraak. Dat wil zeggen dat zij zelfstandig en zonder verder overleg kunnen adviseren over of instemmen met voorstellen van bestuur en directie.

In de MR zitten afgevaardigden (geleding) van personeel, ouders en leerlingen vanuit de verschillende locaties, zodat er een goede vertegenwoordiging is van groepen die betrokken zijn bij de locatie. Voor de leerlingengeleding zitten de volgende leerlingen in de MR:
- Suze Ekkel (Hardenberg)
- Noa de Vent (Hardenberg)
- Wouter Neeft (Ommen)
- Vacature (Ommen)

Voor de oudergeleding zitten in de MR:
- Nienke Bouwman (Ommen)
- Joseppha van der Wetering (Hardenberg)
- Annike van der Schaaf (Dedemsvaart)
- Pieter Ekkel (Hardenberg)

De MR kan altijd ouders gebruiken die op een positieve kritische manier willen meedenken en of willen inzetten, met als doel om een klimaat te creëren van fijn en goed onderwijs, waar iedereen zich veilig thuis voelt Indien er vragen zijn of opmerkingen, neem dan contact op met: Kunny Meijer, ambtelijke Secretaris van de MR: k.meijer@vechtdalcollege.nl

Enquêtes en panels

In het kader van onze kwaliteitszorg worden elk jaar enquêtes gehouden onder ouders en leerlingen. De enquêtes leveren veel informatie op die we graag meenemen in onze plannen voor de dagelijkse schoolpraktijk.
De resultaten daarvan bespreken we in de afdeling en bijvoorbeeld in de Ouderraad (OR) of tijdens de panelgesprekken. Voor de schoolleiding kunnen gegevens uit het kwaliteitsrapport aanleiding zijn het onderwijs door te lichten en eventueel veranderingen aan te brengen.

Leerlingenparticipatie

Leerlingen participeren in de medezeggenschapsraad. Daarnaast kent de school een klankbordgroep leerlingen. Deze overleggen en denken mee met de school onder begeleiding van een docent. Daarnaast geeft deze klankbordgroep gevraagd en ongevraagd advies aan de leerling vertegenwoordiging van de medezeggenschapsraad.

Veilig leren en leven

Gezonde school

Onze school is een omgeving waar gezond kiezen gemakkelijk moet zijn, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. We kiezen voor een positieve aanpak, waardoor niemand zich buitengesloten of beoordeeld hoeft te voelen.
Gezond kiezen gaat over goed voor jezelf zorgen en niet over schoonheidsidealen.
We vinden het belangrijk dat het aanbod in de kantine en automaten gezond is en voldoet aan de eisen van het Voedingscentrum. In de lessen leren de leerlingen over gezond gedrag en in de kantine kunnen zij dit in de praktijk brengen. Zo ontmoeten theorie en praktijk elkaar.
De school beschikt over het bronzen certificaat voor de Gezonde School.

En verder hebben we:

- Een rookvrij schoolterrein.
- Het keurmerk 'Gezonde School' voor het thema 'Voeding' en sinds 2016 voor het thema 'Welbevinden en Sociale Veiligheid'.
- Een groot aanbod aan sportieve, buitenschoolse activiteiten.

Een gezonde school is ook een veilige school…

- We bieden trainingen voor o.a. het verbeteren van sociale vaardigheden.
- We besteden veel aandacht aan het voorkomen van pesten.
- We besteden veel aandacht aan een fijn en veilig schoolklimaat door middel van kennismakingsmiddagen en groepsvormende activiteiten.

Resultaten: feiten en cijfers

Rapporten, bevorderen & examens

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen informatie over toetsen en overgang. We leggen bijvoorbeeld uit hoe we toetsen beoordelen en hoe de berekening van rapport- en overgangscijfers in zijn werk gaat. De beslissing over de bevordering nemen de docenten en teamleider tijdens een speciale rapportvergadering. Een leerling mag een keer doubleren binnen een leerjaar. Dreigt dit voor de tweede keer binnen een leerjaar te gebeuren, dan moet de leerling een andere leerweg kiezen. In twee opeenvolgende jaren doubleren is niet toegestaan. Voor de overgang van vmbo-4 naar havo-4 is een aparte regeling opgesteld, die past binnen de kaders van de Toelatingscode overstap van vmbo naar havo (VO-raad, dec 2011).
De overgangsnormen kunt u vinden op onze website.

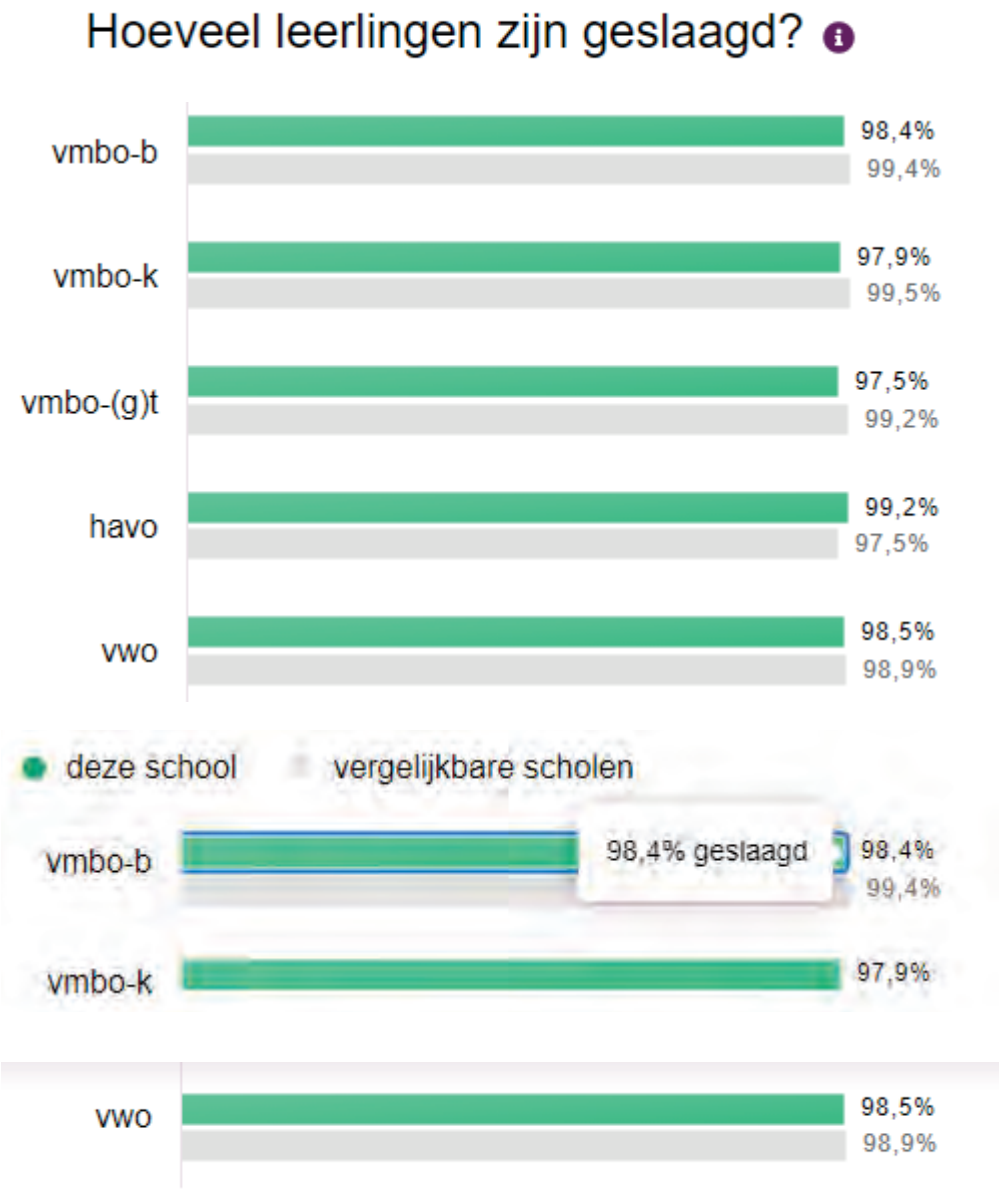
Programma van Toetsing en Afsluiting

In de bovenbouw van het vmbo, havo en vwo krijgen alle leerlingen een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In dit programma staat wat we per vak toetsen of aan opdrachten verwachten. In dit PTA houdt de leerling zelf de behaalde resultaten bij. Hij is ook verantwoordelijk voor het rapporteren van die resultaten aan zijn ouders. Een of twee keer per jaar krijgt hij een rapport mee naar huis. Dat is verschillend per leerweg. U kunt de recente cijfers altijd volgen via Magister/Zermelo. Het PTA geeft aan welke onderdelen meetellen voor het examen. Het schoolexamen voor het vmbo wordt afgelegd in het derde en vierde leerjaar. In het vierde leerjaar vindt het Centraal Examen plaats. Het schoolexamen havo wordt gehouden in het vierde en vijfde leerjaar met in het vijfde leerjaar het Centraal Examen. Bij vwo vindt het Centraal Examen plaats in het zesde leerjaar. Het schoolexamen vwo wordt gehouden in het vierde, vijfde en zesde leerjaar.

Kwaliteit / Behaalde leerresultaten

Als school willen wij transparant zijn en voortdurend werken aan kwaliteitsverbetering. De afdeling kwaliteitszorg van het Vechtdal College meet periodiek de onderwijsprestaties en de tevredenheid van ouders en leerlingen.

De school voldoet aan alle eisen die de onderwijsinspectie aan ons stelt. Voor meer informatie en inzicht kunt u terecht op de website: https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/hardenberg/1420/vechtdal-college/resultaten/ Hieronder ziet u één voorbeeld uit Scholen op de kaart (link hierboven)



Zorg en begeleiding

Algemeen

We doen er alles aan om de leerlingen een fijne tijd op onze school te laten hebben. We willen er voor zorgen dat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Contactpersoon voor leerling en ouders is de eigen coach. De coach is het eerste aanspreekpunt voor alle vragen en oplossingen. Soms heeft een leerling een extra steuntje in de rug nodig. We bieden een breed pakket aan extra begeleiding voor leerlingen:

- Studiebegeleiding, remedial teaching, dyslexiebegeleiding
- Keuzebegeleiding
- Persoonlijke begeleiding

Studiebegeleiding

De coach en de vakdocent geven de leerling begeleiding bij het leren. De coach verzorgt het coachuur. Daarin worden de executieve functies aangeleerd (zoals leren plannen etc.). Als een leerling bepaalde lesstof niet begrijpt, kan hij terecht bij de vakdocent.

Dyslexiebegeleiding

Heeft een leerling lees- of spellingsproblemen dan krijgt de leerling een dyslexiekaart met daarop vermeld van welke hulpmiddelen de leerling gebruik kan maken. Dit kan variëren van extra tijd bij toetsen tot een ondersteunend computerprogramma. Gespecialiseerde docenten kunnen tijdelijk extra begeleiding bieden.

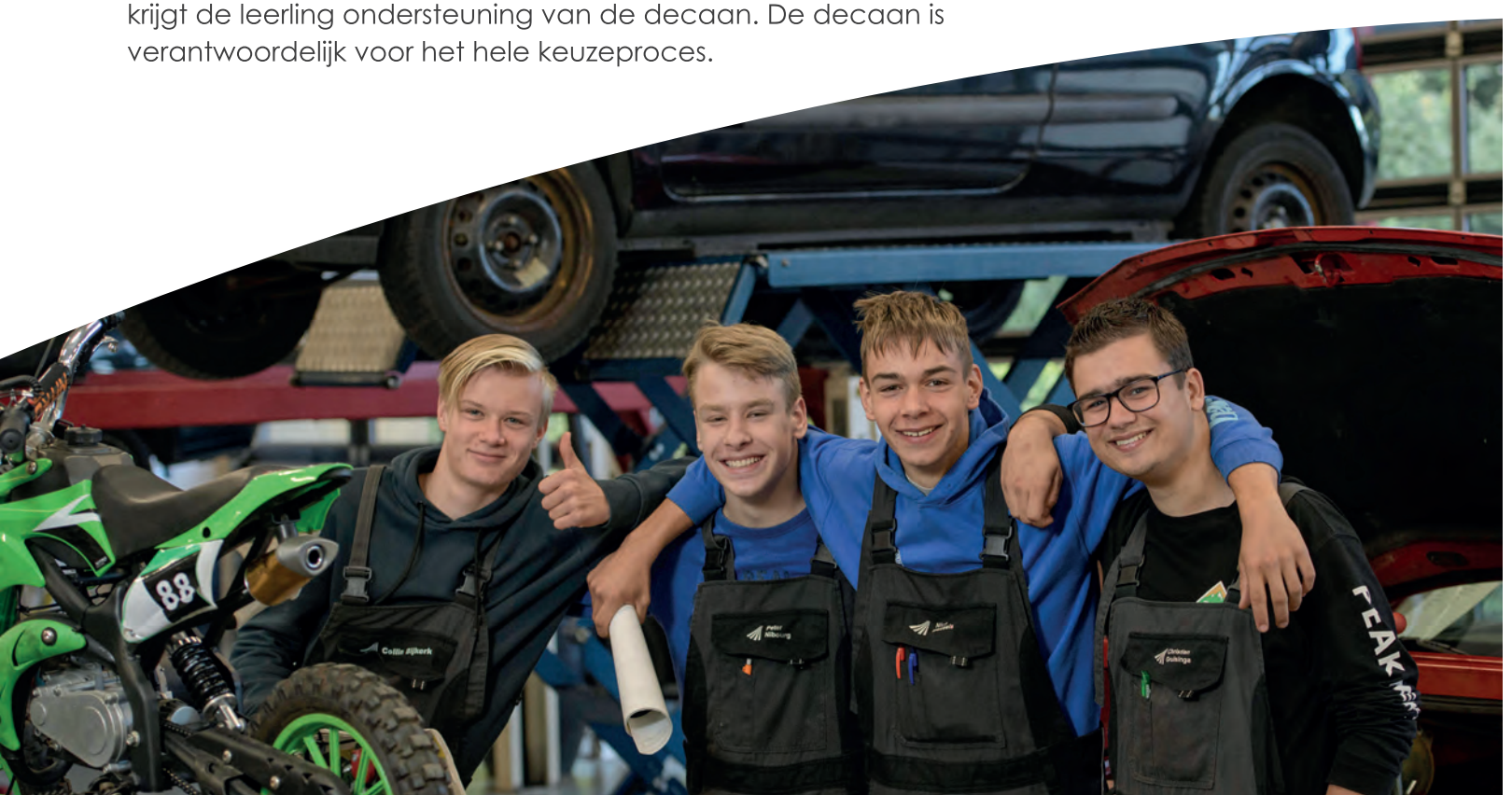
Begeleiding rekenproblemen en dyscalculie

Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie hebben moeite om basale berekeningen uit te voeren. Tijdens de begeleiding leren ze omgaan met hun probleem en om gebruik te maken van de mogelijke faciliteiten zoals rekenkaarten en extra tijd bij toetsen. Ze hebben hier niet alleen bij rekenen en wiskunde wat aan, maar bij alle vakken waarin gerekend wordt, zoals bijvoorbeeld economie en natuurkunde. We volgen bij deze begeleiding het landelijke protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie.

Keuzebegeleiding

Tijdens de schoolloopbaan moet een leerling een aantal keuzes maken:
- Welk profiel of vakkenpakket kiest hij?
- Wat gaat hij doen na het Vechtdal College?

Vakdocenten geven steeds adviezen, de coach begeleidt dit proces. Toch blijft het kiezen van de juiste richting soms moeilijk en daarom krijgt de leerling ondersteuning van de decaan. De decaan is verantwoordelijk voor het hele keuzeproces.



Persoonlijke begeleiding

Bij leerproblemen kan de leerlingbegeleider extra ondersteuning bieden. Hij bekijkt welke hulp het meest passend is en welke zorg onze school kan bieden. Ons uitgangspunt is de leerling zo te helpen dat hij zich optimaal ontwikkelt binnen zijn mogelijkheden.

De coach en leerlingbegeleider zijn er voor de meer persoonlijke begeleiding van onze leerlingen. De coach is op de hoogte van de studieresultaten, de persoonlijke situatie en de thuissituatie. Hij heeft regelmatig contact met al zijn leerlingen en hun ouders. Voor de meer persoonlijke problemen kan de leerling terecht bij onze leerlingbegeleiders. Zij zoeken samen met de leerling naar mogelijkheden om problemen te verwerken of op te lossen. Enkele voorbeelden daarvan zijn: faalangst, ruzie, een dip op school of moeilijkheden thuis. Eventueel volgt een verwijzing naar andere hulpverleners.

Pesten

We willen er alles aan doen om pesten te voorkomen. Tijdens een coachles wordt het pestprotocol doorgenomen. Wanneer leerlingen betrokken zijn bij pesten, gelden de regels niet alleen op school maar ook onderweg naar huis of buurt. Het is ieder zijn plicht om pesten te melden en actief te bestrijden. De coach en leerlingbegeleiders spelen hierbij een belangrijke rol. We gebruiken hiervoor het instrument No Blame.

Zorgadviesteam

Voor een beter begrip van leer- en gedragsproblemen is het soms verstandig met verschillende hulpverleners te overleggen. Dat doen wij binnen het Zorgadviesteam (ZAT) van de school. Het team bestaat uit:

INTERN:

- de zorgcoördinator, de heer J. Vosjan
- de leerlingbegeleiders, mevrouw A. Slagter, de heer B. Oberink, mevrouw I. Lamminga, mevrouw H. Koggel, mevrouw E. Ossel
- de specialist angst en depressie, mevrouw A. Eshuis
- de begeleiders passend onderwijs, mevrouw A. Koopman, mevrouw J. Groeneweg

EXTERN

- de leerplichtambtenaar, mevrouw H. Heerdink
- de jeugdarts, mevrouw S. de Kreij
- de orthopedagoog, de heer A. Faber
- de maatschappelijk werker van het Samen-Doen-team, mevrouw C. Bosch
- de jongerenwerker van De Stuw, mevrouw K. van Ginkel

Omgaan met faalangst

Faalangstreductietrainers:
Onderbouw: mevrouw A. Eshuis, mevrouw E. Ossel
Bovenbouw: mevrouw I. Lamminga

Een verhaal presenteren, een overhoring krijgen of spreekbeurt houden, bezorgt sommige leerlingen kriebels in hun buik. Dat soort spanning is normaal. Maar als leerlingen daar slapeloze nachten van hebben, wordt het een ander verhaal. Mogelijk is er dan sprake van faalangst. In het eerste leerjaar wordt een training gevolgd om beter te leren omgaan met faalangst, waarvoor we gebruik maken het instrument SAQI. Eventueel kan daar later in de schoolloopbaan een individueel vervolg aan gegeven worden. De school onderzoekt of het mogelijk is om intern examenvreestrainingen te organiseren.

PlusPunt

Begeleiders passend onderwijs: mevrouw A. Koopman en mevrouw J. Groeneweg
PlusPunt-assistent: mevrouw M. Altena

We willen alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voldoende hulp aanbieden. Hiermee geven we vorm aan passend onderwijs. Dat kan ook op een vaste plek waar zorg verleend wordt: het PlusPunt. Leerlingen kunnen er terecht om bijvoorbeeld hulp te krijgen bij plannen, even de drukte van een leerplein te vermijden of een vervolgstap maken wanneer de grens van de remedial teaching is bereikt. Die hulp krijgen ze van twee begeleiders die werken onder verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator.

GGD IJsselland

De GGD komt periodiek bij ons op school langs voor o.a. gezondheidsonderzoeken.
Ook ondersteunt de GGD ons bij (zorg)vragen.

Gezondheidsonderzoeken

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg is door de gemeenten gevraagd ouders en kinderen daarbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsadviezen te doen en adviezen en vaccinaties te geven. De jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistenten denken graag mee.

Veel ouders kennen de GGD al van het consultatiebureau of de basisschool. In de 2e en 4e klas van het voortgezet onderwijs komt de GGD in de klas voor een gezondheidsonderzoek. De leerling ontvangt hier van tevoren informatie over via de post. Op school vullen de leerlingen de digitale vragenlijst 'Jij en je gezondheid' in. Hierin staan vragen over gezondheid, eten, bewegen, seks, roken, drinken en drugs maar ook of iemand lekker in zijn vel zit. Daarnaast meet en weegt men de leerlingen.

Na het invullen van de vragenlijst krijgen de leerlingen meteen een paar adviezen. Ze kunnen doorklikken naar betrouwbare bronnen op het internet. Soms wordt een leerling uitgenodigd voor een gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Speciaal voor jongeren is er de website www.jouwggd.nl. Hierin staat informatie over gezondheid en alles wat hiermee samenhangt. Ouders die ergens aan twijfelen, kunnen bellen of mailen. Of binnenlopen zonder afspraak tijdens het inloopspreekuur. Meer daarover leest u via onderstaande link:

https://www.ggdijsselland.nl/scholen-kindercentra/jeugdgezondheidszorg-op-school/voortgezet-onderwijs/

De Stuw, organisatie voor maatschappelijk werk in de gemeente Hardenberg

Leerlingen kunnen in overleg met de leerlingbegeleiders van school, maar ook op eigen initiatief, contact opnemen met De Stuw.

Samenwerkingsverband Klasse (en het CAT)

Wij werken als school samen met het samenwerkingsverband Klasse. De orthopedagogen van het expertisecentrum worden ingezet ter ondersteuning van de zorgstructuur van de scholen. Het expertisecentrum is een onderdeel van het samenwerkingsverband. Het verleent haar diensten onder andere aan zeven scholen voor voortgezet onderwijs. Aan elke school is één vaste orthopedagoog of psycholoog gekoppeld. De werkzaamheden worden zoveel mogelijk op de scholen zelf uitgevoerd. De diensten van het expertisecentrum zijn heel divers, maar hebben altijd als doel: het voorkomen of verminderen van problemen in de onderwijsleersituatie. Het is ons streven dat elke leerling de zorg en ondersteuning krijgt die nodig is om maximaal te kunnen profiteren van het geboden onderwijs. We geloven in de eigen ontwikkelkracht van leerlingen, ouders en leerkracht. We werken zoveel mogelijk handelings- en oplossingsgericht om deze eigen kracht bij mensen te versterken.

Het invoeren van passend onderwijs vraagt veel van scholen. Het betekent dat er meer leerlingen met een specifieke zorgvraag binnen de reguliere scholen worden opgeleid. Het expertisecentrum kan ondersteunen bij het ontdekken van de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en helpen een toereikende zorgstructuur op te zetten.

De commissie voor advisering en toewijzing (CAT)

In het passend onderwijs zijn de samenwerkingsverbanden per 1 augustus 2014 verantwoordelijk voor de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen voor het voortgezet speciaal onderwijs en Rebound. Daarnaast kan deze commissie om advies gevraagd worden door scholen. Samenwerkingsverbanden hebben daarvoor commissies ingericht bestaande uit deskundigen die goed kunnen beoordelen of een leerling aangewezen is op het speciaal onderwijs.

De orthopedagoog

Elke school uit het samenwerkingsverband is gekoppeld aan een vaste orthopedagoog. De orthopedagogen werken vooral vraag gestuurd: zij ondersteunen de scholen bij de vraagstukken die voor hen de hoogste prioriteit hebben, bijvoorbeeld:

- Ondersteuning bij de aanvragen voor het CAT;
- Begeleiden van leerlingen op school bij een specifieke hulpvraag;
- Deelnemen in het ZorgAdviesTeam (ZAT);
- Consultatieve gesprekken met docenten/ coaches.

De orthopedagoog analyseert samen met de docent of coach het probleem en brengt vervolgens de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart. In gezamenlijkheid worden oplossingen bedacht waar de docent, coach of orthopedagoog mee aan de slag kan. Na een aantal weken worden de resultaten geëvalueerd en wordt het plan zo nodig bijgesteld:
- Individueel onderzoek bij leerlingen, in samenwerking met ouders en coach:
- cognitief (intelligentie)
- didactisch (leerproblemen)
- sociaal-emotioneel (gedrag/ welbevinden)
- werkhouding (concentratie/ taakaanpak)
- een combinatie van bovenstaande;
- Individuele begeleiding van leerlingen;
- Het geven van voorlichting of workshops.

Bij ons op school is Arjen Faber de orthopedagoog vanuit het expertisecentrum.

De leerplichtambtenaar

De leerplicht voor kinderen geldt tot en met het schooljaar waarin een leerling 16 jaar wordt. De leerplichtambtenaar zet zich in voor het terugdringen van voortijdig schoolverlaten van leerlingen tot 18 jaar en is ook een van de specialisten in het ZAT. Bij ons op school is dit mevrouw H. Heerdink; zij heeft elke maand een spreekuur op het Vechtdal College Hardenberg.

De schoolmaatschappelijk werker

Een toenemende groep kinderen en jongeren kampt met sociaal-emotionele of gedragsproblematiek en school is bij uitstek de plek waar deze problemen zich manifesteren. Bij ons op school is dat Wim Katerberg. De schoolmaatschappelijk werker is er om samen met alle betrokkenen te zoeken naar een oplossing op maat, waarbij het belang van de leerling, ouders én school tot zijn recht komt. Een maatschappelijk werker helpt ouders, leerkrachten en kinderen met het oplossen van problemen. Gesprekken vinden plaats op school of in de thuissituatie.

Schoolarts

De schoolarts is aangesloten bij de GGD en neemt ook deel aan de ZAT-vergaderingen. Wanneer een leerling lichamelijke of psychische problemen ervaart waardoor veel ziekte-verzuim ontstaat, kan de schoolarts worden ingeschakeld. De schoolarts bekijkt de situatie en kan doorverwijzen naar externe specialisten. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Samen Doen

Het Samen Doen-team kan worden ingeschakeld wanneer er vragen zijn op het gebied van wonen, inkomen, welzijn en zorg. U kunt er terecht met vragen over uzelf of iemand waar u voor zorgt of u kunt uw zorgen en signalen kwijt over iemand in uw omgeving.

No Blame

De afgelopen jaren heeft het Vechtdal College zich nadrukkelijk beziggehouden met het onderzoeken en creëren van optimale veiligheid. Het is dan ook goed om te vermelden dat de vensters voor verantwoording laten zien dat het Vechtdal College door ouders, verzorgers en leerlingen als een veilige school wordt ervaren. Dit laat onverlet dat aandacht voor vormen van onveiligheid telkens de aandacht van directie en personeel behoeven. Reageren op kleine incidenten en hier op verantwoorde wijze omgaan is van groot belang. De zogenaamde 'weak signals' mogen niet worden genegeerd om daarmee te voorkomen dat sommige kleine incidenten uitgroeien tot een serieus veiligheidsprobleem.

Om de veiligheid voor zowel leerlingen als medewerkers te waarborgen is er een veiligheidsbeleidsplan opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school.

Schoolondersteuningsplan

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

“Perspectief op School” geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Rol van ouders

Ouderbetrokkenheid is vinden we erg belangrijk. De opvoeding van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Het is in het belang van de leerlingen dat ouders en school elkaar op basis van wederzijds vertrouwen steunen in de begeleiding van de leerlingen.

Communicatie

Op verschillende manieren willen we als school met u in contact blijven, zodat u op de hoogte blijft van de ontwikkelingen op school en de activiteiten van school.

Twitter
Twitter: @vc_hardenberg.nl

Facebook
Foto's van evenementen worden op onze facebookpagina geplaatst:
www.facebook.com/vechtdalcollegehardenberg

Instagram
Instagram: vc_hardenberg

Snapchat
Snapchat: VCHsnap

Nieuwsbrief
U ontvangt wekelijks van ons een nieuwsbrief via de e-mail. In de nieuwsbrief leest u over activiteiten en actualiteiten uit school. Ook vindt u hierin een agenda voor de komende week en uitnodigingen voor informatieavonden en ouderavonden.

Oudercontactavonden
Enkele keren per jaar (in het najaar en in het voorjaar) gaan we graag persoonlijk met u in gesprek over de leerresultaten en de ontwikkeling van uw kind tijdens een 10-minuten-gesprek.

Magister/Zermelo Web

Ouders hebben via onze website toegang tot cijfers en absentiegegevens. Via een eigen gebruikersnaam en wachtwoord is toegang mogelijk tot Magister/Zermelo Web. Op die manier heeft u inzage in de cijfers van uw kind. Heeft u geen inlogcode meer? Neemt u dan even contact op met de leerlingenadministratie (tel: 0523 281 428).

Afspraak maken

Wilt u een gesprek aanvragen met de teamleider, coach of leerlingbegeleider van uw kind? We werken hier graag aan mee! Neemt u even contact op met de betreffende persoon of met het secretariaat: telefoon: 0523 – 281446 (havo/vwo) en 0523 – 281428 (vmbo).

Klacht indienen

Op iedere school gaat weleens iets mis, en dus ook bij ons. We hechten eraan dat uw kind zich thuis voelt bij ons op school, en wij horen het graag als iets niet loopt zoals u van ons verwacht. Wij denken dat we met korte lijnen zo goed en zo snel mogelijk kunnen reageren. Wij vragen u daarom om, wanneer u ontevreden bent over iets of iemand binnen de school, contact op te nemen met de desbetreffende medewerker. Mocht de zaak hiermee niet opgelost zijn, dan kunt u contact opnemen met de coach of teamleider. Als dit tot onvoldoende resultaat leidt, kunt u met de directie contact opnemen.

In het uiterste geval kunt u natuurlijk ook terecht bij de externe vertrouwenspersoon: een maatschappelijk werker van Carinova. Deze werkt onafhankelijk van de school en onder geheimhouding. Het protocol staat op de website.

Financiën

Voor het schooljaar 2021-2022 zien de schoolkosten er als volgt uit:

	BASIS / KADER 1	BASIS / KADER 2	KADER / TL 1	TL 1	TL 2	TL / HAVO 1	HAVO 2	HAVO/ATH 1	ATHENEUM 2	GYMNASIUM 1	GYMNASIUM 2
Algemeen											
Huur kluisje en borg (1e leerjaar)	8	3	8	8	3	8	3	8	3	8	3
Verzekeringen	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Leerlingenactiviteiten	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Aanvullend											
Introductie 1e week	35		13	13	13						
Activiteit LO - zwemmen/schaatsen						15	15	15	15	15	15
Excursie M & M	25	25									
PSO (werkstukken ed)	30	30									
Excursie geschiedenis						25		25			
Excursie Nederlands/Geschiedenis			25	25							
Excursie Nederlands/Biologie			35	35							
Excursie Economie					35						
Excursie Beeldende Vorming					25						
Excursie Biologie						30		30		30	
Excursie Duits											
Excursie Duits/Latijn									20		20
Excursie Latijn										30	
Excursie Onderzoekend leren									20		20
Excursies *1	55 (2)	55 (2)	60 (2)	60 (2)	60 (2)	55 (2)	0 (0)	55 (2)	40 (2)	60 (2)	40 (2)
Reizen *2											
Spanje							550		550		550
Totaal	126	86	109	109	104	106	46	106	86	111	86
Devices *3											
Tegemoetkoming (totaal)	-240										
Totaal	-240										

***1 Het getal tussen de ( ) geeft het aantal excursies weer waaraan dit bedrag wordt besteed.**

***2 Voor leerlingen, met keuzevak Spaans, wordt optioneel door de school , een reis naar Spanje georganiseerd. U heeft de mogelijkheid om elk jaar € 90 te sparen voor de buitenland reis.**

***3 Regeling aanschaf device 21/22**

Aanschaf device	€ onbekend
Tegemoetkoming leerjaar 1	€ -60
Tegemoetkoming leerjaar 2	€ -60
Tegemoetkoming leerjaar 3	€ -60
Tegemoetkoming leerjaar 4	€ -60

	Dienstverlening (DV) 3	DV - HBR 4	DV - E&O 4	DV - Z&W 4	GROEN 3	GROEN 4	TECHNIEK 3	TECHNIEK 4	TL+ 3	TL+ 4	HAVO 3	HAVO 4	HAVO 5	ATHENEUM 3	GYMNASIUM 3	VWO 4	VWO 5	VWO 6
Algemeen																		
Huur kluisje	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
Verzekeringen	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5	2,5
Leerlingenactiviteiten	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25	25
Aanvullend																		
Introductie 1e week	20				20		20		10	10	10	20		10	10	20	20	20
Excursie HanzeXperience												20						
Excursie Maatschappijleer												20					20	
Excursie M & M																		
Excursie Nederlands									35	35								
Excursie geschiedenis										35								
Workshop Engels												15					15	15
Excursie Economie									35	35								
Excursie B. vorming/handvaard.										25								
Excursie Universiteit																15	15	
Excursie Duits											15							
Excursie Vakantiebeurs									30									
Profielkeuzedag											15			15	15			
Excursie Godsdienst																		30
Bezoek discoverytruck														5	5			
Excursie Latijn															35			
Excursie dienstverlening		30	30	30														
Excursie ckv																		
Workshops ckv												15				15	15	
Excursie Natuurkunde																		
Mentoren outdoordag	20				20		20											
Kunstkick	15				15		15		5		5			5	5			
Workshops Pre-U Onderz. Leren														15	15			
Diverse LO-activiteiten													25					25
Excursies *1	35 (2)	30 (1)	30 (1)	30 (1)	35 (2)		35 (2)		105 (4)	130 (4)	35 (3)	70 (4)		40 (4)	75 (5)	30 (2)	65 (4)	70 (3)
Gereedschap/werkkleding	25	45		30			135	40										
Totaal	111	106	61	91	86	31	221	71	146	171	76	121	56	81	116	81	116	121
Profielkeuzevakken (inclusief reizen) (PKV) *2												PKV	PKV	PKV	PKV	PKV	PKV	PKV
Overige reizen *3																		
Barcelona		450	450	450		450		450		450								
Tjechie		360	360	360		360		360		360								
Spanje *4											550							
Uitwisseling India (gastouder)											900			900	900			
Uitwisseling Duits KGS Rastede									80		80			80	80			
MUN																		
Vierdaagse exc. Romange/Verdun											120	120		120	120	120		
Buitenlandreis Parijs												400						
Buitenlandreis Rome																		
Reis Taizé												215	215			215		
Devices *5																		
Tegemoetkoming (totaal)	-240																	
Totaal	-240																	

***1 Het getal tussen de ( ) geeft het aantal excursies weer waaraan dit bedrag wordt besteed.**
***2 Naast de hierboven vermelde kosten voor excursies kan uw kind kiezen voor profielvakken. Zie bijlage voor de extra kosten per gekozen profielvak. U heeft de mogelijkheid om elk jaar € 90 te sparen voor de buitenland reis.**
***3 Er wordt optioneel, door de school, drie buitenreizen aangeboden. Getoonde prijzen zijn indicatief. U heeft de mogelijkheid om elk jaar € 90 te sparen voor de buitenland reis.**
***4 Voor leerlingen, met keuzevak Spaans, wordt optioneel door de school , een reis naar Spanje georganiseerd. Leerlingen kunnen kiezen of en in welk leerjaar zij mee willen gaan. Getoonde prijs is indicatief.**

	HAVO 4	HAVO 5	VWO 4	VWO 5	VWO 6
Profiel met kunst-muziek & kunst-beeldende vorming					
Excursie Keulen, Rotterdam of Otterlo	25	25		25	25
Profiel met aardrijkskunde					
Excursie Zwolle		15		15	
Profiel met natuurkunde					
Stralingspracticum	10		10		
Practicum Slagharen	15		15		
Excursie universiteit				30	
Bezoek Discoverytruck				5	
Meerdaagse excursie					
profiel met wiskunde B					
Bezoek Discoverytruck				5	
Profiel met biologie					
Excursie dierentuin Emmen	25		25		
Excursie Amsterdam Body Worlds/Micropia		30			
Excursie Amsterdam Body Worlds/Stadsecologie				25	
Profiel met geschiedenis					
Excursie Amsterdam		25			25
Profiel Duits					
Bezoek Munster	25		25		
Profiel Duits/Geschiedenis					
Bezoek Bonn				30	
Gymnasium					
Latijn			35		

***1 Er wordt optioneel, door de school, een uitwisseling met India aangeboden. Getoonde prijs is indicatief.**
U heeft de mogelijkheid om elk jaar € 90 te sparen voor de buitenland reis.

***2 Voor leerlingen, met keuzevak Spaans, wordt optioneel door de school , een reis naar Spanje georganiseerd.**
Leerlingen kunnen kiezen of en in welk leerjaar zij mee willen gaan. Getoonde prijs is indicatief.
U heeft de mogelijkheid om elk jaar € 90 te sparen voor de buitenland reis.

Alle leerlingen doen mee, ook met de extra activiteiten

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het onze school sinds jaar en dag mogelijk om belangrijke extra activiteiten aan te bieden, die verdieping en waardevolle leerervaringen bieden. Het gaat bijvoorbeeld om excursies, kerstvieringen, uitwisselingen en (introductie)kampen. Leerlingen hebben baat bij dergelijke activiteiten en leren er veel van. Vanaf 1 augustus 2021 regelt de wet dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten. Dit betekent dat ook de leerlingen waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald kunnen deelnemen aan alle activiteiten. Geen enkele leerling van het Vechtdal College zal dan ook worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten.

Om de educatieve, inspirerende en vooral ook sociale activiteiten te blijven organiseren, waaraan alle leerlingen kunnen meedoen, blijft (het voldoen van) de vrijwillige ouderbijdrage echter wel van groot belangrijk. Hiermee kunnen we namelijk de leerlingen net die extra activiteiten aanbieden, die de leerstof verdieping geven en die waardevolle herinneringen creëren. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet zal worden betaald, kan een school dergelijke activiteiten niet meer aanbieden. We zijn dan ook blij dat het overgrote deel van de ouders elk jaar vrijwillig bijdragen, zodat we deze activiteiten niet hoeven te schrappen.

Disclaimer: bepaalde activiteiten vragen een minimale deelname om door te laten gaan.
De hoogte van de schoolkosten wordt jaarlijks met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad vastgesteld en gepubliceerd op onze website.

Specificatie schoolkosten per leerjaar

Bij aanvang van het schooljaar vragen wij uw schriftelijke instemming met de hoogte van de algemene schoolkosten. Hiertoe ontvangt u een specificatie van de algemene schoolkosten voor het betreffende leerjaar van uw zoon of dochter, met het verzoek tot ondertekening en retournering.

Wijze van betalen

In oktober ontvangt u een email over de wijze van betaling van de schoolkosten. Dit kan in twee termijnen worden voldaan. Verzoeken om uitstel van betaling of ontheffing van een financiële verplichting ten opzichte van de school moet in september schriftelijk worden ingediend bij de directie van de school. Correspondentieadres: Postbus 40, 7770 AA Hardenberg.

Meer informatie of vragen?

Wilt u meer informatie of hebt u vragen over spreiding van betalingen, dan kunt u deze stellen aan onze administratie (tel: 0523 281 428).
Voor de elektronische inning van ouderbijdragen en kosten als deelname aan excursies maakt het Vechtdal College gebruik van een digitale betaalomgeving. Ouders ontvangen een mail met daarin een link naar deze omgeving en inloggegevens. Wanneer u bent ingelogd, kunt u aangeven of en hoe u wilt bijdragen. Vervolgens kunt u kiezen uit een tweetal betalingsmogelijkheden (via iDEAL of via een overboeking). Betaling in termijnen is in beide gevallen mogelijk.

Na het maken van een keuze krijgt u automatisch een e-mail ter bevestiging van uw betaling bij IDEAL, óf een e-mail met daarin de digitale factuur, die u daarna kunt overboeken.
We stellen uw medewerking aan deze betalingswijze van de ouderbijdrage op prijs.
Mocht u vragen hebben over deze werkwijze, dan kunt u contact opnemen met onze school, te weten met dhr. T. Nederlof. Dit kan via: t.nederlof@vechtdalcollege.nl.

Bankgegevens

De school maakt gebruik van de volgende rekening:
Rabobank, rekeningnummer: NL28RABO0384953654 t.n.v. Vechtdal College, Hardenberg.
Gelieve bij betaling altijd het debiteur- en factuurnummer te vermelden.

Uitstel van betaling of ontheffing

Verzoeken om uitstel van betaling of ontheffing van een financiële verplichting ten opzichte van de school moeten voor 31 oktober 2016 schriftelijk worden ingediend bij de directie van de school. Correspondentieadres: Burg. Schuitestraat 3, 7772 BS Hardenberg

Meer informatie of vragen?

Vragen over spreiding van betalingen kunt u stellen aan de heer M. Timmermans van onze administratie, dagelijks te bereiken op telefoonnummer 0523-281428.

Tegemoetkoming studiekosten

Als uw belastbaar inkomen beneden een bepaald bedrag ligt, dan heeft u op basis van de Wet Tegemoetkoming Studiekosten recht op een financiële bijdrage. Het gaat om een tegemoetkoming in de kosten van het lesgeld en de overige studiekosten. Het is geen lening en niet belastingplichtig. Meer informatie vindt u in een brochure van de Informatie Beheer Groep (IBG). Deze brochure is te verkrijgen bij IBG (telefoon 050-5997755), de afdeling leerlingenadministratie van onze school of via Internet:www.ib-groep.nl.

Schoolboeken

De schoolboeken en lesmaterialen worden grátis beschikbaar gesteld aan de leerlingen. De bestelling en levering van schoolboeken gaat via de firma Iddink. Ouders bestelling het boekenpakket online via de website van Iddink. De schoolboeken worden voor aanvang van het nieuwe schooljaar thuisbezorgd. Ouders ontvangen voorafgaand aan de zomervakantie gegevens om in te kunnen loggen op de website van Iddink en de bestelling van het boekenpakket te plaatsen.

iPad en laptops

Op onze school werken we, naast de gratis boeken, met een elektronisch device. Komend jaar schakelen we over naar het gebruik van een laptop met Windows 10. We hebben hier een uitgebreid informatiepakket voor beschikbaar. Tijdens de overgangsperiode kan het zo zijn dat nog gebruik wordt gemaakt van een IPad of Chromebook. In 2023 zijn we helemaal over op Windows laptops. Dat is de HP Probook 435 x360. Specificaties: W10 – Ryzen 3 (AMD) – 8 GB RAM – 256 SSD – 13.3 Inch Full HD – Touch – x360.

De aanschaf doet u zelf en dat kan via de school. Deze laptop voldoet namelijk aan alle eisen en garanties. Bovendien draagt de school 4 jaar lang € 82,50 bij wanneer u via de school aanschaft. En krijgt u service en ondersteuning via een externe medewerker op school. Naast aanschaffen kunt u ook kiezen voor huren. In dat geval betaalt u maandelijks een huursom en een eenmalige borg van € 100,-. Indien u huurt, geldt dat u elk schooljaar kunt opzeggen.

Samengevat kunt u dus kiezen voor 3 opties (zie de brieven voor de exacte formulering):

1. U regelt zelf een device (en bent volledig verantwoordelijk).
2. U koopt het device dat wij aanbevelen en krijgt elk jaar een vergoeding van de school en maakt gebruik van de services op school.
3. U huurt het device en betaalt in termijnen. Wanneer uw kind geslaagd is of van school gaat, levert u het device weer in. Ook dan gelden alle services.

Meer informatie kunt u verkrijgen bij de heer G.C.L. Knol, Senior-Adviseur Onderwijs, IT & Organisatie, via mailadres l.knol@vechtdalcollege.nl.

Kluisjes

Om kleding en schoolspullen veilig op te bergen, stelt de school voor iedere leerling een kluisje beschikbaar. De huur bedraagt € 2,50 per schooljaar. De borg € 5,– per jaar. Als er bij het inleveren van de sleutel geen beschadigingen worden geconstateerd, ontvangt de leerling de borg retour.

Kosten voor aan te schaffen leermiddelen/werkkleding

Gedurende de schoolperiode moet uw kind mogelijk leermiddelen of werkkleding aanschaffen om een bepaald vak te kunnen volgen. U moet daarbij denken aan bijvoorbeeld werkkleding voor techniek en consumptief en materialen voor een vak als CKV. Welke leermiddelen/werkkleding aangeschaft moet worden, verschilt per leerjaar en per leerweg.

Verzekeringen

De school heeft een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Via de ongevallenverzekering zijn alle schoolmedewerkers (ook vrijwilligers) en leerlingen aanvullend verzekerd. Als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt, dan verstrekt de verzekering een (beperkte) uitkering. Geneeskundige en tandheelkundige kosten zijn ook gedeeltelijk mee verzekerd, als uw eigen verzekering geen dekking biedt bijvoorbeeld doordat u een hoog eigen risico heeft. Materiële schade (kapotte bril, fiets, enzovoort) wordt niet vergoed.
Bij buitenlandse reizen is het noodzakelijk dat u uw eigen ziektekostenverzekeraar hiervan op de hoogte stelt.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en alle medewerkers (bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van ‘onrechtmatig handelen’. Op twee punten leidt dit vaak tot misverstanden.

1. De school is niet zonder meer en op ieder moment aansprakelijk voor alles wat er tijdens school of onder verantwoordelijkheid van de school gebeurt. Veel mensen denken dat dit wel zo is. Het is een misverstand.
   Onze school heeft pas de plicht om schade te vergoeden als er sprake is van fouten die je de school kunt verwijten. De school moet dus in gebreke zijn gebleven, schuldig zijn. Krijg je tijdens gymnastiek een bal tegen je bril, dan is de school daarvoor niet verantwoordelijk. Deze schade wordt niet door school vergoed.
2. Onze school is ook niet verantwoordelijk voor schade door ‘onrechtmatig handelen’ van leerlingen. De leerling (of de ouders, indien de leerling jonger is dan 14 jaar) is verantwoordelijk voor eigen doen en laten. Als de leerling tijdens schooluren of tijdens schoolactiviteiten op andere tijden of plaatsen schade veroorzaakt door eigen schuld, dan is deze daar zelf verantwoordelijk voor. Het is dus belangrijk, dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

Aansprakelijkheid

De ongevallenverzekering geeft een leerling de mogelijkheid op een (beperkte) uitkering bij blijvende invaliditeit ingeval van een ongeval gedurende een activiteit binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Ook het overlijden van een leerling als gevolg van een ongeval tijdens een schoolactiviteit is verzekerd voor een bepaald bedrag.
Het komen en gaan naar en van school via de kortste route is verzekerd. Dat geldt ook voor geneeskundige en tandheelkundige kosten, die gedeeltelijk zijn verzekerd, voor zover de eigen verzekering van de leerling geen dekking biedt.

Contactgegevens

Bezoekadres
Burg. Schuitestraat 3
7772 BS Hardenberg
telefoon: 0523-281428
e-mail: hardenberg@vechtdalcollege.nl

Postadres
Postbus 40 - 7770 AA Hardenberg

Directie
Dhr. J.G.J. te Marvelde
e-mail: j.tmarvelde@vechtdalcollege.nl

Schoolleiders
Teamleider vmbo B/K onderbouw
Dhr. J.M. Michels
e-mail: j.michels@vechtdalcollege.nl

Teamleider vmbo B/K bovenbouw
Dhr. M. Roeberts
e-mail: m.roeberts@vechtdalcollege.nl

Teamleider vmbo G/T
Dhr. H.M. Gaasbeek
e-mail: m.gaasbeek@vechtdalcollege.nl

Teamleider havo/vwo onderbouw
Dhr. J. Schippers
e-mail: j.schippers@vechtdalcollege.nl

Teamleider havo/vwo bovenbouw
Dhr. G. van der Zande
e-mail g.vdzande@vechtdalcollege.nl

Ziekmelden/Algemene zaken Servicedesk van onze school
telefoon: 0523-281428
Ziekmelding voor een hele dag kan ook via de Magister/Zermelo-app

Directiesecretariaat
Mevr. I. van den Poll-Nijeboer
Mevr. H. Withaar-Oosterhoff
telefoon: 0523-281328
e-mail: directiesecretariaat@vechtdalcollege.nl

Secretariaat vmbo
Mevr. R. Zandkamp
telefoon: 0523-281471
Mevr. M. Zwiggelaar
telefoon: 0523-281364
e-mail: vmbosecretariaat@vechtdalcollege.nl

Secretariaat havo-vwo
Mevr. K. Meijer-Oosting
telefoon: 0523-281446
Mevrouw E. Heijnen
telefoon: 0523-281359
e-mail: havovwosecrtariaat@vechtdalcollege.nl

Communicatie
De heer J. Tanate
Telefoon: 0523-281411
e-mail: j.tanate@vechtdalcollege.nl

Leerlingadministratie
Mevr. J. Veltink
Telefoon: 0523-281326
e-mail: j.veltink@vechtdalcollege.nl

Zorgadviesteam
Dhr. J. Vosjan, coördinator
telefoon: 0523-281428
e-mail: j.vosjan@vechtdalcollege.nl

Dyslexiebegeleiding
Remedial teacher vmbo:
Mevr. J. Lenferink,
e-mail: j.lenferink@vechtdalcollege.nl

Remedial teacher havo/vwo:
Mevr. R. Kampjes,
e-mail: r.kampjes@vechtdalcollege.nl

Begeleiding rekenproblemen en dyscalculie
Remedial teacher:
Dhr. G. Borger
e-mail: g.borger@vechtdalcollege.nl

Keuzebegeleiding
Decanen vmbo:
Mevr. Z. Bruins-Ouwinga
e-mail: z.bruins@vechtdalcollege.nl
Dhr. M. Hamstra
e-mail: m.hamstra@vechtdalcollege.nl
Decaan havo/vwo:
Dhr. L. Ridderbos
E0mail: l.ridderbos@vechtdalcollege.nl

Persoonlijke begeleiding
Leerlingbegeleiders vmbo:
Mevr. A. Slagter
e-mail: a.slagter@vechtdalcollege.nl
de heer B. Oberink
e-mail: b.oberink@vechtdalcollege.nl

Leerlingbegeleiders havo/vwo:
Mevr. I. Lamminga
e-mail: i.lamminga@vechtdalcollege.nl
Mevr. H. Koggel
e-mail: h.koggel@vechtdalcollege.nl
Mevr. E. Ossel
e-mail: e.ossel@vechtdalcollege.nl

Pesten

Coördinator:
de heer J. Vosjan
e-mail: j.vosjan@vechtdalcollege.nl

Leerlingbegeleiders vmbo:
Mevr. A. Slagter
e-mail: a.slagter@vechtdalcollege.nl
Dhr. B. Oberink
e-mail: b.oberink@vechtdalcollege.nl
Dhr. M. te Raa
e-mail: m.traa@vechtdalcollege.nl
Mevr. L. Hulzebosch
e-mail: l.hulzebosch@vechtdalcollege.nl

Leerlingbegeleiders havo/vwo:
Mevr. I. Lamminga
e-mail: i.lamminga@vechtdalcollege.nl
Mevr. H. Koggel
e-mail: h.koggel@vechtdalcollege.nl
Mevr. E. Ossel
e-mail: e.ossel@vechtdalcollege.nl
Mevr. A. Heron
e-mail: a.heron@vechtdalcollege.nl

Externe instanties

Samenwerking

De school werkt samen met een aantal instanties in de regio. Naast alle bovengenoemde moet u denken aan ons Samenwerkingsverband Klasse voor passend onderwijs, het Regionaal Techniek Centrum voor trajecten rond werken en leren, een school voor speciaal voortgezet onderwijs, De Ambelt, alwaar wij gezamenlijke trajecten mee ontwikkelen in het kader van een Experimenteerregeling. Verder onderhouden wij goede contacten met het primair onderwijs en de overige scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Maar ook met de gemeente en het lokale bedrijfsleven.

Inspectie van het onderwijs

e-mail: info@owinsp.nl
website: www.onderwijsinspectie.nl
De school is ingedeeld bij het inspectierayon AVO-03.
Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

U kunt terecht bij een Klachtencommissie als u een klacht wilt indienen over een gedraging of beslissing van iemand die bij de school of onderwijsinstelling betrokken is. Neem eerst contact op met de school.

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag
telefoon: 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)
e-mail: info@gcbo.nl

Externe Vertrouwenspersoon

Carinova maatschappelijk werk
Postbus 40
8100 AA Raalte
telefoon: 0900-8662
mail: info@carinova.nl

Hulpverlenende instanties

Advies en Meldpunt Kindermishandeling (AMK)

Bij seksueel misbruik of mishandeling (niet alleen binnen school) kan contact opgenomen worden met:

Vertrouwensarts Advies en Meldpunt Kindermishandeling
Postbus 237, 7550 AE Hengelo
Telefoon: 0546-537120.
Het AMK is onderdeel van Bureau Jeugd- zorg Overijssel.

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Ouders, leerlingen, docenten, directies, besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de Vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering.
Meldpunt Vertrouwensinspecteurs:
telefoon: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG is dé plek voor vragen of advies over opvoeden en opgroeien. telefoon: 088-0030065.
Elke dinsdag van 13.00 – 13.30 uur is er een spreekuur in Dedemsvaart.

Bureau Jeugdzorg Overijssel (BjzO)

Hier kunnen jongeren voor allerlei problemen terecht. Dit bureau kan doorverwijzen naar meer gespecialiseerde instanties. Contact met Bureau Jeugdzorg dient via Carinova of huisarts te verlopen.
Adres in Hardenberg: Parkweg 1d, 7772 XP Hardenberg
(bereikbaar via het centrale nummer in Zwolle)
telefoon in Zwolle: 038-8514800
(openingstijden: maandag tot en met vrijdag 09.00-tot 17.00 uur).

GGD IJsselland

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg.
Telefoon: 088 443 0702 (tijdens werkdagen)
e-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdijsselland.nl
website: www.ggdijsselland.nl

De Stuw, organisatie voor maatschappelijk werk in de gemeente Hardenberg

Algemeen Maatschappelijk Werk in de gemeente Hardenberg.
telefoon 0523-267478 (lokaal tarief)
Openingstijden: maandag t/m donderdag 09.00-16.30 uur en vrijdag 09.00-12.30 uur.

Privacyverklaring

Onze taak is om goed onderwijs aan leerlingen te verzorgen in een veilige en prettige leeromgeving. Dat kan niet alleen op 'de blauwe ogen' en daarom leggen we persoonsgegevens van leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s) vast. Maar nog belangrijker: juist om veiligheid van leerlingen te borgen, willen we zeer zorgvuldig met de persoonsgegevens omgaan en deze goed opslaan. Welke gegevens en waarom we die vastleggen, lees je in deze privacyverklaring.

Wat je van ons wilt weten

Leerlingen worden ingeschreven bij een van de drie onderwijslocaties van:
Stichting Vechtdal College
KvK-nummer: 40062558
IBAN: NL28RABO0384953654
Drie onderwijslocaties:
Vechtdal College Hardenberg, Burg. Schuitestraat 3, 7772 BS Hardenberg, 0523-281428
Vechtdal College Ommen, Balkerweg 2, 7731 RZ Ommen, 0529-408330
Vechtdal College Dedemsvaart, Botermanswijk 1, 7701 AW Dedemsvaart, 0523-612433

Onze Functionaris Gegevensbescherming is de mevr. M. van Gelder.
e-mail: mvangelder@landstedegroep.nl

Onze AVG-coördinator is de heer P. Bloemberg.
e-mail: p.bloemberg@vechtdalcollege.nl

Delen van gegevens

Leerlingen van 16 en ouder mogen zelf toestemming geven (via Magister/Zermelo) voor het gebruik van hun gegevens zoals fotomateriaal etc. Voor leerlingen onder de 16 jaar geldt dat ouders die verantwoordelijkheid hebben.

Veiligheidsbeleid
De school kent een veiligheidsplan met daarin een aantal gestandaardiseerde protocollen. Deze zijn te vinden op onze website.

Wijziging persoonlijke gegevens
Bij verhuizing of wijziging van gegevens van de burgerlijke stand willen wij graag van die wijzigingen op de hoogte gesteld worden. Wilt u die wijzigingen zo spoedig mogelijk aan de coach en schooladministratie doorgeven?

Wat willen we allemaal weten

NAW-gegevens
Deze informatie leggen we schriftelijk vast in Magister/Zermelo (het schooladministratiesysteem). Het gaat om de volgende NAW-gegevens: naam, adres, telefoonnummer en e-mailadres. Het is wel zo prettig dat we weten hoe leerlingen heten, naar welk adres we informatie kunnen sturen of welk telefoonnummer we kunnen bellen als er op school zaken gebeuren waarover we het thuisfront willen informeren. Het e-mailadres van ouders gebruiken we voor het versturen van brieven, uitnodigingen voor spreekavonden en gesprekken met mensen van de school en voor de nieuwsbrief met daarin noodzakelijke onderwijsinformatie.

Informatie over kennis en ontwikkeling van de leerling
We willen dat leerlingen onderwijs en begeleiding krijgen dat past bij hun kennisniveau. Daarom vragen we naar deze informatie in het aanmeldingsformulier en vragen we bij aanmelding op onze school informatie op uit het dossier van de basisschool. Deze informatie leggen we ook schriftelijk vast in Magister/Zermelo.

Informatie over gezinssamenstelling en situatie van de leerling

Thuis en school hebben invloed op elkaar. We willen samenwerken met ouders en leerlingen voor goed onderwijs. Om leerlingen ontwikkelingsmogelijkheden en passende begeleiding te kunnen geven, is het voor ons belangrijk om een beeld te hebben van de thuissituatie en eventuele zorg/begeleiding die een leerling ontvangt.

Daarom vragen we ernaar in het aanmeldingsformulier en in persoonlijke gesprekken gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Deze informatie leggen we ook schriftelijk vast in Magister/Zermelo.

Financiële gegevens

Voor het terugstorten van eventuele bijdragen voor schoolactiviteiten/ schoolkosten, vragen wij om de bankgegevens van de ouders van leerlingen. Het voldoen van schoolkosten verloopt via een digitale omgeving waarin ouders kunnen betalen met iDEAL.

Moeten we deze informatie allemaal weten?

Ja, want anders kunnen we geen onderwijs verzorgen aan de leerlingen. Ook de overheid verplicht ons om leerlinggegevens aan te leveren, o.a. voor de Leerplichtwet en later voor het schoolexamen.

Delen we gegevens met anderen?

Ja, we delen sommige persoonsgegevens met andere instanties. We delen gegevens uit Magister/Zermelo met partners waarmee de school samenwerkt voor het verzorgen van onderwijs en het invullen van onze zorg en begeleiding aan leerlingen. Denk aan de gemeente (leerplichtambtenaar), GGD (zorg/begeleiding), DUO, Inspectie van het Onderwijs en ketenscholen (mbo/hbo/universiteit). Welke informatie exact wordt uitgewisseld, hangt af van de situatie en daarvoor vragen we vooraf altijd toestemming van leerling en ouders.

Waar bewaren we de gegevens?

Alle persoonsgebonden informatie van leerlingen die we in ons bezit hebben, waaronder de informatie van de basisschool/ voorgaande school, de thuissituatie, de schoolvorderingen en de begeleiding, leggen we vast in het digitaal leerlingdossier van de leerlingen in het administratiesysteem Magister/Zermelo.

Hoe lang bewaren we leerlinggegevens?

We bewaren persoonsgegevens na beëindiging van de schoolloopbaan van de leerling gedurende 3 jaar. De Algemene Verordening Gegevensbescherming geeft daarvoor geen wettelijke termijn. In het belang van de leerling is een periode van 3 jaar gerechtvaardigd.

Eigen persoonsgegevens inzien, wijzigen of wissen?

Leerlingen en ouders hebben te allen tijde recht om inzage te krijgen in het eigen leerlingdossier in Magister/Zermelo. Bij aanvang van de schoolloopbaan ontvangen zowel ouders als leerlingen een eigen inlogcode om het leerlingdossier digitaal in te zien.

Bepaalde gegevens zijn extra gevoelig. Daaronder vallen onder meer medische gegevens, gegevens van leerlingbegeleiders en gegevens die worden vastgelegd door vertrouwenspersonen. Deze gegevens zijn niet digitaal in te zien. Voor het inzien van deze gegevens dient een schriftelijk verzoek te worden ingediend bij de functionaris gegevensbescherming of een door de directie gemandateerde medewerker van de school zoals de coördinator informatiebeveiliging en privacy. Deze medewerker zal het verzoek verder begeleiden. Leerlingen en ouders kunnen naast digitaal inloggen via de teamleider of zorgcoördinator een verzoek doen tot inzage in het leerlingdossier. Neem daarvoor even contact op met de eigen locatie:

Hardenberg: hardenberg@vechtdalcollege.nl
Ommen: ommen@vechtdalcollege.nl
Dedemsvaart: dedemsvaart@vechtdalcollege.nl

Toestemming voor het opslaan en benutten van persoonsgegevens kan op ieder moment ingetrokken worden (NB: dit geldt niet voor gegevens die we minimaal nodig zijn om het onderwijs aan leerlingen te verzorgen).

Niet tevreden over hoe we omgaan met persoonsgegevens?

Neem contact op met onze Functionaris Gegevensbescherming van de Landstede Groep om gegevens te laten wijzigen of om ontevredenheid over de manier waarop we omgaan met persoonsgegevens, te melden. We zoeken dan in overleg naar een oplossing.
Ouders en leerlingen hebben daarnaast recht om een klacht in te dienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Vechtdal College

Vechtdal College Hardenberg

vc_hardenberg

@vc_hardenberg