

Schoolplan

2024-2028

Samen halen we meer uit onszelf!

INHOUD

Opbouw.....	6
Begripsbepaling.....	8
Landstede Groep.....	11
Waar staat Landstede Groep voor?.....	11
Waar staat het Vechtdal College voor?.....	11
Wat vinden we belangrijk?.....	11
Identiteit.....	11
Aandacht voor elkaar.....	12
Kennen en gekend worden.....	12
Midden in de maatschappij.....	12
Vechtdal College Hardenberg.....	13
Onze Bedoeling.....	13
Onze Missie.....	13
Aandacht.....	13
Ambitie.....	13
Anders.....	13
Onze Visie.....	13
Onze Onderwijsorganisatie.....	15
We werken aan persoonlijke ontwikkeling.....	15
Leidende principes.....	15
Kwalificatie.....	15
Socialisatie en subjectificatie.....	16
Coaching.....	16

10 Doelen.....	16
We zijn van waarde in onze omgeving.....	18
Extra programma's en onderwijsvormen.....	22
Wij leren en leven in een veilig klimaat.....	25
Onze Ondersteuning.....	26
Onze ambities.....	27
Onze Arbeidsorganisatie.....	32
We zijn een aantrekkelijke werkgever.....	32
Teamgecentreerde ArbeidsOrganisatie (TAO).....	32
Professionaliteit.....	32
Collectieve verantwoordelijkheid.....	33
Mandatering.....	34
Bouwstenen.....	34
Professionalisering.....	35
Ontwikkeling van leiderschap.....	35
Kwaliteit: verantwoorden, leren en borgen.....	35
Onze ambities.....	37
We doen het samen.....	41
Ouderraad (OR).....	41
Medezeggenschapsraad (MR).....	41
Leerlingenraad.....	41
Al onze leerlingen doen mee, ook met de extra activiteiten.....	41
Sponsorbeleid.....	42
Onze Financiën.....	43
Tenslotte.....	44
Samenvatting.....	45

Welkom

Fijn dat je geïnteresseerd bent in de achtergronden van onze school en ons onderwijs. Ons onderwijs is gevormd rondom een visie vanuit een bedoeling waarbij de leerling centraal staat. Van daaruit zijn er verbindingen gelegd naar een systeemwereld die ons helpt in het handelen in het hier en nu. Dit schoolplan is bedoeld om jou zicht te geven op deze verbindingen.

Vertrekpunt van ons schoolplan is de strategische Koers van Landstede Groep. Ons schoolplan is richtinggevend en kaderstellend, waarmee aangesloten wordt bij onze teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Onze doelen zijn gericht op groei en daarmee resultaat.

Na vaststelling van het schoolplan is aan onderwijsteams gevraagd om binnen de kaders van het plan te gaan beschrijven waar zij de komende vier jaren mee aan de slag gaan. Op deze wijze doen we recht aan ons leidende principe dat we collectief verantwoordelijkheid nemen voor de ontwikkeling van het onderwijs voor onze leerlingen.

De onderwijsteams bepalen hiermee de exacte inhoud én het tempo. Afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen voor wie zij verantwoordelijk zijn. Het resultaat zal per onderwijsteam gevat en geborgd worden in een Teamcanvas.

Op deze wijze halen we samen meer uit onszelf!

J.G.J. te Marvelde (Jos)
Directeur a.i. Vechtdal College Hardenberg

Opbouw

Dit schoolplan bestaat uit vier delen, die logisch met elkaar samenhangen en verbonden zijn. In het eerste deel duiden we een aantal begrippen om spraak- en taalverwarring te voorkomen. Daarna maken we een stap naar de structuur; van Landstede Groep naar het Vechtdal College. Vervolgens duiden we onze huidige situatie en onze ambities in de twee laatste delen.

Het Vechtdal College Hardenberg heeft een teamgecentreerde arbeidsorganisatie. Een arbeidsorganisatie onderscheidt zich nadrukkelijk van de onderwijsorganisatie. Dit onderscheid willen we ook in ons schoolplan duidelijk naar voren laten komen. In de delen 3 en 4 zetten we de huidige situatie uiteen en beschrijven we onze ambities.

In deel 3 gaat het over de **onderwijsorganisatie**. Het gaat over de organisatie van het leren van onze leerlingen, waaronder het pedagogisch en didactisch handelen van leraren, het onderwijsaanbod, onderwijsontwikkelingen en onderwijstijd.

Deel 4 gaat over onze arbeidsorganisatie. Met de **arbeidsorganisatie** wordt onder andere de wijze bedoeld waarop onze medewerkers met elkaar samenwerken, de hiërarchische verhouding tussen individuele en groepen professionals, de aansturing door leidinggevenden en de bevoegdheidsverdeling.

De laatste pagina van dit schoolplan bestaat uit een samenvatting van het plan.

Om het schoolplan makkelijker te kunnen lezen, hebben we hier en daar, wanneer de tekst over een leerling gaat, als schrijfwijze gekozen voor het algemene 'hij'. Dit kan dan een jongen of een meisje zijn.



Deel 1

Begripsbepaling

Begripsbepaling

Ons schoolplan is bedoeld om jou zicht te geven op verbindingen op verschillende niveaus binnen onze school. Hiervoor vinden we het van belang om vooraf drie begrippen nader te definiëren: onze bedoeling, onze missie en onze visie. Dit doen we aan de hand van de Bedoelingspiramide.



De bedoeling beschrijft ons WAAROM.

Het bestaansrecht. Dat wat ons ten diepste drijft, dat wat we willen bijdragen aan de wereld. Waar hoef je ons niet aan te herinneren? Wat geeft ons altijd energie? Welk vuur hoef je nooit bij ons aan te wakkeren, omdat het al vanzelf brandt?

De missie verwijst naar ons HOE.

Een meesterplan om waarde te creëren en de grote opdracht die voortvloeit uit onze bedoeling.

De visie naar ons WAT.

Een gemeenschappelijk gedeeld beeld van wat we willen realiseren. De stip aan de horizon die we willen bereiken. Welk doel stellen we ons voor de komende 4 jaar? Stel dat het lukt, hoe ziet het er dan uit?

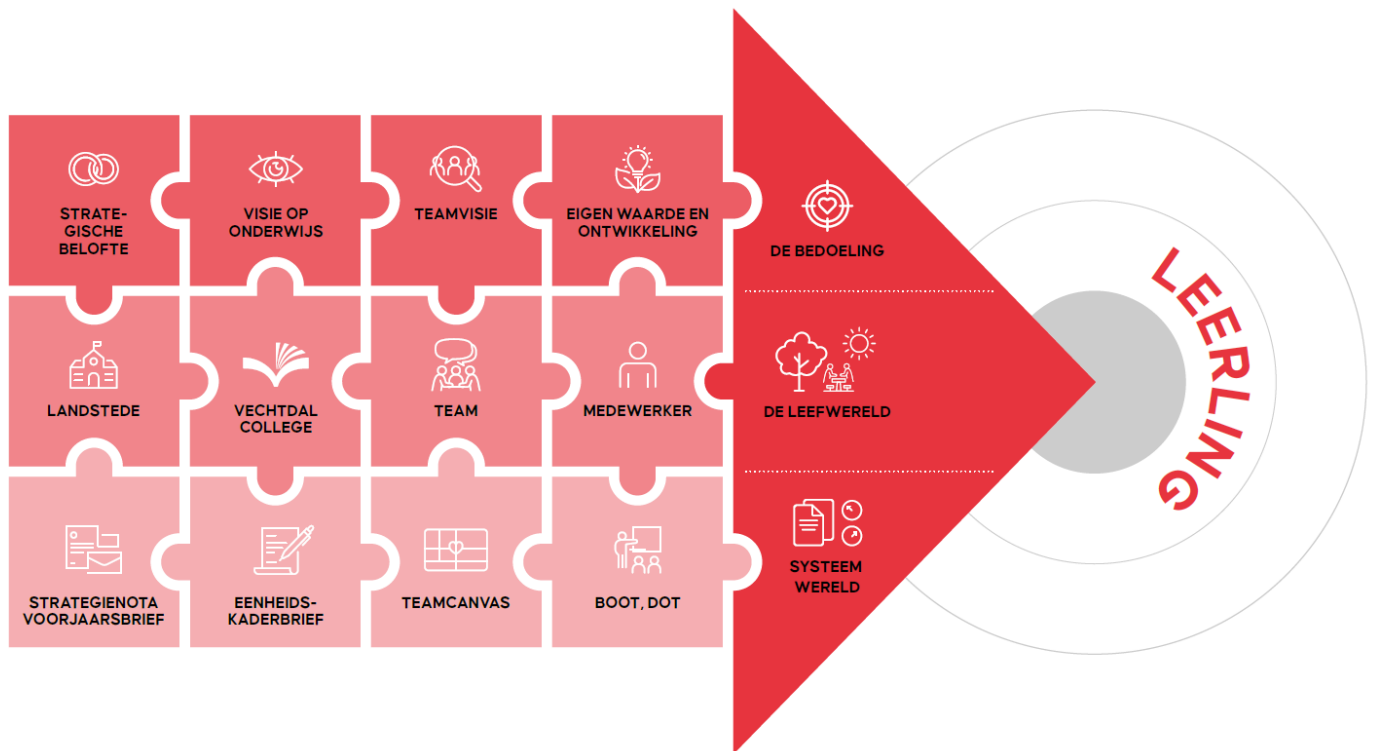
Samengevat:

Bedoeling **VOEL** je

Visie **ZIE** je

Missie **DOE** je

De wereld verandert razendsnel. Visie en missie zijn minder lang houdbaar. Hoe vaker en hoe sneller we die aanpassen, hoe groter het risico dat we onze identiteit, herkenbaarheid en geloofwaardigheid verliezen. Door onze Bedoeling voorkomen we dat. We kunnen blijven ontwikkelen, schakelen, maar met een Bedoeling blijft het kloppende hart van onze school hetzelfde. Als we blijven wie we zijn, kunnen we onbegrensd veranderen.



Deel 2

Structuur

Landstede Groep

Onze school is een van de scholen binnen Stichting Vechtdal College. Stichting Vechtdal College is onderdeel van de Landstede Groep. Het bestuur en toezicht van het Vechtdal College valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Landstede Groep.

De aansturing van de drie locaties (Hardenberg, Ommen, Dedemsvaart) valt onder de verantwoordelijkheid van twee directeurs. Zij vormen samen het Directieteam.

Samenstelling:

De heer E. Blok, directeur Ommen/ Dedemsvaart

De heer J.G.J. te Marvelde, directeur a.i. Hardenberg

Waar staat Landstede Groep voor?

In de strategische koers 2024-2028 benadrukt Landstede Groep drie gemeenschappelijke waarden: ontmoeten, ontdekken en ontwikkelen. Deze drie waarden vormen de fundamenteën van de cultuur op alle onderwijsorganisaties van Landstede Groep. Vanuit deze drie waarden delen de organisaties drie strategische ambities:

- We werken aan persoonlijke ontwikkeling
- We zijn een aantrekkelijke werkgever
- We zijn van waarde in onze omgeving

Landstede Groep is meer dan de som der delen. Als collectief zijn we groot, maar tegelijkertijd zijn we nabij georganiseerd. De lijnen zijn kort en we voelen een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling en het succes van onze onderwijsgroep. De strategische koers fungeert als richtinggevend kompas voor de gehele organisatie.

Waar staat het Vechtdal College voor?

Het Vechtdal College wil als christelijke school voor voortgezet onderwijs in de regio talenten optimaal ontwikkelen en ontplooien. ***Vechtdal College verrijkt je leven!*** Wij zijn ambitieus in onze doelen en transparant in onze verantwoording.

Wat vinden we belangrijk?

We willen leerlingen bagage meegeven waarmee ze hun weg kunnen vinden in de samenleving. Bagage in de vorm van goed onderwijs, een breed aanbod aan activiteiten en maatwerk in zorg en begeleiding. Hiermee willen we op school een leerklimaat creëren waarin je je thuis voelt. Dat is een eerste voorwaarde om met plezier te kunnen leren en waar wij als school grote waarde aan hechten.

Identiteit

Het Vechtdal College is een christelijke school. Dit is merkbaar in de manier waarop we met elkaar werken. We zijn trots en dankbaar dat we onze leerlingen en medewerkers de christelijke normen en waarden mogen meegeven. Juist deze mogelijkheid maakt dat we als school niet alleen kennis willen overdragen. We zien het duidelijk als onze taak om leerlingen

ook sociaal te vormen, ze mee te geven dat we met respect voor elkaar en geloof in de ander, samenleven en samenwerken in de maatschappij. Ook in dagopeningen en de vieringen rondom de christelijke feestdagen geven we betekenis en inhoud aan onze identiteit.

Aandacht voor elkaar

We zijn een leef- en leergemeenschap, waar persoonlijke aandacht, wederzijds respect en geloof in ieders talent een belangrijke plaats innemen. We delen kennis en nieuwe inzichten met elkaar en leren van en met elkaar. Zo krijgen begrippen als tolerantie, acceptatie en samenwerking bij ons in de dagelijkse praktijk echt inhoud.

Kennen en gekend worden

We willen dat iedereen tot zijn recht komt en dus het beste uit zichzelf haalt. Kennen en gekend worden, daar gaat het om. Pas dan 'werkt' onderwijs en komt talent tot bloei. Iedere leraar, ieder personeelslid en iedere leerling binnen de setting van onze teamgecentreerde arbeidsorganisatie ervaart dat zo en zet zich hiervoor in.

Midden in de maatschappij

We staan midden in de maatschappij. Daarom werken we doelgericht samen met onderwijs- en maatschappelijke instellingen en het bedrijfsleven. We onderhouden contact met alle instanties waarmee onze leerlingen voor, tijdens en na hun opleiding te maken hebben.

Vechtdal College Hardenberg

Onze Bedoeling

We zetten in op onderwijs dat uitgaat van wat een leerling nodig heeft, daarmee bedoelen we dat onze school streeft naar maatwerk voor de leerlingen, waarbij rekening wordt gehouden met natuurlijke, individuele en emotionele betrokkenheid; Wat drijft hen? Wat boeit hen? Waar zit talent? En waar zit nieuwsgierigheid?. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. We willen autonomie bij leerlingen voor het eigen leerproces door feedback te geven op hun leerproces. De coach helpt de leerling om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen brede persoonlijke ontwikkeling.

Onze Missie

Wij creëren onderwijs waarbij het niet alleen gaat om het behalen van je diploma. Onze kernwaarden zijn **aandacht**, **ambitie** en **anders**. Maar wat is dat dan?

Aandacht

Wij staan bekend om de warme sfeer en de aandacht voor elkaar. Wij zien elkaar echt, wie wij zijn en wat wij kunnen.

Ambitie

Wij zijn ondernemend. Wij durven te dromen en hoge doelen te stellen. Wij dagen elkaar uit: van comfortzone naar learningzone. Wij bewaken daarbij samen de focus én balans.

Anders

Wij kijken verder dan de standaardoplossing. Wij hebben lef om af te wijken als het helpt om doelen te bereiken.

Onze Visie

Het leven bestaat uit meer dan alleen studeren en werken. Een zinvol leven is ook een leven waar geluk en welzijn een belangrijke rol speelt. Wat de leerling nu leert en hoe hij zichzelf vormt en gevormd wordt is de basis om als mens succesvol te kunnen functioneren in de maatschappij van morgen. Onze lesprogramma's stemmen we af op die toekomstige vraag en we coachen leerlingen om hun eigen weg te ontwikkelen en te vinden. Dit is samengevat in ons motto: **'Haal meer uit jezelf'**.

Deel 3

Onderwijsorganisatie



Onze Onderwijsorganisatie

We werken aan persoonlijke ontwikkeling

Onze visie op goed onderwijs sluit naadloos aan op de ambities beschreven in de Strategische Koers van Landstede. We zien onze leerlingen en hebben oog voor wie ze zijn en hun achtergrond. Samen ontdekken we talenten en ambities. We sluiten aan bij individuele leerstijlen en stimuleren persoonlijke groei. Ons onderwijs is persoonlijk en flexibel, zodat leerlingen hun eigen unieke mogelijkheden kunnen verkennen en ontwikkelen.

We tonen durf om te doen wat nodig is in ons onderwijs voor groei en kansengelijkheid. In onze onderwijsvisie is leren en ontwikkelen een proces dat plaatsvindt in relatie tot anderen. We bieden onze leerlingen steeds een uitdagende nieuwe stap in hun ontwikkeling. Deze stappen zijn klein genoeg om in een veilige omgeving te leren en groot genoeg om te groeien. Op deze wijze bieden we toekomstbestendig onderwijs en gelijke kansen. Zodat onze leerlingen hun plek in de wereld vinden, bijdragen aan de maatschappij en zich bovenal vitaal en gelukkig voelen.

We bieden in ons onderwijs een duidelijke structuur maar zorgen tegelijkertijd voor keuzemogelijkheden voor onze leerlingen. De schooldag heeft een vast patroon. In de vaklessen bieden we aantrekkelijk onderwijs met verschillende activerende werkvormen. In de vaklessen is er voldoende tijd om tegemoet te komen aan de individuele leerbehoefte van een leerling. De flexuren daar omheen bieden de leerlingen de mogelijkheid om te verbreden, te herhalen of te verdiepen door te kiezen wat ze op dat moment nodig hebben. Heeft de leerling wat meer moeite met de talen of met de exacte vakken? Dan kan hij in de flexuren de keuze maken om hier onder begeleiding van leraren meer aandacht aan te besteden. Dit geeft leerlingen meer verantwoordelijkheid en betrokkenheid voor hun eigen leren dat zal bijdragen aan een betere motivatie. Daarnaast bieden we VC Academies en zelf in te plannen studie-uren. Hierbij is altijd sprake van nauw contact met de coach.

Leidende principes

Om jezelf te ontwikkelen hebben we elkaar nodig; in de ontmoeting met de ander, ontmoet je jezelf. Vanuit nieuwsgierigheid naar de ander en de wereld gaan we samen op ontdekkingsreis. Hierbij laten we ons leiden door de hiernaast beschreven principes.

Kwalificatie

Leerlingen volgen vaklessen, zoals Engels, Wiskunde en Geschiedenis. Deze lessen duren meestal tachtig minuten. Door verschillende werkvormen toe te passen, worden leerlingen uitgedaagd.



Zo doen ze nieuwe kennis op, vaak zonder dat ze het doorhebben. En ontwikkelen ze vaardigheden, zoals samenwerken, creatief denken en problemen oplossen. De leraar focust zich op de vakinhoudelijke leertaak en de leerhouding van leerlingen. Hij spreekt verwachtingen uit, helpt bij het bepalen van doelen, observeert, stelt verdiepende vragen, geeft feedback en evalueert. Door op een positieve manier begeleiding te bieden, kunnen leerlingen zich zelfverzekerd ontwikkelen en steeds meer eigen verantwoordelijkheid tonen in hun leerproces.

Socialisatie en subjectificatie

Door de dag heen zijn er mogelijkheden voor flexlessen. Leerlingen bepalen zelf wat ze met deze tijd doen. Hebben ze moeite met bijvoorbeeld Engels of Natuurkunde? Dan kunnen ze een extra les bezoeken om meer uitleg te krijgen van vakleraren: echte vak ondersteuning in een keuzewerktijd-les dus.

Mocht een leerling zelfstandig aan de slag willen of samen een groepsopdracht uitvoeren dan kan hij ook kiezen voor een zelfstudie-uur in een van de daarvoor ingerichte studieruimtes. Daarnaast is er de VC-academie, waarin leerlingen vakken volgen op basis van eigen interesse en talent. Er valt voor leerlingen heel wat te kiezen. Van Spaans tot sport, van een reanimatiediploma halen tot diverse kunstlessen volgen.

Coaching

Zoveel vrijheid vraagt om ambitie, maar ook om aandacht. We begrijpen dat leerlingen niet altijd weten wat ze precies nodig hebben. En dat het soms best lastig is om keuzes te maken. Daarom vallen al onze leerlingen onder de verantwoordelijkheid van een onderwijsteam waarin collectief wordt nagedacht over coaching. Iedere leerling heeft een coach die hem op weg helpt en uitdaagt. Elke week zitten ze een keer bij elkaar. Willen leerlingen werken aan die ene onvoldoende? Beter leren presenteren? Of meer met hun creativiteit doen? Samen met de coach zetten ze dromen om naar doelen. Zo ontstaat een klas waarin leerlingen samenwerken, maar hun eigen pad bewandelen. En allemaal op hun eigen manier tot goede prestaties komen. De coach helpt op het gebied van leerstrategie, leerhouding en persoonlijke ontwikkeling. Hij kent de situatie van leerlingen en vormt het vertrouwde aanspreekpunt. De gouden driehoek ouder(s)-leerling-onderwijsteam vormt hierbij ons vertrekpunt.

10 Doelen

Vanuit de verschillende werkgroepen en opgestelde plannen zijn de afgelopen jaren de volgende 10 doelstellingen ontstaan. Deze doelen helpen om focus te houden op het proces en de inhoud van onze ontwikkeling. Op basis van deze doelen beschrijven we onze ambities voor de komende vier schooljaren.

1. Leerlingen werken en leren actief op hun eigen niveau en tempo en waar mogelijk op eigen manier in de les aan voor hen herkenbare leerdoelen, zodat hun leeropbrengst zichtbaar wordt.
2. De leerling heeft door formatieve evaluatie zicht op zijn eigen ontwikkeling en leeropbrengsten en weet wat hij/zij moet doen om achterstand weg te werken. Of weet wat de volgende stap is om door te gaan, te versnellen, te verdiepen of op een hoger niveau te werken.

3. Leerlingen hebben zicht op het functioneren van hun eigen executieve functies en begrijpen hoe ze daarnaar kunnen handelen en hoe ze hun hulpvraag beter kunnen formuleren.
4. De leerling is in staat zijn/haar hulpvraag goed te formuleren voor de leerlingbespreking.
5. Een leraar heeft door formatieve evaluatie zicht op de ontwikkeling en leeropbrengsten van een leerling – weet wie heeft achterstand heeft of vooruitloopt – wat de achterstand inhoudt – en welke acties worden ondernomen om achterstanden weg te werken. Of weet welke acties er worden ondernomen om leerlingen naar een hoger niveau te krijgen, te versnellen of verdieping aan te bieden.
6. Leraren zorgen voor een uitdagende leeromgeving, zien de leerlingen en werken vanuit relatie en helpen leerlingen om steeds meer eigenaar te worden van het eigen leerproces.
7. Leraren en coaches reiken strategieën aan die de leerling ondersteunen in het verbeteren van zijn executieve functies.
8. Coaches weten welke programmaonderdelen op welk moment in het jaar moeten worden aangeboden in de coachles. En weten welke basishouding van hen verwacht wordt.
9. Ouders hebben zicht op de ontwikkeling en leeropbrengsten van hun kind en weten waar nodig een goede hulpvraag te formuleren.
10. Leerlingen krijgen de mogelijkheid om kennis en ervaring op te doen op gebieden waar ze in het reguliere programma niet mee in aanraking komen en kunnen deze borgen. Hierbij kan het gaan om: een vaardigheid die geen onderdeel uitmaakt van de leerweg van de leerling, een passie voor een vaardigheid of kennisgebied die de leerling wil verdiepen of verbreden. Een uitdaging voor een leerling om iets compleet nieuws te leren.

We zijn van waarde in onze omgeving

We zien de veranderingen in de wereld als kansen om vernieuwend onderwijs te bieden. We zijn ons bewust van onze maatschappelijke opdracht. We willen een actieve en betrokken partner zijn. Samen met onze omgeving bieden wij onderwijs dat aansluit bij iedereen met een leervraag en de behoeften uit de samenleving en de arbeidsmarkt. We doen dit omdat we geloven in de ontwikkelkracht van onderwijs midden in de samenleving. Alleen samen met onze omgeving kunnen we een springplank en vangnet zijn voor onze leerlingen. Wij bieden hen een rijke leeromgeving en kiezen heel bewust voor een breed onderwijsaanbod. Hiermee dragen we bij aan minder segregatie in het onderwijs en bieden bovendien meer kansengelijkheid. Om dit te bewerkstelligen maken we gebruik van de Regeling Onderwijskansen. Binnen deze regeling is structureel aanvullende bekostiging beschikbaar die is bedoeld om leerlingen te ondersteunen die door hun omgeving meer risico lopen op het niet optimaal kunnen benutten van hun leerpotentie.

Onze leerwegen

VMBO

Het vmbo van het Vechtdal College in Hardenberg is onderverdeeld in de routes basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht en theoretisch. De onderbouw van het basis-kader vmbo kent een verlengde dakpan-principe. Wij geven de leerlingen 2 jaar de kans om op hun niveau te gaan werken.

Beroepsgericht programma

De leerwegen basisberoepsgericht en kaderberoepsgericht zijn bedoeld voor leerlingen die het liefst praktisch bezig willen zijn. Dat dit zo is, kun je in leerjaar 1 en leerjaar 2 al merken. In beide leerjaren staat Praktische Sector Oriëntatie (PSO) op het programma. PSO helpt leerlingen bij het kiezen van een sector aan het eind van leerjaar 2. De leerlingen zijn praktisch bezig met onderdelen van de sectoren Dienstverlening, Groen en Techniek.

Dienstverlening

Een leerling die kiest voor de sector Dienstverlening maakt aan het einde van leerjaar 2 ook een profielkeuze. In de pso-lessen in leerjaar 2 werken leerlingen toe naar een juiste keuze voor een van de volgende drie profielen:

1. Economie & Ondernemen (E&O)
2. Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
3. Zorg en Welzijn (Z&W)

Elk profiel bestaat uit verplichte profiel- en keuzevakken. De lessen zijn praktijkgericht en worden verzorgd in de praktijklokalen van de sector Dienstverlening.

Groen

De opleiding Groen wordt samen met het Zone College verzorgd. De theorievakken worden op het Vechtdal College gegeven en voor de praktijkvakken gaan de leerlingen naar het gebouw van het Zone College aan de Parkweg in Hardenberg. De praktijkvakken omvatten lessen in plantenteelt, diervverzorging, veehouderij, hovenierswerk en verwerking agrarische producten.

Techniek

Wie techniek kiest, gaat eerst een aantal weken proeven aan alle techniekonderdelen die de school te bieden heeft. Na 6 weken maakt een leerling dan een keus tussen de drie profielen:

1. Bouwen, Wonen, Interieur (BWI)
2. Produceren, Installeren, Energie (PIE)
3. Mobiliteit & Transport

De lessen Techniek zijn praktijkgericht en worden verzorgd op het techniekplein.

Geïntegreerde leerroute

In de leerweg basisberoeps dienstverlening klas 3 en 4 werken de leerlingen aan leerdoelen uit het vmbo én mbo. Daarnaast lopen ze stage en bereiden ze zich voor op de kwalificatie op mbo-2 niveau. Zonder vmbo diploma sluiten de leerlingen deze route af met een startkwalificatie op mbo-2 niveau. Daarmee wordt de overstap van vmbo naar mbo op een natuurlijke manier gerealiseerd. We werken hiertoe intensief samen met het Alfa College Hardenberg.

Theoretische leerweg (TL)

De theoretische leerweg (vmbo-TL) is bedoeld voor leerlingen die verder willen leren op het hoogste niveau van het MBO, niveau 4. Voor enkele leerlingen is het een opstap naar havo-4.

Brugklasleerlingen van het vmbo volgen in de onderbouw allemaal het vak technologie. Bij dit vak leggen we de basis van het onderzoekend en ontwerpend leren. Door ze een relatief vrije opdracht te geven ("bouw een knikkerbaan") gecombineerd met een programma van eisen ("minimaal 4 speciale effecten, lift die de knikker van finish weer naar de start brengt") proberen we de leerlingen in groepen tot een oplossing te laten komen. Het eindresultaat wordt uiteraard bekeken en beoordeeld, maar het werkproces vinden we minstens zo belangrijk. Leerlingen leren niet alleen over technologie, maar ook over samenwerken, communiceren en presenteren. Competenties die ze later in het bedrijfsleven ook weer nodig zullen hebben.

Praktijkgericht programma binnen de theoretische leerweg

Leerlingen van de theoretische leerweg volgen allemaal een praktijkgericht vak, hierbij kan gekozen worden tussen Technologie & Toepassing of Dienstverlening & Producten. Kern van het praktijkvak is dat leerlingen, in opdracht van bedrijven uit de regio, aan de slag gaan met onderzoekend en ontwerpend leren. Een nieuwe manier van leren waarbij de leraar vooral fungeert als coach in het leerproces. Met dit programma willen wij bereiken dat er een zo goed mogelijk aansluiting is op het MBO. Daarnaast bieden we maatwerk voor leerlingen die willen overstappen naar havo-4.

We proberen in twee schooljaren de leerlingen kennis te laten maken met diverse bedrijven uit de regio, zodat ze een bewustere keuze kunnen maken ten aanzien van hun vervolgopleiding. Naast het doen van onderzoek en het ontwerpen en realiseren van een product vinden we loopbaanoriëntatie erg belangrijk; waar ben je goed in en op welke plaats in de maatschappij kun je later deze talenten inzetten.

Opdrachten die onze leerlingen uitvoeren zijn dus altijd voor een echte opdrachtgever. Dit doen we om de projecten zo realistisch mogelijk te maken en leerlingen een goed beeld te geven van mogelijke werkgevers voor de toekomst.

Havo/Vwo

Op het Vechtdal College Hardenberg bieden we binnen het havo/vwo drie verschillende brugklassen aan; de tl/havo-klas, de havo/atheneumklas en de gymnasium-Plusklas.

TL/havo

Dit is een klas in het eerste leerjaar waarin je kunt starten als je nog niet zeker weet of je kiest voor de theoretische leerweg of voor de havo. Je kunt hier uitproberen of je het tempo en het niveau van de havo-route goed aankunt. Je krijgt lessen op vmbo- en havoniveau. Er wordt meer zelfstandigheid verwacht en in de vaklessen wordt dieper op de stof ingegaan in vergelijking met een vmbo-klas. Nadat jouw studieresultaten zijn beoordeeld kies je voor een vervolg in leerjaar 2 op vmbo- of havoniveau. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

Havo/Atheneum

Dit is een klas in het eerste leerjaar waarin je kunt starten als je kiest voor havo of voor atheneum of als je nog niet zeker weet of je de havo of het vwo aankunt. Je kunt hier uitproberen of je het tempo en het niveau van de vwo-route goed aankunt. Je krijgt lessen op havo- en vwo-niveau. Nadat jouw studieresultaten zijn beoordeeld kies je voor een vervolg in leerjaar 2 op havo- of vwo-niveau. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau. Alle havo-/vwo-leerlingen krijgen in het eerste leerjaar dezelfde vakken, waarbij ze zowel theoretische als praktische ervaringen opdoen. Aan het eind van het eerste leerjaar kiest de leerling een definitieve leerroute: havo of atheneum (met of zonder Plustraject).

Havo

De havo bereidt je voor op een vervolgstudie in het HBO (hoger beroepsonderwijs). Met een havodiploma kun je ook overstappen naar het vijfde leerjaar van het VWO (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs). Sommige leerlingen ervaren moeilijkheden bij de overgang van het havo naar het hoger beroepsonderwijs. Zo is uitval een veelvoorkomend probleem. Om de overgang naar het hoger beroepsonderwijs te versoepelen werken we aan het ontwerpen van een praktijkgericht havo-programma.

Atheneum

Het atheneum is voor leerlingen, die in principe verder willen studeren aan de universiteit. Maar met een atheneumdiploma kan ook gekozen worden voor een vervolgopleiding in het HBO. Een atheneumopleiding duurt in totaal 6 jaar. Kiest een leerling in klas 2 voor het Plustraject, dan zit hij in een reguliere atheneumklas, maar volgt hij daarnaast het vak Onderzoekend Leren en een persoonlijk Plustraject.

Gymnasium

Wanneer een leerling intelligent en gemotiveerd is en graag leert met interesses voor taal en cultuur, dan is gymnasium een goede keuze. Het voordeel van een gymnasiumopleiding zit in de manier waarop de leerling leert een taal te ontleden en taalstructuren te herkennen. Al in een vroeg stadium doet de leerling academische vaardigheden op.

Gymnasium 1-Plus

Bij de gymnasiumopleiding krijgt de leerling al Latijn vanaf het eerste leerjaar, gevolgd door Grieks in het tweede leerjaar. In klas 1 volgen alle leerlingen het vak Onderzoekend Leren, onderdeel van het Plustraject. Vanaf klas 2 kunnen leerlingen kiezen voor het gehele Plustraject. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

Extra programma's en onderwijsvormen

We bieden een kleurenpalet aan mogelijkheden voor onze leerlingen. Een kind is zo veel meer dan de cijfers op het diploma. Bij ons gaan leerlingen op ontdekkingstocht. Ontdekken wie ze zijn, wat ze kunnen en wat zich nog mag ontwikkelen. Dat doen we niet alleen in ons schoolgebouw, maar vaak juist ook daarbuiten, in de échte wereld. Kinderen leren niet alleen efficiënter en effectiever dankzij deze combinatie, maar zijn naast het behalen van een diploma ook nog eens bezig met hun persoonlijke vorming. Ze leren wie ze zijn, wat ze hebben gedaan en hoe ze zich verhouden tot de ander. Een van onze waarden is 'Anders'. We kijken met een andere kleur bril. We doen de dingen niet, omdat ze horen, maar omdat het helpt. We werken niet meer vanuit gewoontes, maar kijken hoe we zo goed mogelijk de verbinding kunnen zoeken en hoe we kunnen aansluiten bij de leerling. Door gebruik te maken van elkaars talenten en kwaliteiten en door rust en ruimte in te bouwen. Onze onderwijsteams stemmen voortdurend af hoe ze elkaar kunnen ondersteunen. Altijd ten dienste van de leerling. Naast het reguliere onderwijsaanbod biedt onze school daartoe tal van programma's en onderwijsvormen aan:

- Plustraject voor meer- en hoogbegaafde leerlingen (zie begaafdheidsprofielschool en Eureka!)
- Anglia en Spaans als keuzevakken
- MUN (Model United Nations) – op aanvraag/in overleg met andere locaties
- MEP (Modern European Parlement)
- Erasmus+
- Be-tween (10-14 onderwijs)
- Tal van excursies om de wereld te beleven en te verkennen

Begaafdheidsprofielschool

Vechtdal College Hardenberg is sinds 2006 een gecertificeerde Begaafdheidsprofielschool. De certificering toont aan dat we een kwalitatief hoogwaardig onderwijsprogramma bieden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het onderwijs en de begeleiding op een Begaafdheidsprofielschool worden gekenmerkt door een zorgvuldige intake en plaatsing, inhoudelijk verrijkt aanbod, een flexibel programma en passende begeleiding. Voor de vwo-leerlingen die het basisprogramma sneller kunnen doorlopen en die zich in de breedte en diepte verder willen ontwikkelen, hebben we een meer- en hoogbegaafdheidsprogramma: het Plustraject. Leerlingen die starten in de gymnasiumklas, doen meteen mee aan een gedeelte van dit Plustraject. Zij volgen namelijk allemaal het vak Onderzoekend Leren. Daarnaast bestaat het Plustraject uit 'de Persoonlijke Plus', het onderdeel van Plus dat leerlingen zelf mogen invullen met uitdagende en motiverende activiteiten. Een deel van de leerlingen in de G1-Plusklas en de havo/atheneum-brugklas komt hier na onderzoek door het CBO voor in aanmerking. Vanaf de tweede klas mogen alle atheneum- en gymnasiumleerlingen kiezen voor het Plustraject. Zij volgen dan het vak Onderzoekend Leren en dagen zichzelf uit in 'de Persoonlijke Plus'.

Vanuit het Plustraject bieden we onze meer- en hoogbegaafde leerlingen ook passende begeleiding. Zo is er een groepscoaching onderpresteerders, een peergroup hoogbegaafdheid en zijn er Talentbegeleiders, die leerlingen tijdelijk extra ondersteuning kunnen bieden omtrent hun meer- of hoogbegaafdheid.

Eureka!

Het Vechtdal College Hardenberg wil zich als Begaafdheidsprofielschool ook ontwikkelen in de extra ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag is het bieden van passend onderwijs niet altijd eenvoudig. Daarom neemt het Vechtdal College Hardenberg het initiatief voor een onderwijs-zorgarrangementenklas op vwo-niveau voor meer- en hoogbegaafde leerlingen, genaamd Eureka!. Het doel van Eureka! is het creëren van passende onderwijsplekken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. De uitgangspunten hierbij zijn: onderwijs dichtbij huis, een rijke leeromgeving met ontwikkelingsgelijken ('peers'), maatwerk en het tegemoetkomen aan de (tijdelijke) extra ondersteuningsvraag van de meer- of hoogbegaafde leerling.

Be-Tween

Be-Tween is een onderwijsroute voor kinderen van 10 tot 14 jaar. Een route die hen individueel helpt het vervolgonderwijs te vinden dat echt past. Het kleine, deskundige en enthousiaste team van Be-Tween zoekt naar het talent en helpt bij de brede, persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Wij gunnen alle leerlingen meer tijd om tot een goede keuze te komen, door die keuze simpelweg nog even uit te stellen. Samen kiezen we een leerweg, op een passend moment, als de leerling er echt aan toe is.

Be-Tween is kleinschalig, persoonlijk onderwijs met vanzelfsprekend aandacht voor sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling. We bieden veel persoonlijke begeleiding, werken met snelle feedback op het leren en gedrag en bieden ruimte voor het kiezen van een eigen programma. Wat betreft de manier van leren leren is er aandacht voor studievaardigheden en executieve functies die de leerling nog niet volledig heeft ontwikkeld.

Lokaal Educatieve Agenda

Om dit onderwijs te kunnen bieden werken we samen met verschillende stevige partners. Zo participeren we in de LEA (Lokaal Educatieve Agenda) van de gemeente Hardenberg en werken we vanuit een Hardenbergse visie op opgroeien in de gemeente. Deelproject hiervan is het project OKO (Opgroeien in een Kansrijke Omgeving). Door de samenwerking van kinderopvangen, basisscholen en middelbaar onderwijs is er meer begeleiding voor de kinderen. Alle deelnemers van de LEA voelen zich verantwoordelijk voor wat er zich afspeelt in het leven van kinderen.

Sterk Techniek Onderwijs

We hebben al mooi techniekonderwijs in onze regio, maar we hebben ook ambitie. We werken samen met partners aan versterking van het technisch beroepsonderwijs in de regio Noordoost-Overijssel. Met als doel dat meer leerlingen kiezen voor een technisch profiel en goed voorbereid zijn op een technische vervolgopleiding in het mbo. We zijn hierbij een van de vier initiatiefnemers samen met het Vechtdal College Ommen, het Greijdanus Hardenberg en de Nieuwe Veste Coevorden. Ook de overige vmbo-scholen in de regio zijn aangesloten bij dit project. We werken samen om alle leerlingen een goed beeld te geven van de vele mogelijkheden in het onderwijs.

In de onderbouw, in de overige profielen en in de theoretische leerweg zetten we in op een programma-aanbod waarbij leerlingen kennis maken met (nieuwe) technologie.

Wij leren en leven in een veilig klimaat

Veiligheid en geborgenheid zijn onderwerpen die in de maatschappij en daarmee op scholen regelmatig in het brandpunt van de belangstelling staan. Ook op het Vechtdal College zijn deze begrippen belangrijke aandachtspunten bij alles wat we doen. We willen dit vorm en inhoud geven samen met ouders, leerlingen en medewerkers verbonden aan- en werkzaam binnen onze school. Ouders krijgen een rol in bijvoorbeeld de ouderraad waar periodiek het onderwerp veiligheid wordt geagendeerd. Daarnaast werken we met een veiligheidsbeleidsplan. Dit plan voorziet in een raamwerk als basis voor afspraken over veiligheid. Daarnaast zijn er in de afgelopen jaren een aantal protocollen tot stand gekomen. Protocollen zijn werkafspraken hoe wij met bepaalde situaties en eventuele incidenten omgaan.

Afspraken en verwachtingen

We zijn een school waar we elkaar kennen en waar we de leerling 'in beeld' hebben. We verwachten van onze medewerkers dat zij zich betrokken voelen bij de leerlingen en de locatie. Dat betekent dat ook wij onze talenten inzetten om de talenten van de leerlingen op alle niveaus te ontwikkelen; een uitdaging die we graag aangaan!

We bieden een veilig schoolklimaat. We doen dat aan de hand van o.a. het opgestelde veiligheidsbeleidsplan. Veiligheid betekent voor ons ook dat leerlingen en personeel fouten mogen maken en deze mogen herstellen. We werken op basis van gelijkwaardigheid met elkaar. Daar waar een leerling zich thuis voelt en welkom is, wordt de basis gelegd voor goede leerprestaties. Binnen deze context denken we na over kwalitatief goed onderwijs, zorg en begeleiding.

In het antipestprotocol brengen we leerlingen, ouders en medewerkers op de hoogte van wat de school doet om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen. Het bevat richtlijnen bij geconstateerd pestgedrag en er staan er ook voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen. Het heeft als belangrijkste doel om het vertrouwen van allen te winnen op een gebied waar nog te vaak wantrouwen overheerst.

Afspraken en verwachtingen zijn gemaakt met alle betrokkenen bij de school en worden jaarlijks geëvalueerd. Alle verwachtingen hebben betrekking op onze drie kernwaarden Aandacht, Ambitie en Anders. We zien de school als een afspiegeling van onze maatschappij en willen leerlingen meer bijbrengen dan alleen vakkennis en vaardigheden. Door het formuleren van schoolbrede verwachtingen weet eenieder waar hij aan toe is en streven we naar een inclusief leef- en leerklimaat. Onder een leefklimaat verstaan we o.a. de omgang van leerlingen onderling met elkaar binnen, maar ook zeker buiten, de lessen. Voor iedereen is er plek en iedereen mag er zichzelf zijn. We willen leerlingen leren goed om te gaan met ons schoolgebouw. Samen maken we de school een fijne plek!

Onze Ondersteuning

Begeleiding heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. We bieden onze leerlingen studiebegeleiding, keuzebegeleiding en persoonlijke begeleiding. Binnen onze school werken we met basiszorg, lichte zorg en externe zorg (= extra zorg). Dit werd in het verleden eerstelijns, tweedelijns en derdelijns zorg genoemd. In ons Zorgplan is hier meer over te lezen. Hierna worden de basisprincipes uiteengezet.

Daar waar de basiszorg onvoldoende ontwikkelingsmogelijkheden voor de leerling biedt wordt er ondersteuning geboden. Hierbij geldt in principe dezelfde missie en visie die in ons onderwijs wordt vormgegeven.

De ondersteuning en aandacht, die de school biedt, is bestemd voor leerlingen met leerproblemen, voor leerlingen met sociaal-emotionele problemen, voor leerlingen met gedragsproblemen, voor leerlingen met angst en/of depressie, voor meer- en hoogbegaafden en voor leerlingen met bijzondere talenten. Deze vorm van zorg wordt 'lichte zorg' genoemd. Als blijkt dat de gegeven zorg onvoldoende effectief is wordt er zorg gezocht bij externe instanties. Dit wordt 'externe zorg' genoemd.

Het streven is dat de leerlingen die 'lichte zorg' of 'externe zorg' nodig hebben geleidelijk groeien naar meer zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid, met in achtneming van de beperkingen en de mogelijkheden van de betreffende leerling. Dit sluit aan bij de missie van SWV Klasse, zoals omschreven is in het Schoolondersteuningsplan: Elk kind heeft recht op onderwijs dat bij het kind past! Passende onderwijsondersteuning die voldoet aan de wettelijke taken en plichten en die zich richt op leerlingen binnen het SWV VO Noordoost-Overijssel.

De coach is vanuit het onderwijsteam de spil in de begeleiding van zijn leerlingen. Hij wordt hierbij ondersteund door de vakleraar. De coach draagt, indien nodig, zorg voor doorverwijzing als er behoefte is aan extra ondersteuning. De ondersteuning die door de coach en de vakleraar wordt gegeven noemen we 'basiszorg'. Ouderbetrokkenheid vinden we hierbij erg belangrijk. De ontwikkeling van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Het is in het belang van de leerlingen dat ouders en school elkaar op basis van wederzijds vertrouwen steunen in de begeleiding van de leerlingen.

Onze ambities

Het Vechtdal College Hardenberg heeft de ambitie om onderwijs te creëren waarbij het niet alleen gaat om het behalen van het diploma. In de volgende 10 thema's hebben we het doel en de manier van werken binnen ons onderwijs verwoord.

Leerdoelen

We gaan uit van de verschillen tussen leerlingen en passen ons onderwijs en de organisatie hierop aan. We geven de leerlingen in de loop van hun schoolcarrière steeds meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. In de komende schooljaren werken leerlingen hier stapsgewijs naartoe. Daarmee geven we de leerlingen regie op wat ze willen bereiken. We willen werken aan: kennis, persoonlijke doelen, leerstrategieën en procesdoelen. In termen van Biesta (2012) gaat het dan om kwalificatie, socialisatie en subjectificatie.

Leerinhoud

Vanuit de gestelde leerdoelen is het uitgangspunt dat het eigenaarschap voor het leren en het leerproces in toenemende mate gedurende de schoolcarrière bij de leerling komt te liggen. Onderwijsteams begeleiden leerlingen in dit proces en ontwikkelen bouwstenen, die het voor leerlingen mogelijk maken dit eigenaarschap steeds meer te tonen, passend bij de eigen ontwikkelingsmogelijkheden en capaciteiten. Afhankelijk van het ontwikkelperspectief van de leerlingen wordt gevarieerd in complexiteit, abstractie, cognitie en meta-cognitie. We kijken naar de brede ontwikkeling van leerlingen en stimuleren deze.

Leeractiviteiten

Er zijn leeractiviteiten gericht op de kennislijn, op de vaardigheden, op de persoonlijke ontwikkeling en op het specifieke onderwijsaanbod. Iedere leerling geeft een eigen invulling aan wat verder kenmerkend is voor deze lessen, passend bij de betreffende doelgroep (doorstroomrelevant). In de vaklessen wordt zoveel mogelijk ingespeeld op de individuele leerbehoefte van de leerling. Er wordt gevarieerd en gedifferentieerd in werkvormen en de leerling wordt actief bij de leeractiviteit betrokken. We gaan op zoek naar de zone van naaste ontwikkeling.

Basisvaardigheden

Beheersing van de basisvaardigheden vinden we essentieel voor leerlingen om te kunnen functioneren en succes te hebben op school – ook om zich de andere leergebieden en vakken eigen te maken – en later in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Onvoldoende beheersing van de basisvaardigheden kan resulteren in schooluitval en maatschappelijke achterstand.

Op het Vechtdal College pakken we de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs langdurig en in samenhang aan in plaats van met incidentele impulsen. We formuleren heldere doelen voor ons onderwijs. Lange tijd ontbrak het aan goed zicht om te kunnen bepalen wat er nu precies aan de hand is en wat er moet gebeuren. Zowel scholen als de overheid hebben daarmee onvoldoende houvast om problemen rondom de beheersing van taal en rekenen goed in beeld te krijgen en aan te pakken. De diverse 'ijkpunten' die er op dit moment zijn, zoals de Eindtoets (doorstroomtoets), het Referentiekader taal en rekenen en de

eindexamens in het voortgezet onderwijs en internationale onderzoeken zoals Pisa, zijn vanwege hun verschillende scope, opzet en belang dat leerlingen eraan hechten, onderling niet goed vergelijkbaar en geven geen compleet beeld. Cijfers die wel beschikbaar zijn, stemmen op onderdelen somber. Een blijvende focus op taal en rekenen vraagt dan ook om een goede monitoring van de beheersing van taal en rekenen op landelijk én schoolniveau.

Op het Vechtdal College is hiertoe vanaf augustus 2023 een bovenschools coördinator basisvaardigheden aangesteld. Naast de coördinator is er op iedere locatie een contactpersoon aangesteld. Tenslotte heeft een teamleider basisvaardigheden in de portefeuille. Sinds de zomervakantie is in kaart gebracht wat er op het Vechtdal College gebeurt rondom burgerschap, secties zijn bevraagd op hun lesprogramma, via de onderwijsteams is informatie opgehaald over activiteiten die niet direct verbonden zijn aan een lesprogramma. Het CINOP heeft een basisvaardigheden-onderzoek op alle VO-Landstedescholen uitgevoerd. Per school brengt CINOP een rapport uit met daarin de stand van zaken rondom basisvaardigheden. Daarbij volgt een advies over welke kansen er liggen voor de school om de kwaliteit en het niveau van basisvaardigheden te verbeteren. Dit geeft richting voor het (bij)stellen van concrete doelen op zowel school- als bestuursniveau. Naar aanleiding van de uitkomsten van dit rapport zullen verbeterplannen geschreven worden. Daarnaast zal vanaf schooljaar 2024-2025 in alle klassen 1 en 3 een 0-meting taal en rekenen afgenomen worden.

De komende tijd zal verder worden gebruikt om op basis van resultaten van bovenstaande verbeterplannen te schrijven, uit te werken en uit te proberen, zodat op korte termijn onze school voldoet aan de minimale eisen voor de Inspectie OPO:

- Ons curriculum is samenhangend, doelgericht en goed opgebouwd op alle onderdelen van de basisvaardigheden en sluit aan bij de onderwijsbehoefte van leerlingen.
- Ons aanbod is afgestemd op het gewenste niveau. Het werkt toe naar de vereiste referentieniveaus en draagt bij aan sociale en maatschappelijke competenties.
- Het aanbod past bij de (kenmerken van onze) leerlingpopulatie. We hebben inzicht in waar leerlingen staan. Hier ligt dus een relatie met de standaard Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2). Dit vinden we ook belangrijk voor burgerschap.

Leraarrollen

Om onze leerlingen de beste kansen te bieden, bieden we onze medewerkers ruime ontwikkelingsmogelijkheden. Wij willen dat zij met plezier en betrokkenheid hun vak uitoefenen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen, zodat zij, vanuit een goede relatie, het beste uit leerlingen kunnen halen. Wij richten ons daarom op het ontwikkelen en faciliteren van medewerkers om deze rol optimaal te kunnen vervullen. Of wij onze schoolvisie waarmaken en onze onderwijskundige doelen realiseren, wordt vooral bepaald door de bevoegdheid en ontwikkeling van onze medewerkers, hun inzet en hun competenties. Om deze reden maakt ieder medewerker deel uit van een (onderwijs)team. Het is onze overtuiging dat we binnen de (onderwijs)teams collectief verantwoordelijkheid nemen voor de ondeelbare ontwikkeling van onze leerlingen.

Bronnen en materialen

Bronnen en materialen sluiten aan bij de beleefswereld van de leerling, bij de actualiteit en maatschappelijke ontwikkelingen, ze zijn contextrijk, voldoende activerend, motiverend en

stimuleren creativiteit en inventiviteit. Technologie speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Technologie is een belangrijk middel en essentiële didactische bouwsteen.

Groepsvormen

Er komt meer ruimte voor het maken van keuzes in maatwerk en differentiatie. De groepsvormen variëren, passen bij de leeractiviteiten en de manier waarop we het onderwijs georganiseerd hebben (zoals het Lesrooster). Leren is een sociaal proces en dat doe je dus ook samen. Ons onderwijs faciliteert ook het samenwerkend leren. Per leerweg zijn de keuzes uitgewerkt.

Leeromgeving

We willen ons als maatschappelijk ondernemende school verbinden met de omgeving en investeren in de relatie met de 'buitenwereld'. We willen van betekenis zijn voor de omgeving. Er vinden voortdurend vele veranderingen plaats. Veranderingen die door de school zelf gewenst worden en veranderingen die van buiten de school binnen komen. We gebruiken de wereld als leerplaats, zoeken de verbinding met en maken gebruik van de mogelijkheden die de regio ons biedt. Onze school biedt veel faciliteiten en straalt een sfeer van rust en veiligheid uit, waarin het leren, met vallen en opstaan, wordt gefaciliteerd.

Onderwijstijd

De wettelijk bepaalde urennorm per opleiding maakt het voor ons mogelijk om de onderwijstijd over alle leerjaren te verspreiden. Op deze wijze kunnen we zelf kiezen hoe wij ons onderwijsprogramma inrichten. Het geeft ons ruimte om het onderwijs beter in te richten en maatwerk aan individuele leerlingen te bieden. Daarnaast hebben we mogelijkheden om lesuitval op te vangen. Ons onderwijs vraagt om een andere ordening, tijdseenheid en lestijden dan vroeger. Zo is er ruimte gemaakt voor coachingsuren (zowel groep als individueel), vak- of instructielessen, colleges, verwerkingsmomenten of andere vormen van begeleidde onderwijstijd, ondersteuningslessen en lessen in het kader van het Vechtdal-onderwijs aanbod (de zogenaamd Vechtdal Academie). Kenmerk is dat het flexibiliteit stimuleert en mogelijk maakt. Er is voldoende ruimte voor diverse werkvormen en voor groepen of individueel werken aan verschillende keuzeopdrachten. We spelen in op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en maken daar tijd en ruimte voor in onze organisatie.

Toetsing

Het toetsbeleid is in lijn met de onderwijsvisie. Bij het toetsen gaat het er vooral om de leerling inzicht te geven in zijn ontwikkeling. Toetsing is dus een middel en geen doel op zich. Een goede toetsing moet betrouwbaar en valide zijn. De toetsing wordt ingezet voor diagnose, feedback en kwalificatie.

Ambities komende vier jaren

Vanuit deze 10 thema's en de eerder beschreven 10 doelen, richten we ons de komende vier jaren op 2 ambities:

We hebben zicht op de ontwikkeling (van het leerproces) van onze leerling

In de interactie tussen leerling en leraar wordt de leerling uitgedaagd om meer uit zichzelf te halen. Een leerling heeft hiervoor te weten waar hij staat in zijn leerproces/ontwikkeling. Formatief handelen geeft leraar én leerling informatie over de onderwijs/ontwikkelbehoefte van de leerling en welke vervolgacties nodig zijn op weg naar de volgende ontwikkelstap. Vanuit deze informatie past de leraar differentiatie en daarmee maatwerk toe. De leraar als coach laat de leerling zichzelf en zijn cognitieve vaardigheden (executieve functies) meer en meer ontdekken. Hij stimuleert hiermee het eigenaarschap van de leerling voor de eigen ontwikkeling.

In de interactie tussen leraar en onderwijsteam komt, vanuit de collectieve verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerling, informatie samen. Leraren delen naast informatie, ook ervaringen en expertise ten gunste van de ontwikkeling van de leerling.

We bieden hiertoe betekenisvol onderwijs aan

Het werken in kleinere onderwijsteams zorgt ervoor dat we een completer beeld hebben van onze leerling. Hierdoor kunnen we zijn talenten en interesses verder aanwakkeren en er bij aansluiten. De vraag waartoe ik leer, krijgt op deze manier meer lading en betekenis voor de leerling. Dit is ook helpend bij loopbaanoriëntatie (LOB) en burgerschapsvorming. We verbinden school met omgeving en maatschappij door onderwijs ook buiten school en schooltijden vorm te geven.

Voor de beschreven ambities geldt dat, vanuit een collectieve verantwoordelijkheid, specifieke inhoud en tempo bij de onderwijsteams ligt. Dit afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen voor wie het team verantwoordelijk is en beschreven zoals in het Teamcanvas.



Deel 4

Arbeidsorganisatie

Onze Arbeidsorganisatie

We zijn een aantrekkelijke werkgever

Wij luisteren naar elkaar en helpen onze medewerkers vitaal, gemotiveerd en veerkrachtig te zijn. Het is voelbaar en zichtbaar dat Landstede Groep investeert in haar medewerkers. Wij weten wat onze medewerkers drijft, waar hun talent zit, wat ze willen ontwikkelen en wat hen naast het werk bezighoudt. We geven invulling aan collectief leren, waarbij we de kracht van de onderwijsgroep benutten. We zijn trots als je bij ons wilt werken en de beste versie van jezelf kunt zijn. We willen voor ons onderwijs de beste professionals. Vitale mensen die gelukkig zijn en plezier hebben in hun werk, inspireren en motiveren anderen. Een goede onderwijsprofessional is oprecht betrokken, nabij en leest de jongere en volwassen deelnemer.

Vechtdal College Hardenberg heeft circa 200 medewerkers. Het grootste deel van de medewerkers bestaat uit leraren, onderwijsassistenten en schoolleiders. Deze zijn verantwoordelijk voor het onderwijsproces. Zij werken samen in (onderwijs)teams. Een onderwijsteam is collectief verantwoordelijk voor het onderwijs aan een groep leerlingen. Deze manier van werken stimuleert de ontwikkeling van individuele talenten bij zowel leerlingen als medewerkers. Bovendien draagt werken in teams bij aan 'kennen en gekend worden' op school. De schoolleiding van de locatie wordt gevormd door de directeur en de schoolleiders. De schoolleider is verantwoordelijk voor het onderwijsteam en de daarin onderwijskundige ontwikkelingen.

Teamgecentreerde ArbeidsOrganisatie (TAO)

Eigenaarschap, kwaliteit en motivatie van leerlingen zijn begrippen die voor ons sterk met elkaar samenhangen. Een gevoel van autonomie is bepalend voor de motivatie van leerlingen om te leren. We proberen zoveel mogelijk wat we op leerlingniveau willen bereiken voor te leven op leraarniveau. Wat in de eerste twee zinnen van deze paragraaf staat geschreven geldt wat ons betreft dus ook voor ons. Motivatie wordt, samen met betrokkenheid, gezien als startpunt van het eigenaarschap van medewerkers over het eigen leerproces. De mate waarin zij zelforganiserend zijn, komt voort uit de motivatie en betrokkenheid van medewerkers. Om dit te vergroten werken wij teamgecentreerd: Teamgecentreerde ArbeidsOrganisatie (TAO).

Professionaliteit

Als basis geldt de professionele ruimte die medewerkers nemen om invulling te kunnen geven aan hun rol als professional op het Vechtdal College in Hardenberg. Professionele ruimte gaat over verantwoordelijkheden, bevoegdheden en de professionaliteit van medewerkers. Om hun werk goed en met voldoening te doen, bieden we onze professionals veel ruimte. Vanuit hun expertise en ervaring moeten ze immers continu op nieuwe en vaak onverwachte situaties reageren. Deze reacties hoeven niet door anderen gestuurd te worden. Aandacht, ambitie en anders vormen ook hierbij centrale begrippen.

Het Vechtdal College toont vertrouwen in de professionaliteit van de medewerkers. Deze professionaliteit omvat de beroepsprofessionaliteit en de organisatieprofessionaliteit. De beroepsprofessionaliteit van bijvoorbeeld leraren omvat het pedagogisch, didactisch en

vakinhoudelijk bekwaam handelen. Voor bijvoorbeeld een facilitair medewerker houdt deze beroepsprofessionaliteit verband met inhoudelijke expertise op het gebied van facilitaire dienstverlening en het vermogen om deze expertise ten dienste van de organisatie in te zetten.

Organisatieprofessionaliteit houdt voor alle medewerkers in:

1. Een professional werkt aan zijn persoonlijke ontwikkeling
2. Een professional werkt graag en effectief samen
3. Een professional is organisatiebewust
4. Een professional draagt graag bij aan de verdere ontwikkeling van de school.
5. Een professional voert zijn werk initiatiefrijk, zelfstandig en innovatief uit en weet balans te vinden.

De beroepsprofessionaliteit en de organisatieprofessionaliteit zijn onlosmakelijk met elkaar verbonden: beide zijn even belangrijk voor het functioneren als professional.

Collectieve verantwoordelijkheid

De medewerkers voeren hun werk zoveel mogelijk uit vanuit teams, waarin collectief verantwoordelijkheid wordt genomen voor het resultaat en samen geleerd wordt ten behoeve van de kwaliteit van het werk.

Voor leraren zijn dat vooral de onderwijsteams en expertteams, voor de oop'ers zijn het de ondersteunende teams. Ieder team heeft een omschreven verantwoordelijkheid en ruime bevoegdheden om die verantwoordelijkheid waar te maken. In een team leggen professionals verantwoording af naar elkaar toe, omdat ze als team collectief verantwoordelijk zijn voor het resultaat waar ze voor staan. *Collectief verantwoordelijk* zijn, betekent dat er gezamenlijk verantwoordelijkheid wordt gedragen voor individuele resultaten, onafhankelijk van de taakverdeling die binnen het team geldt.

Het onderwijsteam draagt verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een groep leerlingen gedurende 1 of meer jaren. Hiertoe behoort het continu verbeteren van het onderwijs voor deze leerlingen en met name ook de zorg voor een veilig leef- en leerklimaat.

Het Teamcanvas is een belangrijke tool in deze ontwikkelingen. Het is een hulpmiddel om te komen tot het goede gesprek over onderwijs vanuit onze bedoeling. Dit gesprek leidt ertoe dat per schooljaar, elk onderwijsteam het Teamcanvas vult met de specifieke onderwijskundige- en teamdoelen. Het Teamcanvas staat structureel op de agenda van de onderwijsteams en geeft ook betekenisvolle input aan de gesprekken tussen schoolleider en onderwijsteams. Het Teamcanvas is bron van ons handelen op teamniveau.

Op professionaliseringsdagen delen we de Teamcannassen met elkaar en bevragen we elkaar op de inhoud. Zo scherpen we samen de inhoud en worden verbindingen zichtbaar.

The image shows a 'Team Canvas' form template. It has a red border and a central heart graphic. The heart contains the text 'Ons onderwijsteam'. The form is divided into several sections by red lines:

- Top left: Teamleden en rollen
- Top middle: Onze gezamenlijke doelstellingen
- Top right: Onze waarden
- Bottom left: Onze vaardigheden
- Bottom right: Onze ontwikkelgebieden
- Center (around the heart): Persoonlijke doelen and Behaften en verwachtingen
- Far right: Regels en afspraken

The form also includes a logo for 'Vechtdal College' and fields for 'Team' and 'Datum'.

Vakgroepen of secties zijn expertteams. Kenmerk van een expertteam is dat expertise wordt opgebouwd en onderhouden ten behoeve van het werk in de onderwijsteams. Zo zijn onze 'expertgroepen vak' verantwoordelijk voor het ontwikkelen en borgen van vakinhoudelijke doorlopende leerlijnen. Zij beschrijven dit in een vakwerkplan.

Mandatering

Schoolleiders op het Vechtdal College Hardenberg kunnen hun verantwoordelijkheid slechts waarmaken door verantwoordelijkheden en bevoegdheden te mandateren naar de teams. Daar horen ook gemandateerde bevoegdheden bij. Deze bevoegdheden, die de speelruimte van de teams bepalen, kunnen als volgt worden omschreven:

De speelruimte van een team wordt omkaderd door de volgende 5 vragen. Vragen die steeds bij een besluit van het team gesteld dienen te worden:

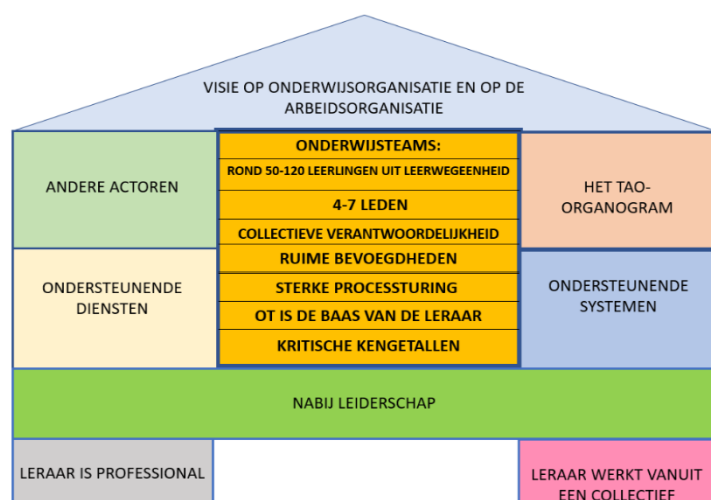
1. Past het besluit binnen de doelstellingen van het Vechtdal College Hardenberg?
2. Draagt het besluit op positieve wijze bij aan de (doorgaande) ontwikkeling van de leerlingen waarvoor het team verantwoordelijk is?
3. Past het besluit binnen het budget?
4. Past het besluit binnen de wettelijke kaders?
5. Weet je zeker dat je met het besluit andere teams niet in de wielen rijdt? (Dus: heeft het besluit geen ongewenste teamoverstijgende gevolgen?)

Bij vijf keer 'ja' kan een besluit genomen worden; ook bij één 'nee' dient eerst nader overleg te volgen alvorens een besluit genomen kan worden.

Naast de besluiten die op teamniveau over onderwijs en begeleiding genomen worden, wordt er op het Vechtdal College Hardenberg ook beleid gemaakt dat het teamniveau overstijgt (sectieplannen en schoolplan bijvoorbeeld). Wel zijn de teams nodig om dit beleid uit te voeren. De teams denken mee over hoe dat beleid eruit moet zien en welke bijdrage zij kunnen leveren om dat beleid uit te voeren. De schoolleiders spelen een belangrijke rol tussen de teams en de arbeidsorganisatie.

Bouwstenen

Het goed kunnen werken in een team is alleen mogelijk wanneer in de organisatie consensus heerst over het feit dat de teams de centrale bouwstenen zijn in de onderwijsorganisatie. Hiernaast zijn die bouwstenen weergegeven en gestapeld tot een stevig bouwwerk als metafoor voor een stevige organisatie: de organisatiestructuur staat als een huis.



Het onderwijsteam staat in het midden, omdat leerlingen centraal staan op onze school. Leraren dragen bij voorkeur meerdere jaren collectief de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van eenzelfde groep leerlingen.

Professionalisering

Het onderwijzend personeel dat op Vechtdal College Hardenberg werkt, is bevoegd of in opleiding voor een bevoegdheid. Wij zetten in op hooggekwalificeerd personeel. Nieuwe medewerkers kunnen rekenen op een goede begeleiding waarbij lesbezoeken, reflectiegesprekken en intervisie regelmatig plaatsvinden. Onze medewerkers krijgen veel ruimte om stappen te maken in hun professionele en persoonlijke ontwikkeling. In de vorm van schoolbrede studiedagen wordt invulling gegeven aan ons scholingsplan. Het team wordt meegenomen in zowel de keuze van de scholing als de inhoud en werkwijze. Zo versterken we de rol van de autonome professional en is de samenwerking tussen hen te stimuleren en wordt voldoende zeggenschap gecreëerd.

We streven naar een gezond functiebouwhuis. Daar horen groeimogelijkheden van het personeel bij. Jaarlijks bespreekt de schoolleiding de functieverdeling en groeimogelijkheden van het team in het licht van de schoolontwikkeling. Indien hieruit blijkt dat een aanpassing van de functieverdeling op z'n plaats is, wordt er binnen de financiële kaders mogelijkheden gecreëerd om hieraan tegemoet te komen. We zien de ontwikkeling van ons personeel als essentiële voorwaarde voor het bereiken van onze doelen.

Ontwikkeling van leiderschap

Het ontwikkelen van leiderschap en sturingskracht is een belangrijk aspect dat we verder willen verdiepen, versterken en borgen. Het doorontwikkelen van het leiderschap is een collectief en dynamisch proces gericht op (persoonlijk) leiderschap van alle medewerkers, waarbij een ieder zich uitgedaagd voelt om professionele ruimte te nemen. We streven hierbij naar zoveel mogelijk diversiteit. Hoe diverser de mensen, hoe meer ideeën, perspectieven en invloeden. Door mensen met verschillende achtergronden, culturen en levenservaringen samen te brengen, creëren we een uniek platform om te kunnen innoveren. Leden van diverse teams zien en ervaren zaken op allerlei manieren en kijken ernaar met verschillende brillen. De kans is groter dat ze nieuwe en andere mogelijkheden en kansen zien. Wanneer medewerkers samenwerken in een divers team, wordt ieder teamlid gedwongen over andere perspectieven na te denken.

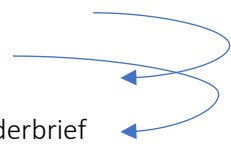
Kwaliteit: verantwoorden, leren en borgen

We zijn ons bewust van onze maatschappelijke verantwoordelijkheid. Wij evalueren regelmatig, leggen verantwoording af en sturen bij waar nodig. We staan open voor mogelijkheden, nieuwe ideeën en innovaties.

Binnen het Vechtdal College streven we naar permanente verbetering van de kwaliteit van ons onderwijs en stellen ons open voor leren binnen de Landstede Groep. Wij hebben een duidelijk beeld van elkaars verwachtingen en kennen onze rollen en verantwoordelijkheden. Verantwoording maakt deel uit van onze professionele houding en onze cultuur. Onze arbeidsorganisatie activeert en versterkt het kwaliteitsdenken in de school. We worden in ons kwaliteitssysteem ondersteund door ons eigen kwaliteitsteam en dat van de Landstede Groep. We houden regelmatig audits om zo de kwaliteit van ons onderwijs te toetsen en te

verbeteren. De uitkomsten van de audits worden gedeeld en verwerkt in plannen van onze onderwijsteams. Onze onderwijsteams werken op een systematische manier volgens de leercyclus. Het werken met deze cyclus zorgt ervoor dat we gericht zijn op ontwikkeling en verbetering.

Het schoolplan heeft een centrale plaats in de kwaliteitszorg en vormt een onderdeel van de kwaliteitscyclus. De samenhang ziet er als volgt uit:

- Strategisch Koers
 - Schoolplan
 - Voorjaarsbrief
 - Eenheidskaderbrief
 - Teamcanvas en vakwerkplan (onderwijs – of expertteam)
- 

Bij het opstellen en uitvoeren van onze beleidsplannen houden we ambities zoals beschreven in dit schoolplan voor ogen. De afdeling kwaliteitszorg van het Vechtdal College meet periodiek de onderwijsprestaties en de tevredenheid van ouders en leerlingen.

Elk jaar worden enquêtes gehouden onder ouders en leerlingen. De resultaten daarvan bespreken we in kleine groepen bijvoorbeeld in de Ouderraad of tijdens de panelgesprekken met leerlingen. Voor de schoolleiding kunnen gegevens uit het kwaliteitsrapport aanleiding zijn het onderwijs door te lichten en eventueel veranderingen aan te brengen. De enquêtes leveren veel informatie op die we graag meenemen in onze plannen voor de dagelijkse schoolpraktijk. Met deze gegevens kan de school haar onderwijskwaliteit borgen en waar gewenst initiatieven ontplooiën tot verbetering.

Onze ambities

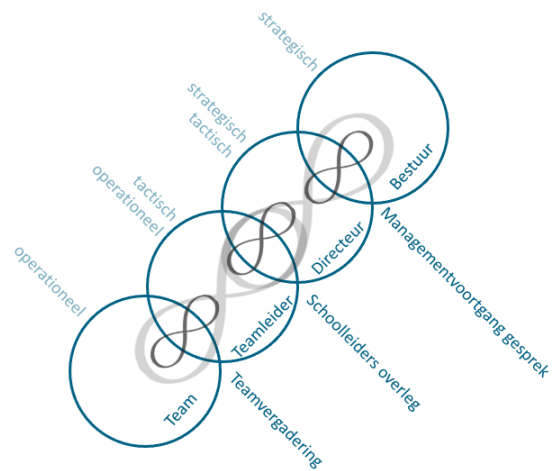
We hechten belang aan een goede en systematische kwaliteitszorg. Meer nog streven we naar een transitie van kwaliteitszorg naar een kwaliteitscultuur in de school.

Om onze ambities en plannen te realiseren zijn we ons de afgelopen jaren gaan bezinnen op de bedoeling van ons onderwijs. Vandaaruit kunnen namelijk gesprekken worden gevoerd over de kwaliteit van ons onderwijs. We voeren steeds weer het goede gesprek binnen de organisatie van de dialoogtafels van Landstede Groep. Een gesprek op snijvlakken: RvT-CvB, CvB-directeur, directeur-schoolleiding, schoolleiding-onderwijsteams/secties, leraar-leerling. We bespreken op ieder niveau eenzelfde type vragen:

- Hoe tevreden ben je over een resultaat en waarom (verantwoorden)?
- Welke zorg wil je delen (duiden)?
- Wat wil je ontwikkelen (ambitie)?

Op onze school worden deze gesprekken ook zeker in de onderwijs- en expertteams gevoerd. We bieden de ruimte aan de onderwijsteams om het onderwijs te organiseren, te ontwikkelen en de kwaliteit van deze ontwikkelingen te borgen, waarbij altijd de (groep) leerling(en) waar het verantwoordelijk voor is het vertrekpunt is.

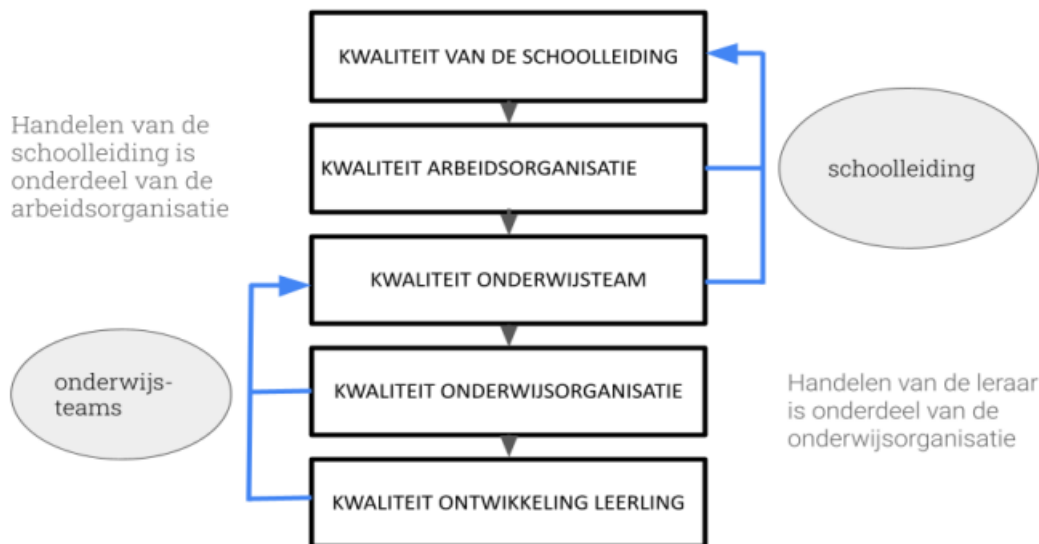
Onderwijs gebaseerd op onze bedoeling vanuit de vertrouwde kernwaarden. Twee keer per schooljaar sluiten schoolleiders bij hun onderwijsteams aan voor een teamontwikkelgesprek om in collectiviteit op deze wijze de kwaliteit te bespreken. De komende jaren gaan we met elkaar verkennen wie waar verantwoordelijk voor is. Dit doen we aan de hand van de volgende ambities.



Ambities komende vier jaren

We werken van hieruit de komende 4 jaar aan de volgende ambities:

Binnen onze school wordt onderstaand kwaliteitsmodel gehanteerd:

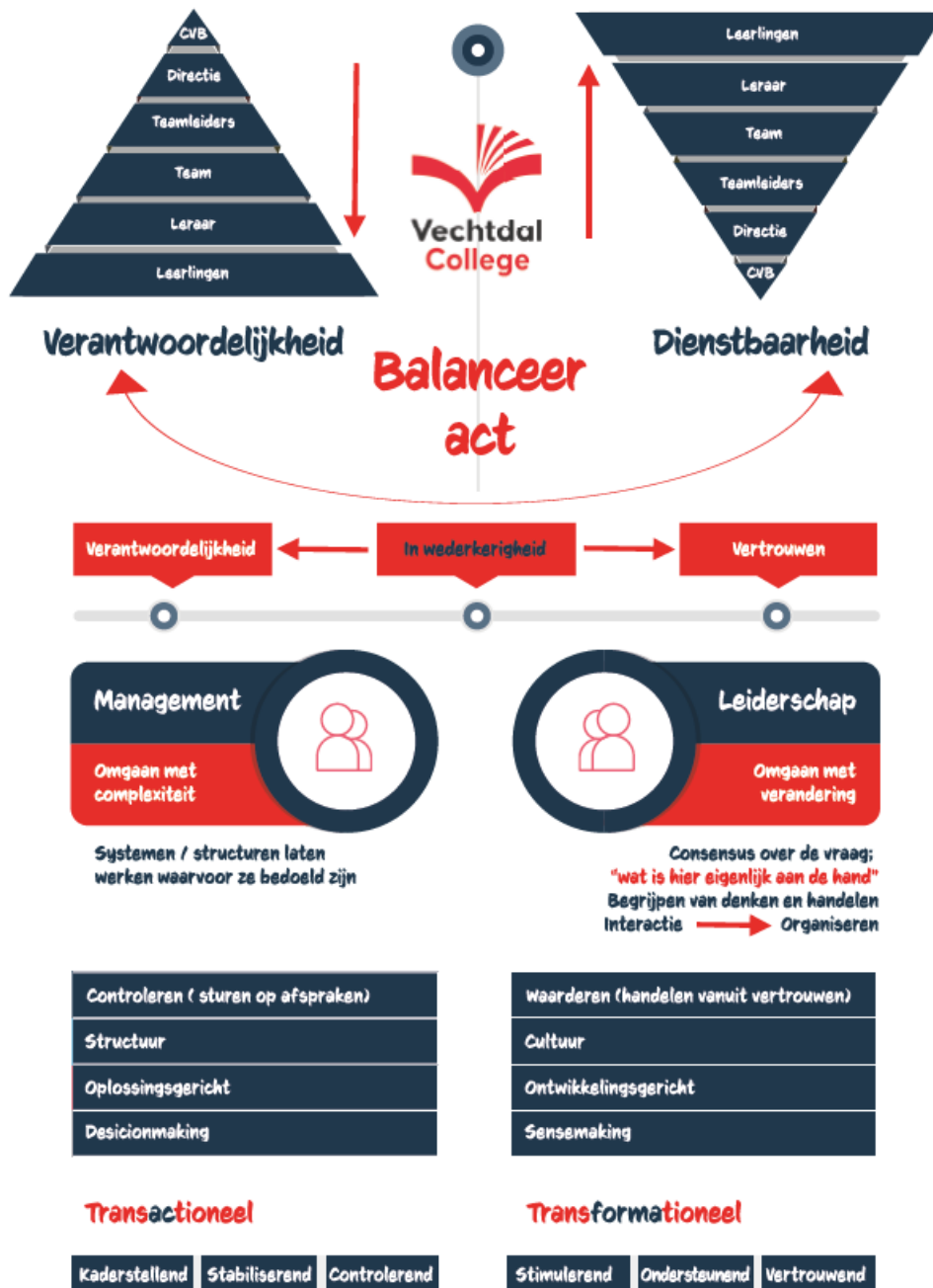


De schoolleiding is primair verantwoordelijk voor de kwaliteit van het eigen functioneren, de inrichting van de arbeidsorganisatie en de kwaliteit van het functioneren van de onderwijsteams. Door een goede inrichting van de arbeidsorganisatie zijn de bevoegdheden en verantwoordelijkheden helder en worden de onderwijsteams goed ontzorgd.

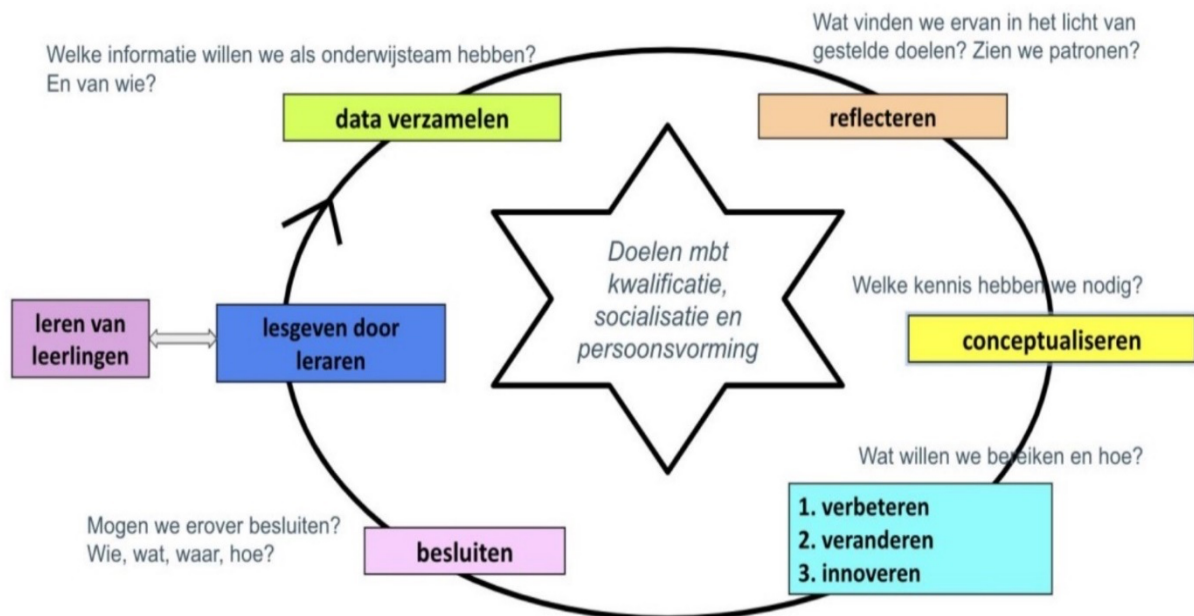
De onderwijsteams zijn primair verantwoordelijk voor de doorlopende ontwikkeling van leerlingen en daarmee de kwaliteit van het onderwijs. Dit is alleen mogelijk als een onderwijsteam goed functioneert en een hoge mate van teamvolwassenheid heeft. Bij de kwaliteit van het functioneren van de onderwijsteams gaat het om vraagstukken als:

- Hebben de onderwijsteams de leerlingen en hun (ondeelbare) ontwikkeling goed in beeld?
- Nemen de onderwijsteams adequate en op data gebaseerde, besluiten over de onderwijsorganisatie, waaronder het eigen pedagogische en didactisch handelen?
- Hebben we voldoende afstemming met de expertgroepen vak wat betreft de ontwikkeling van onze leerlingen, geredeneerd vanuit de collectieve verantwoordelijkheid die wij als team dragen?
- Nemen zij verantwoordelijkheid voor de schoolbrede kwaliteitsagenda binnen de school?
- (Hoe) zijn zij aangehaakt bij de kwaliteitscyclus die Landstede breed wordt gehanteerd?

We streven hierbij naar een voortdurende balans tussen de piramide van verantwoordelijkheid en de piramide van dienstbaarheid. Beiden zijn nodig om onze organisatie en ons onderwijsconcept goed te laten functioneren. Bijgevoegd de richting uitgewerkt in een schema.



Binnen de teams wordt onderstaande leercyclus gehanteerd:



Om geïnformeerd te blijven op deze kwaliteit schuift de schoolleider geregeld aan bij de onderwijs- en expertteams, is er een goed functionerend procesbegeleidersoverleg en houdt de schoolleider twee keer per jaar een teamontwikkelgesprek met het team. De schoolleider denkt samen met de onderwijsteams na over de benodigde ondersteuning door (externe) experts en professionalisering van de onderwijsteams.

We doen het samen

We vinden de contacten met ouders en leerlingen van groot belang. Niet alleen om hen te informeren maar ook willen we heel graag dat zij meepraten, -denken en -beslissen. Dat kan bij ons op verschillende manieren.

Ouderraad (OR)

Deze raad bestaat uit een aantal ouders, die de belangen van leerlingen en ouders vertegenwoordigt. In de praktijk betekent dit dat ouders hier terecht kunnen met opmerkingen, aandachtspunten en vragen die niet direct met de inhoud van het onderwijs te maken hebben. De raad denkt over veel zaken mee en is een belangrijke gesprekspartner voor de schoolleiding om het beleid te toetsen. Voorbeelden daarvan zijn: lesuitval, veiligheid, contact tussen leraren en leerlingen, signaleren van pesten en andere actuele zaken. De OR vergadert zo'n zes keer per jaar. Verder organiseert de OR jaarlijks een thema-avond voor ouders, met een actueel onderwerp.

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad, afgekort MR, is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. De MR heeft naast een adviserende ook op bepaalde punten een instemmingsrol in beleidszaken. In de MR zijn alle geledingen van de school vertegenwoordigd: personeel, ouders en leerlingen.

Elke locatie heeft de mogelijkheid om zich te laten afvaardigen in de MR. De leden zitten in de MR zonder last en ruggespraak. Dat wil zeggen dat zij zelfstandig en zonder verder overleg kunnen adviseren over of instemmen met voorstellen van bestuur en directie.

In de MR zitten afgevaardigden (geleding) van personeel, ouders en leerlingen vanuit de verschillende locaties, zodat er een goede vertegenwoordiging is van groepen die betrokken zijn bij de locatie.

Leerlingenraad

We hechten veel waarde aan de inbreng van onze leerlingen. Hun inbreng is duidelijk terug te zien in de strategische koers en de daaruit voortkomende school- en teamplannen. We maken gebruik van tevredenheidsonderzoeken en bieden onze leerlingen de gelegenheid om mee te denken en te praten over de ontwikkelingen van de school gedurende deze beleidscyclus. De schoolleiding beschikt om deze reden over een leerlingenraad.

Al onze leerlingen doen mee, ook met de extra activiteiten

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het voor het Vechtdal College sinds jaar en dag mogelijk om belangrijke extra activiteiten aan te bieden, die verdieping en waardevolle leerervaringen bieden. Het gaat bijvoorbeeld om excursies, kerstvieringen, uitwisselingen en (introductie)kampen. Leerlingen hebben baat bij dergelijke activiteiten en leren er veel van.

Vanaf 1 augustus 2021 regelt de wet dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten. Dit betekent dat ook de leerlingen waarvoor geen

vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald kunnen deelnemen aan alle activiteiten. Geen enkele leerling van het Vechtdal College zal dan ook worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten. Om de educatieve, inspirerende en vooral ook leuke activiteiten te blijven organiseren, waaraan alle leerlingen kunnen meedoen, blijft (het voldoen van) de vrijwillige ouderbijdrage echter wel van groot belang. Hiermee kunnen we namelijk de leerlingen net die extra activiteiten aanbieden, die de leerstof verdieping geven en die waardevolle herinneringen creëren. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door een (te) grote groep niet zal worden betaald, kan een school dergelijke activiteiten niet meer aanbieden. We zijn dan ook blij dat het overgrote deel van de ouders elk jaar vrijwillig bijdraagt, zodat we deze activiteiten niet hoeven te schrappen.

De hoogte van de schoolkosten wordt jaarlijks met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad vastgesteld en gepubliceerd op onze website.

Sponsorbeleid

Onze school opereert onafhankelijk en verbindt haar naam niet aan een of ander bedrijf of evenement. Wel wordt er gebruik gemaakt van materiële donaties, zonder dat daar enige vorm van tegenprestatie of naamsverbinding aan gekoppeld is. Daarnaast zijn we vanuit onze identiteit en betrokkenheid faciliterend als het gaat om ondersteuning bij goede doelenacties, al dan niet op initiatief van leerlingen.

Onze Financiën

Financiën op orde hebben, zien wij als voorwaarde voor goed onderwijs. Hieronder hebben wij twee pagina's uit onze meerjarenbegroting opgenomen. Wij gaan uit van een stabiel leerlingenaantal en daarna een daling van de leerlingenaantallen in de daaropvolgende jaren. Daarnaast zien we dat de tijdelijke gelden in de vorm van subsidies toenemen. Dit zorgt ervoor dat we de ingezette schoolvisie door kunnen zetten. De kengetallen voldoen aan de norm en zullen de komende jaren nog verbeteren.

Landstede Groep		St. Vechtdal College: Management Samenvatting						
Continuïteit, Financiële kengetallen		Realisatie 2022	Prognose 2023	Begroting 2024	Prognose 2025	Prognose 2026	Prognose 2027	Prognose 2028
Kengetallen financiële positie		norm						
Prognose basis, aantal leerlingen, deelnemers en studenten		3.266	3.341	3.341	3.320	3.259	3.211	3.161
Rentabiliteit 1 jaar		1,4%	-1,0%	-1,9%	-2,4%	-2,9%	0,0%	-0,3%
Rentabiliteit 2 jaar			0,2%	-1,5%	-2,1%	-2,6%	-1,5%	-0,1%
Rentabiliteit 3 jaar				-0,5%	-1,8%	-2,4%	-1,8%	-1,1%
Liquiditeit (quick ratio)		0,5	2,03	1,88	1,34	1,03	0,71	0,55
Solvabiliteit I			0,39	0,39	0,38	0,36	0,32	0,33
Solvabiliteit II (inclusief voorzieningen)		0,30	0,48	0,48	0,47	0,46	0,43	0,44
Eigen vermogen t.o.v. signaleringswaarde bovenmatig eigen vermogen			1,23	1,13	0,80	0,62	0,48	0,39

✓ Te verwachten daling aantal leerlingen 8,3% (van 3.341 in 2023 naar 3.161 in 2028).

✓ De solvabiliteitsratio II daalt als gevolg van de verwachte exploitatieresultaten. De solvabiliteitsratio bevindt zich boven de minimale norm van 0,30.

✓ De liquiditeit daalt en bevindt zich in 2028 dichtbij de minimale norm van 0,50. Volgens de nieuwe signaleringswaarden van de onderwijsinspectie bedraagt de minimale norm 0,50 (vorig jaar 0,75). De daling is met name het gevolg van de geplande investeringen en exploitatieresultaten.

✓ De rentabiliteit wordt van 2022 t/m 2026 beïnvloed door de ontvangst en besteding van NPO gelden en werkdrukmiddelen (vanuit de bestemmingsreserve).

Meerjarenbegroting 2024-2028 4

Landstede Groep		St. Vechtdal College: Exploitatieoverzicht						
Continuïteit, raming staat baten en lasten in € 1.000		Realisatie 2022	Prognose 2023	Begroting 2024	Prognose 2025	Prognose 2026	Prognose 2027	Prognose 2028
3. Baten								
3.1	Rijksbijdragen	35.344	36.116	36.720	36.600	36.238	37.535	36.983
3.2	Overheidsbijdragen en -subsidies overige overheden	553	464	416	416	413	406	400
3.3	College-, cursus-, les- en examengelden	0	0	0	0	0	0	0
3.4	Baten werk in opdracht van derden	0	0	0	0	0	0	0
3.5	Overige baten	1.015	1.379	934	934	928	911	898
Totaal baten		36.913	37.959	40.070	39.950	39.580	38.853	38.280
4. Lasten								
4.1	Personeelslasten	27.916	30.366	32.043	31.901	31.736	29.916	29.501
4.2	Afschrijvingen	916	929	956	1.063	1.120	1.148	1.181
4.3	Huisvestingslasten	1.989	2.135	2.315	2.212	2.199	2.181	2.164
4.4	Overige lasten	5.436	5.017	5.614	5.601	5.545	5.459	5.385
Totaal lasten		36.257	38.445	40.928	40.777	40.600	38.704	38.231
Saldo baten en lasten		656	-486	-858	-827	-1.020	149	49
5.	Geïmplementeerde herwaardering							
6.	Financiële baten en lasten	-142	108	105	-121	-135	-144	-154
8.	Resultaat deelnemingen							
Buitengewoon resultaat								
Totaal resultaat		513	-382	-754	-948	-1.155	5	-104
waaronder NPO resultaat		-632	-306	-839	-400	-1.324		
waaronder werkdrukmiddelen resultaat					-662			
Totaal tijdelijke elementen		-632	-306	-839	-1.062	-1.324	0	0
Totaal resultaat exclusief tijdelijke elementen		1.146	-77	85	114	170	5	-104

a) De stichting heeft in 2024 t/m 2026 naar verwachting een negatiever exploitatieresultaat als gevolg van besteding van NPO gelden en werkdrukmiddelen vanuit de bestemmingsreserve. In voorgaande jaren zijn meer NPO gelden ontvangen dan besteed kon worden. Hiervoor is een reserve aangelegd en de NPO bestedingen van 2024 en 2025 worden uit de reserve gefinancierd. De werkdrukmiddelen worden in 2025 en 2026 uit de bestemmingsreserve gefinancierd.

b) Als gevolg van de vereenvoudiging bekostiging wordt vanaf 2022 een overgangsbekostiging ontvangen. Deze overgangsbekostiging wordt in de jaren 2023 t/m 2028 stapsgewijs afgebouwd. Het negatief effect van deze afbouw is 0,35% in 2023 tot 1,4% in 2026. Omdat de bekostiging daardoor wordt verlaagd, wordt de inzet van het aantal fte's evenredig verlaagd vanaf 2025 en 2026.

c) De afschrijvingskosten nemen toe door een toename van de investeringen.

d) Vanaf 2023 deelt de stichting op gelijke wijze mee in de kosten voor de SO&BD als de andere stichtingen binnen Landstede Groep.

Meerjarenbegroting 2024-2028 5

Tenslotte

Dit is een schoolplan dat schetst hoe wij invulling geven aan onze onderwijskundige, didactische en pedagogische opdracht. Het bevat ook onze ambities. Deze ambities gelden voor het onderwijs aan leerlingen, maar gelden uiteraard voor iedereen die binnen het Vechtdal College leeft en werkt.

We zijn trots op onze school en hebben de leerlingen, elkaar en onze omgeving veel te bieden. Ons schoolplan straalt ambitie uit die verder gaat dan alleen mooie woorden op papier. Het biedt een voedingsbodem voor de op te stellen Teamcanvassen. We gaan van woorden naar waarden naar werkelijkheid. Dat is wat ons inspireert dag in dag uit!

Namens het team Vechtdal College Hardenberg,

J.G.J. te Marvelde (Jos)
Directeur a.i. Vechtdal College Hardenberg

Samenvatting

Schoolplan 2024-2028

Onze missie

Wij creëren onderwijs waarbij het niet alleen gaat om het behalen van je diploma. Onze kernwaarden zijn aandacht, ambitie en anders.

Aandacht

Wij staan bekend om de warme sfeer en de aandacht voor elkaar. Wij zien elkaar echt, wie wij zijn en wat wij kunnen.

Ambitie

Wij zijn ondernemend. Wij durven te dromen en hoge doelen te stellen. Wij dagen elkaar uit: van comfortzone naar learningzone. Wij bewaken daarbij samen de focus én balans.

Anders

Wij kijken verder dan de standaardoplossing. Wij hebben lef om af te wijken als het helpt

Thema

Onze Ambitie

Onze Acties

Onderwijsorganisatie

- Onze leerlingen krijgen betekenisvoller onderwijs waarbij hun rijke leeromgeving beter wordt benut.
- Onze leerlingen krijgen, door formatief handelen van het onderwijsteam en de experts, meer zicht op hun eigen ontwikkeling en weten wat ze moeten doen om te groeien. Ze krijgen meer zicht op het functioneren van hun eigen executieve functies en begrijpen beter hoe ze daarnaar kunnen handelen.

Arbeidsorganisatie

- Binnen onze school wordt ons teamgecentreerde kwaliteitsmodel meer gehanteerd.
- Binnen de onderwijsteams wordt onze teamgecentreerde leercyclus gehanteerd.

- Elk onderwijsteam vertaalt deze ambities in een Teamcanvas. Zij geven concrete invulling aan de ambitie vanuit de ontwikkelbehoeften van hun leerlingen. Ze laden de woorden waarmee de ambitie beschreven is.
- Elk expertteam vak vertaalt deze ambities in een vakwerkplan. Zij geven concrete invulling aan de ambitie vanuit de cognitieve ontwikkelbehoeften van hun leerlingen.
- Elke medewerker vertaalt deze ambities in een persoonlijk ontwikkelplan, passend bij de teamontwikkeling beschreven in het Teamcanvas.
- Voor de hele school geldt: Professionaliseringsactiviteiten aansluitend bij onze ambities.

- Elk onderwijsteam vertaalt deze ambities in een Teamcanvas. Zij geven concrete invulling aan de ambitie vanuit de ontwikkelbehoeften van hun leerlingen. Ze laden de woorden waarmee de ambitie beschreven is.
- Elke medewerker vertaalt deze ambities in een persoonlijk ontwikkelplan, passend bij de teamontwikkeling beschreven in het Teamcanvas.
- Voor de hele school geldt: Professionaliseringsactiviteiten aansluitend bij onze ambities.



Vechtdal **College**

