VECHTDAL COLLEGE OMMEN

SCHOOLGIDS

2026 2027



INHOUD

1. VOORWOORD
2. KWALITEIT EN KWALITEITSZORG
3. PASSEND ONDERWIJS, ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID
4. AANBOD EN ORGANISATIE
5. FINANCIËN EN SCHOOLKOSTEN
6. MEDEZEGGENSCHAP EN PARTICIPATIE





WELKOM OP HET VECHTDAL COLLEGE

Bij ons is het *goed voor elkaar* en zijn we *goed voor elkaar*. Ons doel is niet alleen om onze leerlingen en studenten met een diploma op zak de wereld in te sturen, maar ook om ervoor te zorgen dat ze met een glimlach terugkijken op een onvergetelijke schooltijd vol waardevolle herinneringen.

Edwin Blok
Directeur

2 KWALITEIT EN KWALITEITSZORG

Wat maakt het Vechtdal College uniek en welke prestaties hebben wij geleverd? In dit hoofdstuk delen we met u onze missie, visie en identiteit, en kijken we terug op de resultaten van het vorige schooljaar.

- **Doelen van het onderwijs**
- **Onze locatie**
- **Doorstroomtabel en ambities**





ONZE MISSIE EN VISIE

ONZE IDENTITEIT

'GOED VOOR ELKAAR'



ONZE MISSIE EN VISIE

Zoals het Afrikaanse gezegde ‘Ubuntu’ stelt: “Ik ben omdat wij zijn.” Voor ons betekent dit dat we de ander nodig hebben om onszelf te **ontwikkelen** en om samen iets te bereiken. Onze gezamenlijke inspanningen en ervaringen maken het mogelijk om individueel en als gemeenschap te groeien. Door elkaar te **ontmoeten** en samen te werken, ontdekken we nieuwe perspectieven en ontwikkelen we ons verder dan we ooit alleen zouden kunnen. Deze samenwerking vormt de kern van onze waarden en de vooruitgang van onze school. We hebben oog voor persoonlijke groei en ontwikkeling en helpen iedereen het beste uit zichzelf te halen. Iedere dag leren en **ontdekken** we, zodat we inspirerend onderwijs kunnen bieden waar je mag worden wie je bent.



ONZE IDENTITEIT

Als christelijke school koesteren wij onze gemeenschap en dragen wij zorg voor elkaar. Centraal staat het delen van christelijke normen en waarden, die onze leerlingen helpen om op een positieve en respectvolle wijze bij te dragen aan de maatschappij. Daarnaast heeft onze school ook een gebedsgroep, waarin wij als schoolgemeenschap en ouders samenkomen. Deze momenten van bezinning en gebed vormen een belangrijk onderdeel van onze identiteit en zijn een bron van kracht en inspiratie voor ons dagelijks werk.

AMBITIES

Onze ambities zijn helder: we willen dat elke leerling onze school verlaat met een diploma dat past bij zijn of haar niveau, goed voorbereid op de maatschappij en met een sterk gevoel van eigen identiteit.

Werken aan onderwijskwaliteit
Op onze school staat de pedagogische en didactische kwaliteit centraal. Docenten werken samen in kernteams en secties om het onderwijs continu te verbeteren, met aandacht voor effectieve didactiek, differentiatie en de behoeften van leerlingen. We gebruiken leerresultaten, observaties en feedback om ons onderwijs gericht te versterken en iedere leerling passende ondersteuning te bieden. Basisvaardigheden zoals taal, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid maken hier integraal onderdeel van uit.

We streven naar een slagingspercentage van 100% en een doorstroompercentage van minimaal 80%. Het doel is dat onze examenresultaten boven het landelijke gemiddelde liggen.

Een veilig en positief schoolklimaat is voor ons de basis. We zorgen voor duidelijke verwachtingen, respectvolle omgang en een ondersteunend pedagogisch klimaat. Zo creëren we een omgeving waarin leerlingen zich veilig voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen.

DOORSTROOM GEGEVENS 2025-2026

*19,35% is doorstroom naar havo 4. (Maar dus wel afstroom)

Leerjaar	Klas/schoolsoort	Doorstroom %	Opstroom %	Afstroom %	Doublure %	V U %	Geslaagd %	Zonde diplon %
1	vmbo bkt	78	20	-	-	2		
	vmbo t / havo	89,7	-	7,35	2,94	-		
	havo / vwo	100	-	-	-	-		
	vwo	88,1		11,9	-	-		
2	vmbo b	90,91	9,09	-	-	-		
	vmbo bk	81,5	-	10	2,5	-		
	vmbo t	91,3	-	8,7	-	-		
	havo	77,59	1,72	15,52	5,17	-		
	vwo	86		10	4	-		
3	vmbo b	100	-	-	-	-		
	vmbo k	89,55	-	2,99	4,48	-		
	vmbo t	97,73	-	1,14	1,14	-		
	havo	86,25	-	5	1,15	7,5		
	vwo	77,42		19,35*	-	3,23		
4	vmbo b	-	-	-	-	-	100	
	vmbo k	-	-	-	-	-	87,14	12,86
	vmbo t	-	-	-	-	-	92,13	7,87
	havo	80,65			5,38	11,83		
	vwo	86,96	-	4,35	4,35	4,35		
5	havo	-	-	-	6,02	6,02	84,34	15,66
	vwo	92,68		-	4,88	2,44		
6	vwo	-	-	-	-	-	91,89	8,11

3 PASSEND ONDERWIJS, ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

De veiligheid en het welzijn van uw kind zijn voor u als ouders/verzorgers van groot belang. In dit hoofdstuk leest u wat u kunt verwachten van de begeleiding op school, met welke partners wij samenwerken en hoe wij zorgen voor een veilige schoolomgeving.

- **Ondersteuning vanuit het zorgteam**
- **Zorgteam Vechtdal College Ommen**
- **Boost!**
- **Anti-pestbeleid**
- **Verzuimbeleid**
- **Veiligheidsbeleid**
- **Betrokken externe partners**
- **Samenwerkingsverband**



Ondersteuning vanuit het zorgteam

Aan ieder kernteam is een Begeleider Passend Onderwijs gekoppeld. De begeleider neemt deel aan leerlingbesprekingen, ondersteunt het kernteam bij zorgvragen, biedt hulpmiddelen voor coaches en docenten, onderhoudt korte lijnen met het zorgteam en coördinatoren, en begeleidt leerlingen wanneer extra ondersteuning nodig is. Hierdoor kan tijdig zorg worden gesignaleerd bij leerlingen. We kunnen preventief werken om zwaardere trajecten te voorkomen en de zorg wordt geïntegreerd in het onderwijsproces.

Zorgaanvraag:
Via een zorgaanvraag die wordt gedaan door de coach kan een leerling ondersteuning krijgen binnen een Boost! afdeling. Daarnaast kan er een GGD arts of verpleegkundige betrokken worden of expertise vanuit het samenwerkingsverband Klasse. Daarnaast werken we nauw samen met Wijz Welzijn, Samen Doen, HALT, Intraverte, Tactus en leerplichtambtenaren.

Zorgteam Vechtdal College Ommen

- **Zorgcoördinator / Veiligheidscoördinator / Aandachtsfunctionaris**

Mevr. M. Groen - magroen@vechtdalcollege.nl

- **Boost! coördinatoren / Anti-pest coördinatoren**

Mevr. F Ruijs - fruijs@vechtdalcollege.nl
Mevr. E. Nonkes - enonkes@vechtdalcollege.nl
Mevr. A. Doedens - adoedens@vechtdalcollege.nl
Dhr. K. Esinge - kesinge@vechtdalcollege.nl
Mevr. N. Nanninga - nnanninga@vechtdalcollege.nl

- **Leerlingbegeleiders:**

Leerlingbegeleiders gaan met leerlingen in gesprek met sociaal- emotionele problematiek.

Mevr. E. Nonkes - enonkes@vechtdalcollege.nl
Mevr. L. Feijen - lfeijen@vechtdalcollege.nl
Mevr. J. Kremer - jkremer@vechtdalcollege.nl
Mevr. K. Remerie - kremerie@vechtdalcollege.nl

- **Begeleiders Passend Onderwijs (BPO'er)**

Begeleiders passend onderwijs werken binnen de Boost! afdeling. Door de korte lijnen met de kernteams en loketten signaleren zij tijdig zorg bij leerlingen.

Mevr. F. Ruijs - fruijs@vechtdalcollege.nl
Mevr. J. Kremer - jkremer@vechtdalcollege.nl
Mevr. S. v/d Kamp - svanderkamp@vechtdalcollege.nl
Mevr. L. Feijen - lfeijen@vechtdalcollege.nl
Mevr. A. Doedens - adoedens@vechtdalcollege.nl
Mevr. E. Nonkes - enonkes@vechtdalcollege.nl
Dhr. K. Esinge - kesinge@vechtdalcollege.nl

- **Dyslexie en dyscalculie coaches**

Mevr. S. van der Kamp - svanderkamp@vechtdalcollege.nl
Mevr. A. Doedens - adoedens@vechtdalcollege.nl

- **NT2 begeleiders**

Mevr. A. van Asselt - aasselt@vechtdalcollege.nl
Mevr. K. Remerie - kremerie@vechtdalcollege.nl

- **Specialisten meerbegaafdheid**

Mevr. E. Nonkes - enonkes@vechtdalcollege.nl
Mevr. S. v/d Kamp - svanderkamp@vechtdalcollege.nl

- **Verzuimcoördinator**

Mevr. G. Roeten - groeten@vechtdalcollege.nl

Boost!

Op elke verdieping is een plek waar leerlingen terecht kunnen voor ondersteuning. Deze plekken hebben de naam Boost!

De Boost!-locaties sluiten aan bij de verschillende leerjaren:

Boost! 0 - op de begane grond voor leerlingen uit mbo, basis en kader leerjaar 3 en 4 en leerlingen met intensievere hulpvraag.

Boost! 1 - op de eerste verdieping bij het loket voor de leerlingen uit de bovenbouw tl/havo en vwo.

Boost! 2 - op de tweede verdieping bij het loket voor alle leerlingen uit de onderbouw.

Met Boost! maken we de ondersteuning laagdrempeliger en beter bereikbaar. Doordat we ook fysiek dichterbij zijn, wordt het contact met leerlingen, docenten, coaches, loketten en kernteams sneller en zijn de lijnen korter. Hierdoor kunnen we ondersteuning sneller en passender inzetten en leerlingen weer vlotter begeleiden binnen het reguliere lesprogramma.

Zorgpiramide

Bekijk hier onze zorgpiramide.

Anti-pestbeleid

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen en met plezier naar school gaan. Daarom werken we vanaf het begin aan een goede sfeer in de klas en aan het voorkomen van pestgedrag.

In klas 1 starten we met de SAQI-vragenlijst. Daarmee krijgen we niet alleen inzicht in de houding van leerlingen, maar ook in hoe ze zich voelen. Samen met informatie van de basisschool en een warme overdracht vóór de zomervakantie, helpt dit ons om goed voorbereid te zijn. Daarnaast werken we samen met jongerenwerk en VC United aan groepsdynamiek. Tijdens coachlessen maken we samen met de leerlingen afspraken en regels, onder andere over het gebruik van sociale media en de gevolgen van misbruik. Verder besteden we aandacht aan thema's zoals pesten en respect via dagopeningen, een theatervoorstelling (Klappen voor Bart), de Week tegen Pesten en weerbaarheidstrainingen.

In klas 2 krijgen leerlingen voorlichting van HALT. Voor alle leerjaren organiseren we tijdens de Week tegen Pesten extra activiteiten en gesprekken. Ouders worden hierbij betrokken via de nieuwsbrief. Ook kunnen leerlingen terecht bij het spreekuur van HALT als ze ergens mee zitten. In de eerste schoolweek doen we groepsactiviteiten om elkaar beter te leren kennen en een positieve sfeer te creëren. Samen maken leerlingen en coaches duidelijke afspraken voor in de klas. Die afspraken leggen we vast op een poster, zodat iedereen ze dagelijks kan zien.

Als er toch zorgen zijn over pestgedrag, gaan we hier in de klas of in kleinere groepjes direct mee aan de slag. We bespreken de verschillende rollen (de pester, de gepeste, meelopers en stille getuigen) en maken samen afspraken. Belangrijke informatie leggen we vast in het leerlingvolgsysteem, zodat we leerlingen goed kunnen volgen en ondersteunen.

Ook tijdens de gymles besteden we aandacht aan respectvol en sportief gedrag. Omdat leerlingen daar intensief met elkaar samenwerken en spelen, is het een mooie kans om basisregels – zoals respect voor elkaar en voor afspraken – te oefenen.

Zo zorgen we er samen voor dat iedere leerling zich veilig en gezien voelt op school.

Verzuimbeleid

Ziekmelding

Wanneer een leerling ziek is, melden ouders/verzorgers dit bij de school. Bij veelvuldig of zorgwekkend ziekteverzuim gaat de school in gesprek met leerling en ouders. In overleg met ouders kan de aan school verbonden jeugdarts van de GGD worden betrokken.

Te laat komen

Van leerlingen wordt verwacht dat zij op tijd aanwezig zijn. Bij herhaald te laat komen worden ouders geïnformeerd en volgen passende maatregelen. Indien nodig worden de zorgcoördinator en de leerplichtambtenaar betrokken.

Ongeoorloofd verzuim (spijbelen)

Bij ongeoorloofde afwezigheid neemt de school contact op met ouders. Bij herhaald verzuim volgen gesprekken met leerling en ouders en wordt gehandeld volgens de wettelijke richtlijnen voor leerplicht en verzuim.

Uit de les gestuurd

Wanneer een leerling vanwege gedrag uit de les wordt gestuurd, volgt altijd een gesprek en een passende maatregel. Bij herhaling worden ouders betrokken en kunnen aanvullende maatregelen worden genomen.

Samenwerking

Het Vechtdal College werkt bij verzuim nauw samen met ouders, de leerplichtambtenaar, HALT, de GGD en andere betrokken instanties. Op school vinden spreekuren plaats van de leerplichtambtenaar en van HALT. Ouders worden hierbij altijd betrokken en op de hoogte gehouden. Het doel van deze samenwerking is om verzuim te voorkomen en leerlingen succesvol onderwijs te laten volgen

Veiligheid

Het Vechtdal College vindt een veilige leer- en werkomgeving essentieel. Wij werken aan een schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gerespecteerd en veilig voelen. Hiervoor maken wij gebruik van duidelijke gedragsregels, een passende zorgstructuur en diverse plannen, protocollen en regelingen op het gebied van sociale en fysieke veiligheid.

Ons veiligheidsbeleid is onder meer vastgelegd in de volgende documenten:

- Pestprotocol
- Protocol agressie en geweld
- Protocol discriminatie en racisme
- Protocol omgaan met seksuele intimidatie
- Protocol ingrijpen bij fysieke agressie
- Protocol medisch handelen
- Meldcode en meldplicht VO-MBO
- Reglement klachtenbehandeling
- Klokkenluidersregeling
- Beleid cameratoezicht
- Arbobeleidsplan en RI&E
- BHV- en calamiteitenplan
- Protocol incidentenregistratie
- Afspraken rondom privacy en verwerking van persoonsgegevens

De veiligheid op school wordt jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, zodat wij waar nodig verbeteringen kunnen doorvoeren en een veilige leer- en werkomgeving kunnen blijven bieden.

Betrokken externe partijen bij preventie

Het zorgteam werkt met verschillende externe partijen samen:

- HALT: preventief spreekuur op school en inzet bij individuele casussen
- GGD: inloopspreekuur
- Wijz Welzijn Jongerenwerk: activiteiten in de pauze, VC United
- Intraverte: trainingen op het gebied van groepsdynamiek en persoonlijk welzijn
- Tactus: SmokeFree Challenge en inzet bij verslavingszorg
- Klasse Samenwerkingsverband: inzet orthopedagogen
- Leerplichtambtenaar preventief verzuimspreekuur: adviesrol bij verzuim
- Politie: cyclisch overleg en inzet bij individuele casussen

SAMENWERKINGSVERBAND KLASSE

Klasse biedt die ondersteuning. Als samenwerkingsverband adviseren wij de scholen welke weg het beste kan worden bewandeld. Soms is tijdelijke hulp de oplossing, soms wordt een langdurig traject ingezet en begeleiden wij een leerling op locatie. Wij doen dit samen. Met de school en de leerling. Want samen staan wij sterk, komen wij het verst en kunnen wij de leerling zeggen: 'Het is klasse wat jij kunt en doet!'

ZORG ADVIES TEAM (ZAT)

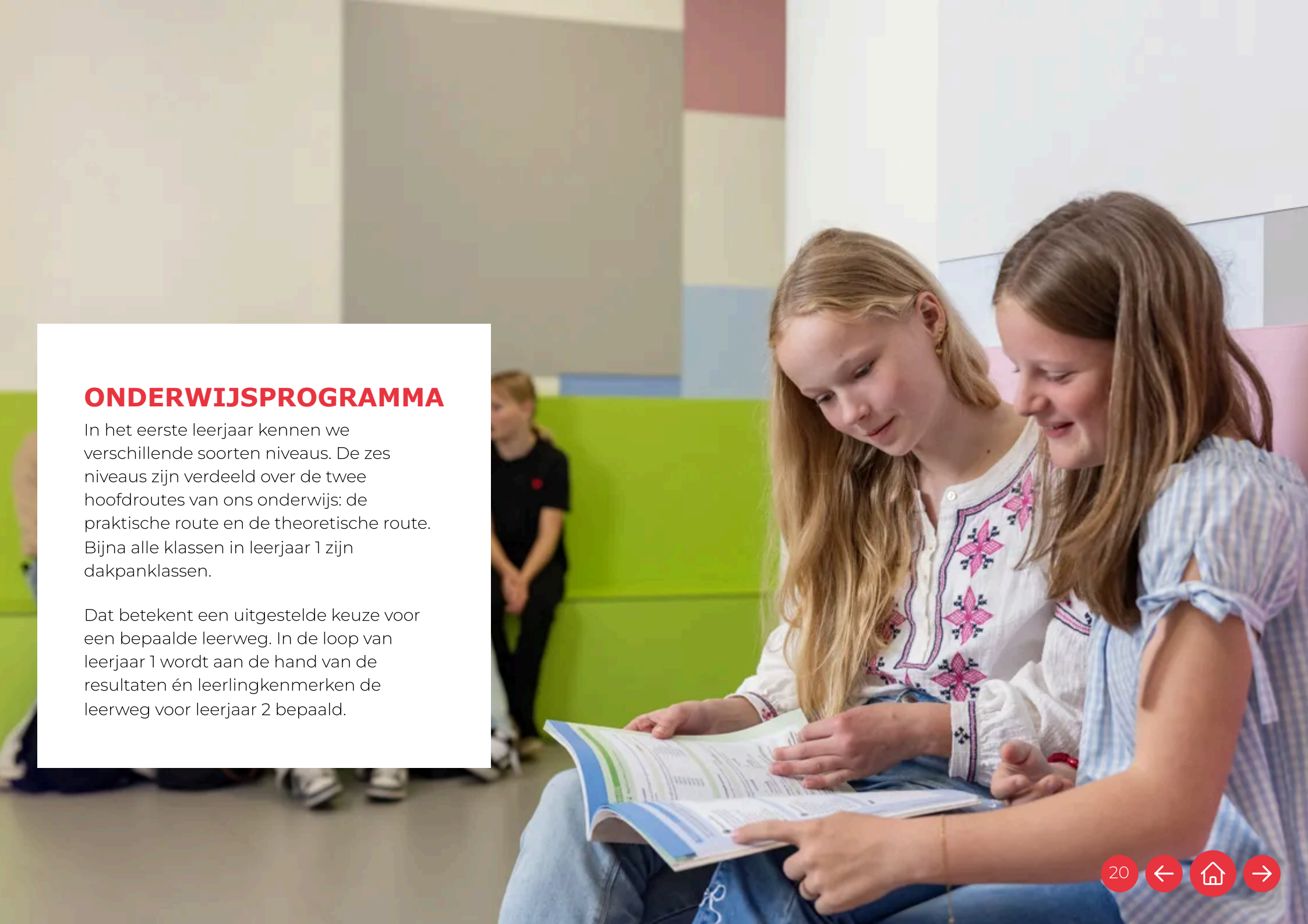
Om de verschillende onderdelen van de leerlingenzorg goed af te stemmen, is er elke 6 weken een overleg van het ZorgAdviesTeam (ZAT). Vanuit school nemen hier de zorgcoördinator en betrokken begeleiders vanuit school aan deel. Daarnaast zijn er vertegenwoordigers van externe instanties aanwezig: de GGD, de leerplichtambtenaren vanuit verschillende gemeentes, Samen Doen en orthopedagogen van het Samenwerkingsverband Klasse. Ouders worden altijd van te voren op de hoogte gesteld wanneer hun kind in dit ZAT besproken wordt.

4 AANBOD EN ORGANISATIE

‘Goed voor elkaar’ is waar onze school voor staat. In dit hoofdstuk nemen wij u mee in hoe de eerste twee schooljaren van uw kind eruitzien, hoe wij omgaan met lesuitval en welke vakanties en vrije dagen er zijn.

- **Onderwijsprogramma in de eerste twee schooljaren**
- **Maatschappelijke stage**
- **Lessentabellen**
- **Vakanties en vrije dagen**
- **Beleid op lesuitval**





ONDERWIJSPROGRAMMA

In het eerste leerjaar kennen we verschillende soorten niveaus. De zes niveaus zijn verdeeld over de twee hoofdroutes van ons onderwijs: de praktische route en de theoretische route. Bijna alle klassen in leerjaar 1 zijn dakpanklassen.

Dat betekent een uitgestelde keuze voor een bepaalde leerweg. In de loop van leerjaar 1 wordt aan de hand van de resultaten én leerlingkenmerken de leerweg voor leerjaar 2 bepaald.

PRAKTISCHE ROUTE

De praktische route is een leerroute die leerlingen voorbereidt op mbo opleidingen. In het eerste en tweede jaar van deze route volgen leerlingen Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB). Hier maken ze kennis met alle mogelijke richtingen binnen onze praktische route. Natuurlijk omvat de leerroute ook theoretische vakken zoals Nederlands, Engels en wiskunde, maar zelfs in deze lessen is er een nadruk op praktische toepassing. We bieden een ondersteunende leeromgeving met voldoende begeleiding. In principe heeft een leerling nauwelijks huiswerk.

THEORETISCHE LEERWEG

Leerlingen die de theoretische kant van het vmbo willen volgen, kiezen voor de theoretische leerweg (tl). Op het Vechtdal College Ommen staat bij de theoretische leerweg een ‘plus’. De ‘plus’ betekent dat we vanaf leerjaar 3 een extra vak aanbieden en veel tijd besteden aan de overstap naar het mbo, onder andere door het aanbieden van het praktijkgerichte vak: Dienstverlening & Producten. Hiermee helpen we leerlingen een vervolgopleiding te kiezen, die past bij hun interesse en talent. Ook kan de ‘plus’ worden ingezet voor een extra theorievak, waardoor doorstromen naar de havo mogelijk blijft.

GEÏNTEGREERDE LEERROUTE

Leerlingen die in de basisberoepsgerichte leerweg zitten, komen in het derde leerjaar in de geïntegreerde leerroute. De leerstof van het vmbo-basis en mbo niveau 2 is hiervoor samengevoegd. Er is veel ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en stage. Deze groep leerlingen gaan na vijf jaar VCO dan ook met een mbo 2 diploma van school.

HAVO

Leerlingen die kiezen voor de havo op het Vechtdal College, volgen een leerroute die hen voorbereidt op een vervolgopleiding in het hoger beroepsonderwijs (hbo). Op de havo ligt de nadruk op het ontwikkelen van kennis, vaardigheden en zelfstandigheid. Leerlingen worden uitgedaagd om verbanden te leggen, kritisch na te denken en leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces. Naast vakken als Nederlands, Engels en volgen leerlingen een breed aanbod aan algemene vakken. Hierbij besteden we aandacht aan onderzoeksvaardigheden, samenwerken en presenteren. We bieden een stimulerende leeromgeving met passende begeleiding, zodat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen. In de bovenbouw bereiden leerlingen zich stap voor stap voor op het hbo, maar ook een doorstroom naar het vwo behoort tot de mogelijkheden voor leerlingen die extra uitdaging zoeken.

VWO+

Voor extra uitdaging is er vwo+! De leerling volgt bijzondere projecten zoals Chinees, wetenschap, Lego League, debatteren en e-journal India. Ook valt er wat te kiezen, bijvoorbeeld robotica of een Klokhuisfilm maken. Zo wordt verder, breder en dieper geleerd... ieder op zijn eigen manier!



MASTERCLASSES

Naast vaklessen, volgen onze leerlingen masterclasses over niveaus en leerjaren heen. Samenwerken en leren van en met elkaar staan hierin centraal. Leerlingen kiezen zelf waarin zij zich willen ontwikkelen. Dit vergroot hun motivatie, betrokkenheid en het leren vanuit nieuwsgierigheid. Leerlingen volgen binnen én buiten school, bijvoorbeeld masterclasses: techniek, koken of fotografie, vaak met inzet van externe experts.

VERSTERKEN VAN BASISVAARDIGHEDEN

Voor alle jongeren is een stevige basis in de Nederlandse taal, rekenen, digitale vaardigheden en burgerschap van groot belang. Daarom besteden we op onze school actief aandacht aan het versterken van deze basisvaardigheden. Vorig schooljaar hebben we hiervoor een subsidie ontvangen.

Inmiddels zijn we gestart met een aantal schoolbrede, vakoverstijgende activiteiten. Zo nemen we jaarlijks methode-onafhankelijke toetsen af voor taal en rekenen. Op basis van de resultaten brengen we in kaart welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Ook werken we sinds dit schooljaar met een ingeroosterd leesuur: een wekelijks moment waarop iedereen — zowel docenten als leerlingen — een Nederlandstalig boek leest. Daarnaast zijn we de zichtbaarheid van digitale geletterdheid en burgerschap op school aan het vergroten.

Momenteel bevinden we ons in de fase waarin we per basisvaardigheid onderzoeken hoe we die het beste kunnen integreren in de vaklessen. Het doel is om tot duurzame en meetbare verbeteringen te komen, zodat leerlingen hun basisvaardigheden versterken en daardoor beter gaan presteren bij alle vakken.

MAATSCHAPPELIJKE STAGE

Maatschappelijke stage is een vorm van leren binnen of buiten de school. Hierbij maken de leerlingen kennis met vrijwilligerswerk en leren ze als vrijwilliger verantwoordelijkheid te dragen voor maatschappelijke belangen en op deze manier inhoud te geven aan het begrip ‘burgerschap’. Het is daarnaast een prima gelegenheid om werkervaring op te doen, bijvoorbeeld bij sportverenigingen, want leerlingen leren het beste hoe de maatschappij in elkaar zit, door mee te doen.

Als school staan wij achter de maatschappelijke stage. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van het belang van vrijwilligerswerk. Het is goed dat onze leerlingen klaar staan om andere mensen te helpen in de samenleving.

VAKDOCENT

De docent focust zich op de vakinhoudelijke leertaak en de leerhouding van leerlingen. Hij spreekt verwachtingen uit, helpt bij het bepalen van doelen, observeert, stelt verdiepende vragen, geeft feedback en evalueert. Door op een positieve manier begeleiding te bieden, kunnen leerlingen zich zelfverzekerd ontwikkelen en steeds meer eigen verantwoordelijkheid tonen in hun leerproces.

COACH

Elke leerling heeft een vaste coach. Dit is een docent, waar de leerling ook les van krijgt en is iemand bij wie je als leerling altijd terecht kunt. De coach begeleidt de leerling en houdt in de gaten hoe het op school gaat. Ook heeft de coach oog voor de persoonlijke -en thuissituatie. Daarnaast is er regelmatig contact met ouders. Ouders ontmoeten de coach aan het begin van het schooljaar tijdens de kennismakingsavond.

Lessentabel

Bekijk hier onze lessentabel.

Lesrooster

1e uur	08.30 - 09.15 uur
2e uur	09.15 - 10.00 uur
3e uur	10.00 - 10.45 uur
Pauze	**10.45 - 11.05 uur**
4e uur	11.05 - 11.50 uur
5e uur	11.50 - 12.35 uur
Pauze	**12.35 - 13.00 uur**
6e uur	13.00 - 13.45 uur
7e uur	13.45 - 14.30 uur
8e uur	14.30 - 15.15 uur
9e uur	15.15 - 16.00 uur

Hebben leerlingen tot en met het 9e uur les, dan kan er in overleg met de lesgevende docent een pauze ingelast worden tussen het 7e en 8e lesuur.

Vakanties en vrije dagen

VAKANTIES

Herfstvakantie	12 oktober t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari t/m 26 februari 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus 2027

VRIJE DAGEN

Goede Vrijdag	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027

ROOSTERVRIJE DAGEN VOOR LEERLINGEN

- Maandag 17 augustus 2026
- Dinsdag 15 september 2026
- Dinsdag 6 oktober 2026
- Dinsdag 10 november 2026
- Dinsdag 1 december 2026
- Maandag 5 t/m donderdag 8 juli 2027

BELEID OP LESUITVAL

Bij afwezigheid van docenten wordt onderzocht wat dit betekent voor het dagrooster van leerlingen. In veel gevallen worden er uren gestipt. Dit houdt in dat leerlingen les krijgen van een andere docent. Als dit niet lukt, kijken we of we lesuren kunnen verschuiven, zodat de lessen zoveel mogelijk op elkaar aansluiten.

5 FINANCIËN EN SCHOOLKOSTEN

Op het Vechtdal College Ommen leert uw kind zowel binnen als buiten de muren van onze school. Een deel van deze activiteiten wordt niet vergoed door de overheid. Hiervoor vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. In dit hoofdstuk leest u hier meer over.

- Vrijwillige ouderbijdrage
- Besteding vrijwillige ouderbijdrage



VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Alle leerlingen doen mee, ook met de extra activiteiten

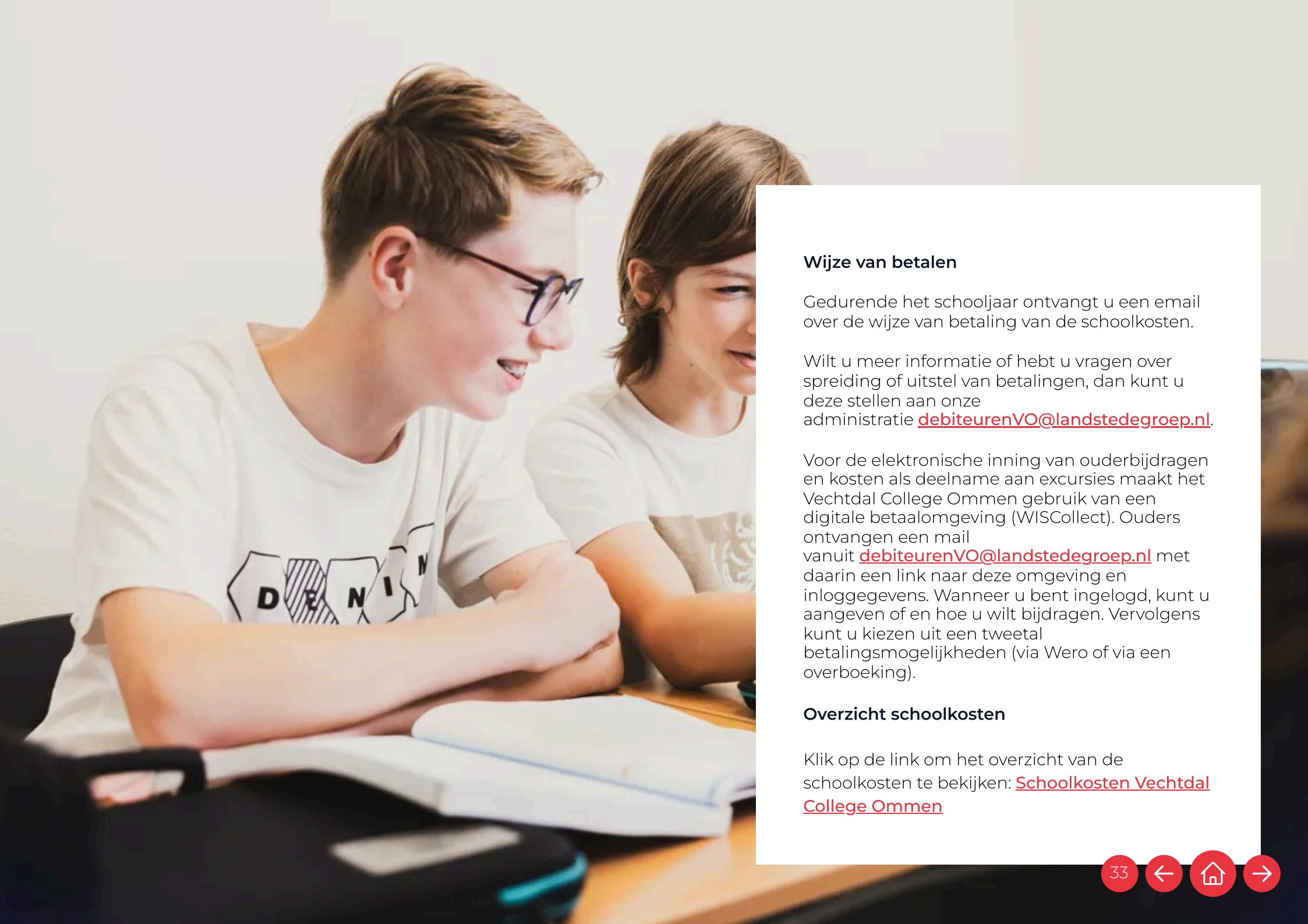
De vrijwillige ouderbijdrage maakt het voor het Vechtdal College Ommen sinds jaar en dag mogelijk om belangrijke extra activiteiten aan te bieden, die verdieping en waardevolle leerervaringen bieden. Het gaat bijvoorbeeld om excursies, kerstvieringen, uitwisselingen en (introductie)kampen. Leerlingen hebben baat bij dergelijke activiteiten en leren er veel van.

Vanaf 1 augustus 2021 regelt de wet dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten. Dit betekent dat ook de leerlingen waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald kunnen deelnemen aan alle activiteiten.

Geen enkele leerling van het Vechtdal College Ommen zal dan ook worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten. Om de educatieve, inspirerende en vooral ook leuke activiteiten te blijven organiseren, waaraan alle leerlingen kunnen meedoen, blijft (het voldoen van) de vrijwillige ouderbijdrage echter wel van groot belang. Hiermee kunnen we namelijk de leerlingen net die extra activiteiten aanbieden, die de leerstof verdieping geven en die waardevolle herinneringen creëren. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door een (te) grote groep niet zal worden betaald, kan een school dergelijke activiteiten niet meer aanbieden. We zijn dan ook blij dat het overgrote deel van de ouders elk jaar vrijwillig bijdraagt, zodat we deze activiteiten niet hoeven te schrappen.

Disclaimer: bepaalde activiteiten vragen een minimale, betalende deelname om door te laten gaan.

De hoogte van de schoolkosten wordt jaarlijks met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad vastgesteld en gepubliceerd op onze website.



Wijze van betalen

Gedurende het schooljaar ontvangt u een email over de wijze van betaling van de schoolkosten.

Wilt u meer informatie of hebt u vragen over spreiding of uitstel van betalingen, dan kunt u deze stellen aan onze administratie debiteurenVO@landstedegroep.nl.

Voor de elektronische inning van ouderbijdragen en kosten als deelname aan excursies maakt het Vechtdal College Ommen gebruik van een digitale betaalomgeving (WISCollect). Ouders ontvangen een mail vanuit debiteurenVO@landstedegroep.nl met daarin een link naar deze omgeving en inloggegevens. Wanneer u bent ingelogd, kunt u aangeven of en hoe u wilt bijdragen. Vervolgens kunt u kiezen uit een tweetal betalingsmogelijkheden (via Wero of via een overboeking).

Overzicht schoolkosten

Klik op de link om het overzicht van de schoolkosten te bekijken: Schoolkosten Vechtdal College Ommen

6 MEDEZEGGENSCHAP EN PARTICIPATIE

Uw mening is belangrijk. Samen zorgen wij ervoor dat het Vechtdal College Ommen een school is waar iedereen zich thuis voelt. In dit hoofdstuk vindt u informatie over de klachtenregeling, het leerlingenstatuut en de manieren waarop u betrokken kunt zijn bij de school.

- Klachtenregeling
- Leerlingstatuut
- Leerlingparticipatie
- Landstede Groep



Klachtenregeling

Bekijk hier de klachtenregeling van Onderwijsgroep Landstede.

Leerlingstatuut

Klik hier om ons leerlingstatuut te lezen.



LEERLINGPARTICIPATIE

Wij geloven dat leerlingen niet alleen betrokken moeten zijn bij hun eigen leerproces, maar ook bij de besluitvorming die hen aangaat. Wij willen aankomende jaren leerlingen dan ook meer ruimte bieden om mee te denken, mee te weten en mee te werken. Door hun stem te laten horen, versterken we hun gevoel van verantwoordelijkheid en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling en over de schoolgemeenschap als geheel.

Door leerlingen actief te betrekken bij het vormgeven van het onderwijs, zorgen we ervoor dat onze school een plek is waar samen leren, kennis delen en het verkennen van de toekomst centraal staan. We creëren zo een omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om nieuwsgierig te zijn, grenzen te verleggen en hun eigen leiderschapspotentieel te ontwikkelen.

Onderwijsgroep Landstede

Onze inspanningen om een aantrekkelijke werkgever te zijn, worden weerspiegeld in onze samenwerking met andere vestigingen en scholen binnen Onderwijsgroep Landstede. We gaan nog meer samenwerken met het aantrekken van talent, met een speciale focus op het werven van bevoegde docenten die goed kunnen aansluiten bij de behoeften en wensen van jongeren. Daarnaast bieden we jaarlijks stageplaatsen aan voor docenten in opleiding, zodat we bijdragen aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijzers en tegelijkertijd nieuwe ideeën en energie binnenhalen.

