

SCHOOLGIDS

schooljaar 2021 - 2022



KLEUR BEKENNEN

Leer jezelf kennen en ontdek
jouw kleurrijke toekomst.

INHOUD

Welkom	6
Een wegwijzer	6
Stichting Vechtdal College	7
Waar staat het Vechtdal College voor?	7
Wat we belangrijk vinden	7
Bijbel als inspiratiebron	7
Aandacht voor elkaar	7
Kennen en gekend worden	7
Midden in de maatschappij	7
Vechtdal College Dedemsvaart	8
Tweejarige Brugklas	8
Theoretisch Gerichte Route (TGR)	9
Praktijk Gerichte Route (PGR)	10
Onze Ambitie	12
Verantwoordelijk	12
Nieuwsgierig	12
Talentbewust	12
Midden in de samenleving	12
School met de persoonlijke plus	13
Plusdocument en LOB-dossier	13
Het beste van twee werelden	13
Coaching	14
75 minutenles	14
KeuzeWerkTijd (KWT)	15
Academie	15

PlusTijd!	15
Anglia	15
iPad/laptop	15
Magister	16
Lessentabel	17
Rooster & lestijden	22
Roosterwijzigingen	22
Vieringen	22
Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?	22
Ziek tijdens een schoolonderzoek?	22
Verlof aanvragen	22
Schoolvakanties Vechtdal College 2021-2022	23
Examens	23
We doen het samen met u!	24
Ouder Advies Raad (OAR)	24
Medezeggenschapsraad (MR)	24
Leerlingpanel	25
Leerlingenstatuut	26
Veilig leren en leven	27
Gezonde school	27
Resultaten: feiten en cijfers	29
Zorg en begeleiding	31
Samenwerking met specialisten	31
Communicatie	36
Nieuwsbrief	36
Facebook	36
Instagram	36

Afspraak maken	36
Klacht indienen	36
Interne vertrouwenspersoon	36
Financiën	37
Specificatie schoolkosten per leerjaar	37
Verzekeringen.....	41
Contactgegevens	42
Externe instanties	43
Hulpverlenende instanties	43
Privacyverklaring Vechtdal College	44

Welkom

Of je nu nieuw bij ons bent of je je opleiding bij ons op school vervolgt; of het de eerste keer is dat u met ons te maken heeft of dat u al langer met ons verbonden bent: wij zijn enorm blij dat u/ jij voor onze school kiest. We staan voor een nieuw schooljaar. Een schooljaar waar wij als medewerkers van het Vechtdal College in Dedemsvaart enorm veel zin in hebben. Een jaar waarin we hopen dat iedere leerling zich gehoord en gezien voelt, zodat het zich optimaal kan ontwikkelen.

Een wegwijzer

Deze schoolgids is bestemd voor leerlingen en vooral voor hun ouders/ verzorgers. De gids is bedoeld als wegwijzer: handig om op terug te vallen voor allerlei praktische zaken. In de gids vindt u praktische gegevens, informatie over spelregels van school, namen van medewerkers (directie, medewerkers met een speciale taak en docenten) en hoe u hen kunt bereiken. Verder kunt u lezen over de opzet van ons onderwijs, over onze leerlingbegeleiding en de resultaten die onze leerlingen behalen. Deze informatie geeft u een beeld van wat u bij ons kunt verwachten.

Om de schoolgids makkelijker te kunnen lezen, gaan we uit van de ouder(s)/verzorger(s) als lezer. Natuurlijk geldt alle informatie ook voor onze leerlingen. Voor de leesbaarheid kunt u overal waar 'ouder' staat ook 'verzorger' lezen. Gaat de tekst over een leerling, dan kan dit een jongen of een meisje zijn. Als schrijfwijze is gekozen voor het algemene 'hij'.

J.A. Buijse (Jan)

Teamleider Praktijk Gerichte Route

J.M. van Goor (Martijn)

Teamleider Theoretisch Gerichte Route | Locatieleider

Stichting Vechtdal College

Onze school is een van de scholen binnen het Vechtdal College. Stichting Vechtdal College is onderdeel van de Landstede Groep. Het bestuur en toezicht van het Vechtdal College valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Landstede Groep.

De aansturing van de drie locaties (Hardenberg, Ommen, Dedemsvaart) valt onder de verantwoordelijkheid van twee directeuren. Zij vormen samen met de teamleider met locatieverantwoordelijkheden (Dedemsvaart) het Directieteam.

Samenstelling:

De heer C.J. Vosselman, directeur Ommen/ Dedemsvaart

De heer J.G.J. te Marvelde, directeur a.i. Hardenberg

De heer J.M. van Goor, locatieleider Dedemsvaart

Waar staat het Vechtdal College voor?

Het Vechtdal College wil als christelijke school voor voortgezet onderwijs in de regio talenten optimaal ontwikkelen en ontplooien. Wij zijn ambitieus in onze doelen en transparant in onze verantwoording.

Wat we belangrijk vinden

We willen leerlingen bagage meegeven waarmee ze hun weg kunnen vinden in de samenleving. Bagage in de vorm van goed onderwijs, een breed aanbod aan activiteiten en maatwerk in zorg en begeleiding. Hiermee willen we op school een leerklimaat creëren waarin je je thuis voelt. Dat is een eerste voorwaarde om met plezier te kunnen leren en waar wij als school grote waarde aan hechten.

Bijbel als inspiratiebron

Het Vechtdal College is een christelijke school. Dit is merkbaar in de manier waarop we met elkaar werken. We zijn trots en dankbaar dat we onze leerlingen en medewerkers de christelijke normen en waarden mogen meegeven. Juist deze mogelijkheid maakt dat we als school niet alleen kennis willen overdragen. We zien het duidelijk als onze taak om leerlingen ook sociaal te vormen, ze mee te geven dat we met respect voor elkaar en geloof in de ander, samenleven en samenwerken in de maatschappij.

Aandacht voor elkaar

We zijn een leef- en leergemeenschap, waar persoonlijke aandacht, wederzijds respect en geloof in ieders talent een belangrijke plaats innemen. We delen kennis en nieuwe inzichten met elkaar en leren van en met elkaar. Zo krijgen begrippen als tolerantie, acceptatie en samenwerking bij ons in de dagelijkse praktijk echt inhoud.

Kennen en gekend worden

We willen dat iedereen tot zijn recht komt en dus het beste uit zichzelf haalt. Kennen en gekend worden, daar gaat het om. Pas dan 'werkt' onderwijs en komt talent tot bloei. Iedere docent, ieder personeelslid en iedere leerling ervaart dat zo en zet zich hiervoor in.

Midden in de maatschappij

We staan midden in de maatschappij. Daarom werken we doelgericht samen met onderwijs- en maatschappelijke instellingen en het bedrijfsleven. We onderhouden contact met alle instanties waarmee onze leerlingen voor, tijdens en na hun studie te maken hebben.

Vechtdal College Dedemsvaart

Ons team bestaat uit ruim 40 betrokken docenten en onderwijsondersteunende collega's, die zich dagelijks inzetten om het beste uit de leerlingen te halen. Met elkaar willen we werken aan een school waarin we het beste onderwijs bieden voor iedere leerling op basis van samenwerking en vertrouwen.

Woorden die passen bij het team:

Vertrouwen - 'de grootste waarde om met elkaar te werken'

Helpen - 'we staan klaar voor elkaar'

Delen - 'school doe je samen'

Ervaren - 'leren door doen en beleven'

Leren - 'leren doen we op vele manieren'

Horen - 'school is de maatschappij in het klein'

Handelen - 'doen wat je zegt'

Samen nemen we de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van onze leerlingen.

Tweejarige Brugklas

In de eerste twee leerjaren komen onze leerlingen in een dakpanklas terecht. Dit zijn de volgende klassen: basis/kader, kader/mavo, mavo/havo en havo/vwo.

In een dakpanklas mag een leerling laten zien welk niveau hij aan kan. De lessen in deze groep worden gegeven op het hoogste van de twee niveaus. Er wordt getoetst op het middenniveau. Voorbeeld: een leerling in een mavo/havo-dakpanklas krijgt les op havoniveau. Er wordt getoetst op mavo/havoniveau. Aan het einde van de eerste twee leerjaren geeft de docentenvergadering een advies. Selectie gebeurt op basis van cijfers. We kennen twee routes; de praktijkgerichte route en de theoretisch gerichte route.

Theoretisch Gerichte Route (TGR)

Vwo: gymnasium en atheneum

Het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) duurt zes jaar en bestaat uit twee varianten: gymnasium en atheneum. Een voltooide vwo-opleiding geeft toegang tot verdere studie aan een universiteit.

Hoger algemeen voortgezet onderwijs (havo)

Leerlingen die havo doen, krijgen een brede vijfjarige opleiding waarmee ze kunnen instromen in een hogere beroepsopleiding (hbo). Ook kunnen leerlingen met een havodiploma doorstromen naar het atheneum.

De eerste drie jaar vormen de onderbouw van het algemeen vormend onderwijs (vwo en havo). Het derde jaar is een schakeljaar dat de leerling voorbereidt op de bovenbouw. In de loop van het derde jaar kiezen leerlingen een profiel dat richtinggevend is voor een vervolgopleiding: Cultuur & Maatschappij, Natuur & Gezondheid, Economie & Maatschappij of Natuur & Techniek.

Leerlingen die na de brugklasperiode verder gaan op het havo of vwo kunnen tot en met het derde leerjaar in Dedemsvaart blijven. Daarna stromen de meeste leerlingen door naar het Vechtdal College in Ommen of Hardenberg. In leerjaar 2 en 3 dagen we leerlingen uit om het maximale uit zichzelf te halen en een goede basis te leggen voor de bovenbouw. In leerjaar 3 sluiten we voor zowel havo als vwo af met een meesterproef waarin de kennis en vaardigheden die de afgelopen 3 jaar zijn opgedaan maximaal gebruikt moeten worden.

Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo)

Na het vmbo kiest de leerling een vervolgopleiding aan mbo of havo. Na het vmbo kan een leerling nog veel kanten op met een vervolgopleiding aan mbo of havo.

Ook het vmbo zelf heeft veel verschillende richtingen. Hierna staan kort de belangrijkste leerwegen:

Theoretische leerweg (tl of mavo)

De theoretische leerweg is een richting waarbij de leerling vooral theorie volgt. Op onze school noemen we dit mavo. Leerlingen krijgen veel algemeen vormende vakken. Het vakkenpakket stemmen we af op de vervolgopleiding die de leerling gaat doen. Met de theoretische leerweg heeft een leerling een goede aansluiting op het hoogste niveau van het mbo. Ook is doorstromen naar havo mogelijk.

Praktijk Gerichte Route (PGR)

Vmbo

Het vmbo kent vier leerwegen: de kaderberoepsgerichte leerweg (kader), de basisberoepsgerichte leerweg (basis), de gemengde leerweg (gl) en de theoretische leerweg (tl).

Op onze school hebben we geen gemengde leerweg en de theoretische leerweg noemen we mavo die beter aansluit bij havo en vwo. Vandaar dat de leerweg mavo is ingedeeld bij de theoretisch gerichte route (TGR).

Beroepsgerichte leerweg (bl)

De naam van de beroepsgerichte leerweg is duidelijk. Hier leert een kind de basisvaardigheden voor een beroep. Wie kiest voor een beroepsgerichte leerweg, kiest voor een opleiding met veel praktijk. Veel leren de leerlingen door te doen. Zij zoeken zelf, of samen met anderen, uit hoe iets werkt, bijvoorbeeld met behulp van de computer. Leerlingen leren ook de theorie die ze nodig hebben om in de praktijk hun opdrachten te kunnen uitvoeren.

In de onderbouw krijgen de leerlingen vakken uit alle sectoren van het vmbo. De keuze voor een beroepsrichting volgt aan het einde van het tweede jaar. In het derde en vierde jaar bereiden leerlingen zich voor op hun examen. Ze volgen vakken die aansluiten op de beroepspraktijk.

Een leerling kan bij ons op school kiezen uit 2 profielen: Dienstverlening & Product of Zorg & Welzijn. Binnen dat profiel heeft hij ook weer ruimte om eigen keuzes te maken. Voordat de leerling een profiel kiest, laten we hem in leerjaar 2 eerst uitgebreid kennis maken met de 2 profielen zodat hij een juiste keuze kunt maken. In leerjaar 3 mogen leerlingen ook zelf kiezen uit het aanbod aan keuzevakken, bijvoorbeeld "Robotica", "Mode en design", "Uiterlijke verzorging" of "Beveiliging en veiligheid". Zo kunnen ze hun keuze laten aansluiten bij de opleiding die ze binnen het mbo willen gaan volgen. Op die manier ontdekken ze steeds meer waar ze goed in zijn en wat ze leuk vinden! Om echt te ervaren wat een beroep inhoudt gaan leerlingen in leerjaar 3 en 4 op stage bij een bedrijf of instelling. Daar maken ze kennis met het 'echte' werk.

Wat kun je met deze profielen? Denk aan beroepsgroepen zoals: ICT, Administratie, Handel & Commerce, Horeca, Toerisme & Recreatie, Grafimedia & DTP, Verzorging, Verpleging, Peuterspeelzalen en Kinderopvang.

Kader en basis (kbl en bbl)

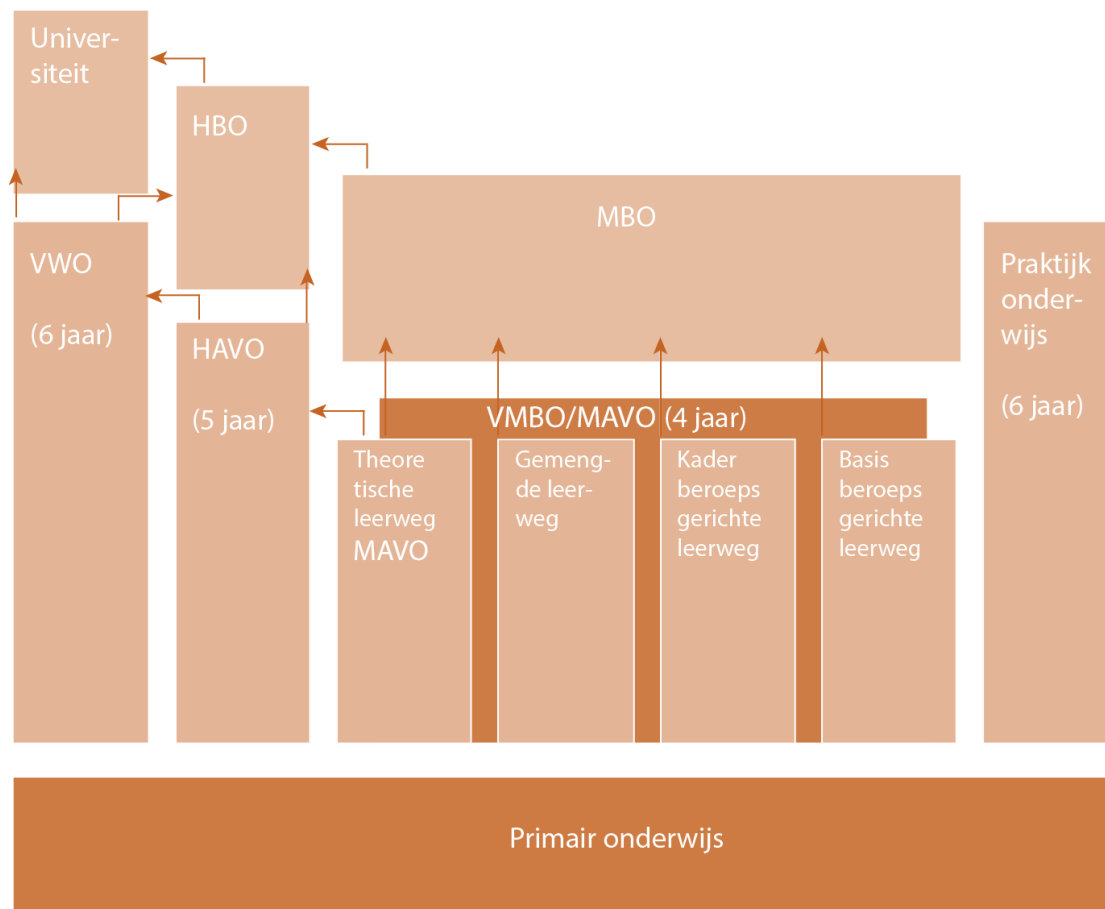
Aan het eind van leerjaar 2 zijn er voor leerlingen van de beroepsgerichte leerweg twee vervolgstromen: de kaderberoepsgerichte leerweg of de basisberoepsgerichte leerweg. Een 'kaderleerling' krijgt per week meer theorie-uren en kan met zijn diploma doorstromen naar het mbo, niveau 2, 3 of 4. Een 'basisleerling' volgt meer praktijktaken. Het diploma leidt op voor doorstroming naar niveau 2 van het mbo.

Integratieklas

De integratieklas is een bijzondere samenwerking tussen de Boslust Ommen en het Vechtdal College Dedemsvaart. Voor zeer moeilijk lerende kinderen is het vaak niet mogelijk om na regulier basisonderwijs door te stromen naar regulier voortgezet onderwijs. De integratieklas speelt in op de behoefte om leerlingen toch zoveel mogelijk te laten meedoen met het regulier onderwijs: drie dagen per week volgen de leerlingen lessen op het Vechtdal College in Dedemsvaart en twee dagen per week gaan ze naar de Boslust in Ommen. Op het Vechtdal College heeft de integratieklas een eigen klaslokaal en een coach. Daarnaast volgen ze waar mogelijk reguliere lessen, op basis van een individueel lesprogramma.

Voor zowel de leerlingen van de integratieklas als voor de reguliere leerlingen heeft deze gemengde onderwijsvorm meerwaarde. De sociale integratie werkt twee kanten op: leerlingen leren van elkaar. De leerlingen van de integratieklas hebben dezelfde pauzes en doen mee aan verschillende activiteiten die op school worden georganiseerd.

Het Vechtdal College Dedemsvaart wil een afspiegeling zijn van de maatschappij en dat betekent dat iedereen erbij mag horen. We leren van en met elkaar!



Onze Ambitie

We vinden dat iedere leerling uniek is en daar hoort bij dat alle leerlingen recht hebben op een persoonlijke benadering en begeleiding. Daarom bieden we onderwijs dat ertoe doet en streven we naar maatwerk voor elke leerling. We gaan uit van verschillen tussen leerlingen in leeftijd en competenties. Kinderen hebben in de eerste plaats recht om gekend te worden en zich veilig te voelen. Vanuit die veiligheid kan een leerling zijn talenten maximaal ontplooiën.

Het Vechtdal College Dedemsvaart heeft de ambitie om onderwijs te creëren waarbij het niet alleen gaat om het behalen van je diploma. De kernwaarden van de school zijn **verantwoordelijk**, **nieuwsgierig** en **talentbewust**. Maar wat is dat dan?

Verantwoordelijk

Wij vinden een leerling **verantwoordelijk** als hij zich bewust is van zijn taken en/of plichten binnen het leerproces en hier op aangesproken kan worden. Hij neemt regie over zijn eigen leerproces, waarbij hij een actieve werkhouding heeft, verschillende leerstrategieën gebruikt en samenwerkt, waarna hij reflecteert op zijn eigen gedrag en handelen en vandaaruit zijn vervolgstappen bepaalt.

Nieuwsgierig

De **nieuwsgierige** leerling wil graag weten. De leerling is van binnenuit gemotiveerd en wil uitdagingen aangaan vanuit een onderzoekende houding, waarbij hij kritisch kijkt naar informatie, anderen en zichzelf.

Talentbewust

De leerling die **talentbewust** is, is zich bewust van zijn normen en waarden, persoonlijkheidskenmerken, schoolse vaardigheden en kent zijn persoonlijke voorkeuren en kwaliteiten. Wij zorgen voor stimulerende omgevingen, ervaringen en interactie, zodat hij zijn voorkeuren en kwaliteiten kan ontwikkelen.

Midden in de samenleving

Wij willen een plek van betekenis zijn voor leerlingen, maar ook medewerkers, met uitstraling naar buiten toe. Op deze plek worden leerlingen uitgedaagd om te werken aan een brede ontwikkeling.

Thema's als duurzaamheid, bewust leven en maatschappelijk bewustzijn vinden we van belang. Op school besteden we aandacht aan deze onderwerpen en stimuleren we leerlingen om een eigen visie hierop te ontwikkelen, door samen met een coach, schoolgenoten en de Dedemsvaartse omgeving na te denken over hoe ze zich willen verhouden tot een ander en die omgeving.

De leerling vormt zichzelf alleen maar op die momenten dat hij echt de relatie aangaat en zijn eigen stem laat horen en met aandacht bij de mensen en de dingen is die hij op dit moment op zijn pad vindt. Het is iets dat gebeurt tussen mensen. In ons onderwijs hebben we hier nadrukkelijk aandacht voor en proberen we deze momenten zoveel mogelijk plaats te laten vinden. Nadrukkelijk doen we dit bijvoorbeeld door onze leerlingen de mogelijkheid te geven tot workshadowing; een dagje mee met een beroepsbeoefenaar of werken aan opdrachten in het kader van de persoonlijke Plus.

Leerlingen krijgen op onze school de ruimte om hun talenten te ontdekken en deze vervolgens in te zetten voor zichzelf en hun omgeving. Op onze school wordt de leerling uitgedaagd om een droom te formuleren en bieden we hem binnen ons onderwijsaanbod de ruimte om deze na te jagen onder begeleiding van een persoonlijke coach. Op deze wijze wordt leren op het Vechtdal College Dedemsvaart pas echt betekenisvol!

School met de persoonlijke plus

Een hoop mooie theorie, maar hoe ziet dat er dan in de praktijk uit? Een vertaalslag naar de praktijk van de drie kernwaarden en de vorming van de leerling maken we met het persoonlijke plusdocument. Het motto van onze school sluit hierbij aan: "School met de persoonlijke plus".

Plusdocument en LOB-dossier

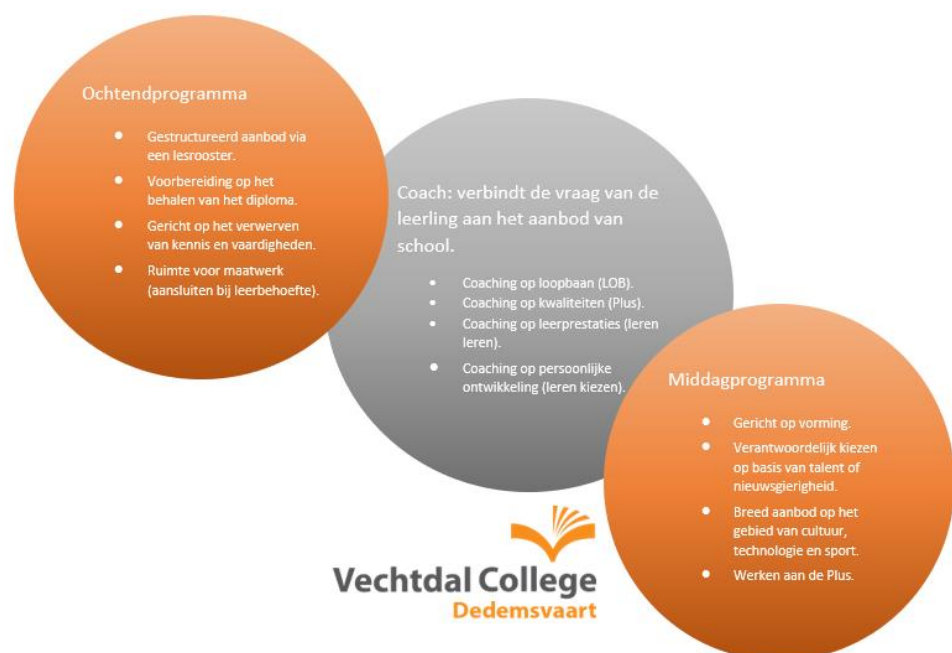
Het plusdocument is een opsomming van aspecten van brede vorming. Het laat zien hoe een leerling zich heeft ontwikkeld naast het 'normale' schoolprogramma waarmee hij een diploma behaalt.

Een plus is moeilijk te definiëren; het is in ieder geval een bijzondere prestatie die een leerling heeft geleverd in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling in hoe hij in de wereld wil staan. Elke plus op het document is persoonlijk en heeft een verhaal. Een plus komt tot stand d.m.v. reflectie tussen coach en leerling, de persoonlijke ontwikkeling van de leerling is hier leidend. Het plusdocument is bedoeld om een leerling in staat te stellen zo goed mogelijk de eigen brede vorming en talenten te tonen en te onderbouwen. Bij deze onderbouwing kan hij gebruik maken van het aangelegde portfolio, waarin alle bewijslast van de plussen zijn opgeslagen. Dit portfolio vormt een onderdeel van het LOB-dossier. LOB staat voor Loopbaan Oriëntatie & Begeleiding. Door te werken aan de plussen in leerjaar 1 en 2 oriënteert een leerling zich natuurlijk al op zijn toekomst, maar vanaf klas 3 gaat hij gericht op stage bij bedrijven. Die stages worden voorbereid en gekozen met de hulp van de coach, waarbij aangesloten wordt bij leerjaar 1 en 2 waarin talenten en kwaliteiten boven tafel zijn gehaald.

Het beste van twee werelden

Oké, dat is helder, maar hoe biedt school deze mogelijkheden dan aan leerlingen? Ons onderwijs combineert het 'beste van twee werelden'; het behalen van een diploma vinden we uiteraard erg belangrijk, maar daarbij hebben we dus aandacht voor de brede vorming van leerlingen, zowel in de ochtend als in de middag. In de ochtend bieden we gestructureerde 'reguliere lessen' van 75 minuten die de leerling volgt in het kader van het behalen van zijn diploma. In deze lessen bieden we hem maatwerk en daardoor ontwikkelt hij ook weer verantwoordelijkheid, zijn talent en zijn nieuwsgierigheid. In de middag kiest de leerling, onder begeleiding van zijn coach, uit verschillende activiteiten. Dit middagprogramma verschilt per dag. Activiteiten bestaan uit KeuzeWerkTijd (KWT); dit is extra uitleg, in groepjes werken aan opdrachten, in stilte leren en zichzelf verder ontwikkelen, Academies; verrijkingsstof en activiteiten buiten het standaard curriculum en PlusTijd!; op

basis van talent of nieuwsgierigheid toewerken naar een 'grande finale'. Om onze leerlingen te begeleiden in het maken van een keuze hierin, starten ze bijna elke dag met hun coach (in de groep) en in de middag is er tijd voor individuele gesprekken met de coach (de lessen eindigen



in leerjaar 1 en 2 om 14.10 uur, klas 3 en 4 zijn op sommige dagen wat later 'uit'). In de volgende afbeeldingen zijn een dag en weekindeling te vinden van leerjaar 1 en 2. Vervolgens zal elk onderdeel kort toegelicht worden.

OCHTEND	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
8.00u-8.25u	groeps-coaching	ind. coaching	groeps-coaching	groeps-coaching	groeps-coaching
8.25u-9.40u	les 1 75 minuten	les 1 75 minuten	les 1 75 minuten	les 1 75 minuten	les 1 75 minuten
9.40u-9.55u	pauze	pauze	pauze	pauze	pauze
9.55u-11.10u	les 2 75 minuten	les 2 75 minuten	les 2 75 minuten	les 2 75 minuten	les 2 75 minuten
11.10-12.25u	les 3 75 minuten	les 3 75 minuten	les 3 75 minuten	les 3 75 minuten	les 3 75 minuten

MIDDAG	maandag	dinsdag	woensdag	donderdag	vrijdag
12.55u-14.10u	Vechtdal Academie	KeuzeWerk Tijd	les 4 75 minuten	Vechtdal Academie	PlusTijd!
na 14.10u	individuele coaching	individuele coaching	individuele coaching	individuele coaching	individuele coaching

Coaching

Ons onderwijs biedt de leerling een gestructureerd aanbod van kennis, gecombineerd met een flexibel en persoonlijk programma, waarbij hij als leerling met de hulp van zijn coach zelf keuzes mag maken. Dat is volgens ons de perfecte combinatie van structuur enerzijds en ruimte anderzijds om hem met zijn eigen talenten in de maatschappij van waarde te laten zijn. Daarbij zorgt de coach voor de verbinding tussen onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Op elke klas staan minimaal 2 coaches. De coach start de dag in 25 minuten met de klas. In dit startmoment bespreekt de coach veel verschillende thema's en begeleidt de groep in groepsvorming. Daarnaast heeft de coach in de middag individuele coachgesprekken met leerlingen. In dit coachgesprek begeleidt de coach de leerling en ondersteunt hem in zijn leerproces op sociaal-emotioneel, cognitief en LOB/Plus-gebied. Samen worden er persoonlijke doelen opgesteld en hier wordt regelmatig op teruggekeken in een coachgesprek en tijdens contactmomenten met ouders. In leerjaar 4 krijgt iedere leerling een eigen examencoach, die hem specifiek begeleidt op weg naar het behalen van het diploma.

75 minutenles

In de 75 minutenles wordt maatwerk geboden. Niet elke leerling wordt op dezelfde manier benaderd/behandeld, maar we gaan samen met hem op zoek naar de persoonlijke benadering. In de les wordt er gedifferentieerd en hierdoor maatwerk aangeboden. Doordat de les wat langer duurt is er meer ruimte en tijd voor actieve werkvormen, waardoor leerlingen op een actievere manier met de leerstof bezig kunnen zijn, wat leidt tot beter begrip.

In het middagprogramma moeten onze leerlingen 'kleur bekennen', er valt namelijk heel wat te kiezen. We gaan de verschillende middagen in de week even bij langs:

KeuzeWerkTijd (KWT)

Tijdens dit uur kan de leerling kiezen of hij zich inschrijft in het groeps-, stilte- en/of werklokaal. Er is door de keuze geen sprake van een vaste groep, maar niveaus en leerjaren worden hierbij gemixt.

Lokaal: Groep

In het groepslokaal kan de leerling afspreken met schoolgenoten om aan een groepsopdracht te gaan werken.

Lokaal: Stilte

Het stiltelokaal is bedoeld voor leerlingen om in stilte te werken aan een bepaalde opdracht of zich voor te bereiden op een proefwerk of om gemiste toetsen in te halen.

Lokaal: Werk

In het werklokaal wordt gewerkt aan individuele vakgerichte opdrachten of opdrachten in het kader van Plus of LOB. Bovendien kan een leerling hier terecht voor extra instructie voor alle vakken die hij in het ochtendprogramma volgt. Als hij een bepaald deel van de stof dus niet begrijpt kan hij hier vragen stellen

Academie

Binnen de academie prikkelen we de nieuwsgierigheid van leerlingen en kan hij zijn talenten benutten of vergroten. De leerling kiest, wederom samen met zijn coach, voor het gehele schooljaar een bepaald domein; **sport**, **cultuur** of **technologie**. Binnen dit domein volgt hij verschillende academies (een soort masterclasses) passend bij het door hem gekozen domein. De leerling oriënteert, verbreedt maar verdiept ook zijn kennis binnen deze academies. Uiteraard kan het volgen van een academie uitmonden in een plus, maar dat ligt aan het doel dat hij en zijn coach hieraan gekoppeld hebben.

PlusTijd!

Op de vrijdagmiddag is het PlusTijd! En gaat de leerling aan de slag met zijn talent en bereidt hij zich, onder begeleiding van gepassioneerde docenten, voor op een 'grande finale'. De leerling kan kiezen uit vier thema's: **Sport+**, **Theater+**, **Atelier+** en

VechTech+.

De leerling kiest op basis van talent, maar het kan ook op basis van nieuwsgierigheid naar iets anders, maar hij is altijd verantwoordelijk voor de eigen keuzes en het leren. De coach begeleidt en bepaalt uiteindelijk weer samen met de leerling of het tot een prestatie heeft geleid die vermeld wordt op het plusdocument.

Het verschil tussen PlusTijd! en Academies is dat de nadruk bij Academies op de kennis ligt, je kiest een academie, omdat je je wilt verdiepen in een bepaald onderwerp. Bij PlusTijd! ligt de nadruk op vaardigheden. Je kiest op basis van talent en zet dit in om een van tevoren bepaald doel te bereiken.

Anglia

Naast bovengenoemd middagprogramma bieden we leerlingen Anglia. Doel van Anglia is om de Engelse taal stap voor stap aan te bieden en te toetsen. Uniek is dat de leerling gedifferentieerd, dus op zijn eigen niveau, wordt ingedeeld. Als hij goed is in Engels, wordt hij zo extra uitgedaagd. Heeft de leerling iets meer moeite met de taal? Dan werkt hij met Anglia stapsgewijs en met meer zelfvertrouwen aan zijn Engels. Anglia examens maak je op je eigen school en worden in Engeland nagekeken. Ben je geslaagd? Dan ontvang je een Anglia certificaat waarmee het behaalde niveau kan worden aangetoond. Anglia is geen verplicht onderdeel van ons curriculum, leerlingen kunnen zich hiervoor aanmelden.

iPad/laptop

Op onze school gebruiken leerlingen een iPad of laptop als hulpmiddel om aan bovenstaande lesactiviteiten deel te kunnen nemen. Wij zetten hierbij in op moderne vaardigheden die belangrijk zijn voor zijn toekomst. Op onze school kun je bij de meeste vakken kiezen; werken met een boek of werken met de iPad of laptop. De leerlingen van klas 1 werken met een laptop en de andere leerjaren met een iPad. Het levert een

afwisselende mix van leermiddelen op en ook hierbij bieden we weer het beste van twee werelden, waarbij de leerling een keuze heeft!

Lees voor verdere informatie over devices het kopje schoolkosten.

Magister

Op het Vechtdal College wordt het volgsysteem Magister gebruikt voor het delen van het lesrooster, de leerling kan er berichten mee versturen en zijn cijfers bekijken; superhandig! Ook ouders bieden we de mogelijkheid om de studieresultaten van hun kind te volgen via dit administratiesysteem. Daarvoor heeft u een inlogcode ontvangen bij aanmelding van uw kind. Als u geen inlogcode meer heeft kunt u contact met ons opnemen.

Lessentabel

Hierna volgt onze lessentabel. Het geeft aan hoeveel minuten per week onze leerlingen een vak gemiddeld per jaar volgen. Het staat bol van de afkortingen, daarom hieronder de bijbehorende afkortingenlijst.

Een aantal vakken zijn geperiodiseerd. Dit kan het volgende betekenen:

- De 1ste optie is dat er twee klassen zijn gekoppeld met twee docenten waarvan de ene klas het eerste half jaar een extra les krijgt van het ene vak en de andere klas een extra les van het andere vak. Na een half jaar worden deze vakken omgedraaid. Soms wordt een vak dan al na het eerste half jaar afgesloten.
- De 2de optie is dat er twee vakken in één klas zijn gekoppeld. Het eerste half jaar zal het ene vak gegeven worden en het tweede half jaar het andere vak. Soms wordt een vak dan al na het eerste half jaar afgesloten.
- De 3de optie dat er een vak kan zijn dat maar een half jaar gegeven wordt. Soms is het een vak dat geperiodiseerd een extra les heeft. Dit vervalt dan na het eerste half jaar of komt er juist bij. Soms wordt een vak dan al na het eerste half jaar afgesloten.

Afkortingenlijst Lessentabel

Afkorting	Betekenis	Afkorting	Betekenis
bv	beeldende vorming	d&p	dienstverlening & product
du	Duits	<b(kv1)< b=""></b(kv1)<>	kunstzinnige vorming
en	Engels	ma	maatschappijleer
gd	godsdienst	lob	loopbaanoriëntatie & begeleiding
lo	lichamelijke opvoeding	sk	scheikunde
m&g	mens & gezondheid	mask	maatschappijkunde
m&m	mens & maatschappij	bha	handvaardigheid
m&t	mens & techniek	bte	tekenen
mu	muziek	sl	studieles
ne	Nederlands	nst	
rek	rekenen		
wi	wiskunde	Bk1/ Bk2	Klas basis-kader 1 of 2
aca	academie	Km1/ Km2	Klas kader-mavo 1 of 2
plus	PlusTijd!	Mh1/ Mh2	Klas mavo-havo 1 of 2
kwt	KeuzeWerkTijd	Hv1/ Hv2	Klas havo-vwo 1 of 2
ak	aardrijkskunde	B3/ 4	Klas basis 3 of 4
fa	Frans	K3/ 4	Klas kader 3 of 4
gs(v)	geschiedenis	M3/ 4	Klas mavo 3 of 4
tc	techniek	H3	Klas havo 3
ec	economie	V3	Klas vwo 3
nse/ nst	natuur-/scheikunde 1/2		
bi	biologie	kv	keuzevak
na	natuurkunde		
z&w	zorg & welzijn		

	Bk1	Km1	Mh1	Hv1	Bk2	Km2	Mh2	Hv2
<i>bv</i>	150	75	75	75	112,5	112,5	75	75
<i>du</i>		75				75	75	112,5
<i>en</i>	150	150	150	150	150	150	150	150
<i>gd</i>	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5
<i>lo</i>	150	150	150	150	112,5	112,5	112,5	112,5
<i>m&g</i>	75	75	112,5	112,5	150	112,5		
<i>m&m</i>	150	150			75	75		
<i>m&t</i>	75	75			150	75		
<i>mu</i>	37,5	37,5	37,5	37,5				
<i>ne</i>	150	150	150	150	150	150	150	150
<i>rek</i>	75	75			37,5	37,5		
<i>wi</i>	150	150	150	150	150	150	150	150
<i>aca</i>	150	150	150	150	150	150	150	150
<i>plus</i>	75	75	75	75	75	75	75	75
<i>kwt</i>	75	75	75	75	75	75	75	75
<i>ak</i>			75	75			75	75
<i>fa</i>			75	75			37,5	112,5
<i>gs</i>			75	75			75	75
<i>tc</i>			75	75				
<i>ec</i>					75	75	75	
<i>bi</i>							75	75
<i>na</i>						37,5	75	75
<i>sl</i>	100	100	100	100	100	100	100	100

	B3 D&P	B3 Z&W	K3 D&P	K3 Z&W	M3	H3	V3
z&w		525		525			
en	150	150	150	150	125	125	125
gd	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5	37,5
lo	75	75	75	75	112,5	112,5	112,5
d&p	525		525				
kv1	75	75	75	75	75		
ma	150	150	150	150	75		
ne	150	150	150	150	125	125	125
rek	75	75	75	75			
wi	150 (kv)	150	150 (kv)	150	125	125	125
bv					75	112,5	112,5
du					112,5	112,5	112,5
fa						112,5	112,5
ak					112,5	112,5	112,5
kwt					75	75	75
gs					112,5	112,5	112,5
ec	150 (kv)		150 (kv)		112,5 (kv)	112,5	112,5
nse					112,5 (kv)		
bi	150 (kv)	150	150 (kv)	150	112,5 (kv)	112,5	112,5
nst					75		
na						112,5	112,5
sk						112,5	112,5
sl	50	50	50	50	50	50	50

	B4 D&P	B4 Z&W	K4 D&P	K4 Z&W	M4 (totaal)
z&w		525		525	
en	200	200	200	200	175
gd	25	25	25	25	25
lo	75	75	75	75	50
d&p	525		525		
kv1	75	75	75	75	
ma					37,5
mask		150 (kv)		150 (kv)	
ne	200	200	200	200	150
wi	150 (kv)	150 (kv)	150 (kv)	150 (kv)	175
bha					200
du					150
bhe					200
ak					150
gsv					150
ec	150 (kv)		150 (kv)		150
nse					150
bi	150 (kv)	150	150 (kv)	150	150
nst					175
sl	25	25	25	25	25

Rooster & lestijden

Om ons onderwijs gestalte te kunnen geven, hanteren we het volgende lesrooster voor leerjaar 1 en 2:

Coachuur	08.00 - 08.25 uur
1e lesuur	08.25 - 09.40 uur
	15 min. Pauze
2e lesuur	09.55 - 11.10 uur
3e lesuur	11.10 - 12.25 uur
	30 min. Pauze
Keuzemenu <i>KWT/ academie/ PlusTijd!</i>	12.55 - 14.10 uur

Het middagprogramma eindigt voor klas 3 en 4 uiterlijk om 15.25 uur.

Roosterwijzigingen

Roosterwijzigingen staan de middag van tevoren of de dag zelf op de infoschermen en op de website. Leerlingen en ouders kunnen thuis zien of een klas/groep in een ander lokaal wordt verwacht, een les wordt verschoven, opgevangen door een andere docent of een les onverhoopt uitvalt. We willen leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd bieden. Daarom proberen we lesuitval tot een minimum te beperken en vangen we afwezigheid van een docent zoveel mogelijk op. Als door ziekte van een docent een les niet doorgaat, dan wordt zoveel mogelijk een andere docent of een onderwijsassistent ingezet om de les op te vangen.

Vieringen

De christelijke identiteit van het Vechtdal College geven we op verschillende manieren handen en voeten. Een van die manieren is om samen te vieren. Elk jaar is er op school een kerstviering en een paasviering waarin we jongeren op een eigentijdse manier de betekenis van deze feesten willen laten ervaren. Aan de inhoud van de vieringen werken leerlingen en medewerkers mee.

Wat moet ik doen als mijn kind ziek is?

U meldt dit zo vroeg mogelijk, maar in ieder geval vóór 08.00 uur, door te bellen naar de receptie van de school: 0523 – 61 24 33. De telefonist(e) zorgt ervoor dat de melding in Magister wordt geplaatst.

Op initiatief van de leerling is het ook mogelijk om de lessen thuis online te volgen. U kunt ons verzuimbeleid vinden op de website onder het kopje ouders/regelementen.

Ziek tijdens een schoolonderzoek?

Voor de regels rondom ziekteverzuim bij een schoolonderzoek, verwijzen wij naar het PTA voor leerjaar 3 en hoger.

Verlof aanvragen

Verlof aanvragen voor bijvoorbeeld een bruiloft, begrafenis of doktersbezoek? Een verzoek hiervoor dient u minimaal 1 dag van tevoren schriftelijk in bij de receptie. Een aanvraag voor extra verlof vanwege bijzondere omstandigheden (familie/ vakantie) dient u schriftelijk in bij de teamleider. Deze stelt u persoonlijk op de hoogte van het wel/ niet inwilligen van uw verlofverzoek.

Voor verlofregelingen bij bijzondere omstandigheden (familie/ vakantie) verwijzen we u naar de wet- en regelgeving over de leerplicht. Meer informatie over verlofregelingen vindt u op de website van Postbus 51 (www.rijksoverheid.nl/ministeries/ocw).

Ons verzuimprotocol vindt u op onze website.

Schoolvakanties Vechtdal College 2021-2022

De planning van de vakantie- en roostervrije dagen voor het schooljaar 2020-2021 ziet er als volgt uit:

Herfstvakantie maandag 18 oktober 2021 t/m vrijdag 22 oktober 2021

Kerstvakantie vrijdag 24 december 2021 t/m vrijdag 7 januari 2022

Voorjaarsvakantie maandag 21 februari 2022 t/m vrijdag 25 februari 2022

Meivakantie maandag 25 april 2022 t/m vrijdag 6 mei 2022

Zomervakantie Maandag 18 juli 2022 t/m vrijdag 26 augustus 2022

Feestdagen

- Tweede Paasdag 18 april 2022
- Koningsdag 27 april 2022
- Bevrijdingsdag 5 mei 2022
- Hemelvaartsdag 26 mei en 27 mei 2022
- Tweede Pinksterdag 6 juni 2022

Roostervrije dagen voor leerlingen

Maandag 23 augustus 2021
Dinsdag 5 oktober 2021
Maandag 10 januari 2022
Dinsdag 5 april 2022
Vrijdag 15 april 2022
Dinsdag 12 juli 2022
Woensdag 13 juli 2022
Donderdag 14 juli 2022

Examens

- Voor de schriftelijke centrale examens begint het eerste tijdvak op donderdag 12 mei en eindigt het eerste tijdvak op maandag 30 mei.
- Voor de schriftelijke centrale examens begint het tweede tijdvak op maandag 20 juni en eindigt het tweede tijdvak op donderdag 23 juni.
- Voor de centraal schriftelijke en praktische examens in de beroepsgerichte profielvakken begint de afnameperiode op maandag 4 april en eindigt de afnameperiode op vrijdag 8 juli.
- Voor de digitale centrale examens in de algemene vakken van de basisberoepsgerichte leerweg en de kaderberoepsgerichte leerweg begint de afnameperiode op maandag 4 april en eindigt de afnameperiode op donderdag 23 juni.
- Het derde tijdvak vindt plaats in augustus.

We doen het samen met u!

We vinden het bij het maken van ons onderwijs van groot belang om in verbinding te blijven met onze ouders en leerlingen. Hiertoe hebben we aantal organen in het leven geroepen.

Ouder Advies Raad (OAR)

Het Vechtdal College in Dedemsvaart heeft een Ouder Advies Raad (OAR). Ouders van leerlingen uit verschillende leerjaren en leerstromen vormen gezamenlijk de OAR. De OAR functioneert als klankbord voor school. Het geeft advies aan de schoolleiding. Samen met de teamleider vergadert de OAR vijf keer per jaar, waardoor er regelmatig contact is tussen school en ouders. Zo wil de OAR meedenken met school en een sparringpartner zijn. De verbindende schakel tussen ouders van leerlingen en de schoolleiding. Deze ouders vergaderen over onderwijsontwikkelingen, beleidszaken, zorg op school, veiligheid, lesuitval en onderwijsvernieuwing. De OAR denkt mee, adviseert, maar heeft geen beslissingsbevoegdheid. Zo draagt het een steentje bij aan een school met een goed leer- en werkklimaat en een veilige sfeer voor onze kinderen.

De leden van de OAR ontmoeten u graag op tijdens de Open Dag of andere thema- en ouderavonden. U kunt ons daar altijd aanspreken. Daarnaast komen de onderwerpen die we bespreken in de nieuwsbrief, zodat u weet wat er speelt bij de OAR.

Wilt u meedenken? Of heeft u opmerkingen/suggesties en adviezen die de OAR kan inbrengen in de vergaderingen? Laat dan uw stem horen! U helpt de OAR door uw mail te sturen naar:

ouderadviesraad-dv@vechtdalcollege.nl.

Vind u het persoonlijker om even een lid van de OAR aan te spreken? Dat kan natuurlijk ook. Op dit moment wordt er nog versterking gezocht voor de OAR. De OAR (2021-2022) bestaat momenteel uit:

Mw. Y. Nuvelstijn
Mw. P. Moes
Mw. H. Pijlman
Dhr. R. de Held
Mw. J. de Weerd

Zij horen graag van u!

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad, afgekort MR, is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. De MR heeft naast een adviserende ook op bepaalde punten een beslissende rol in beleidszaken.

In de MR zijn alle geledingen van de school vertegenwoordigd: personeel, ouders en leerlingen. Wanneer je als ouder in de MR zit, mag je in principe elk onderwerp betreffende het beleid van de school ter sprake brengen. Een aantal voorbeelden geven van zaken die besproken kunnen worden in de MR en waar je als ouder of leerling instemmingsrecht over hebt:

- vaststelling van de schoolgids
- vaststellen of wijzigen van een schoolreglement
- de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage
- vaststelling van de onderwijstijd (lestijden)
- vaststellen van het schoolplan en zorgplan – hierin staan plannen van het Vechtdal College voor de komende jaren wat betreft

- bijvoorbeeld onderwijsverbeteringen of het onderwijs aan zorgleerlingen
- leerlingenstatuut

Naast zaken waar je officieel instemmingsrecht over hebt, mag je als MR ook advies uitbrengen. Voorbeelden zijn:

- Verkeersveiligheid rond de school
- Invulling van excursies
- Omgaan met pestgedrag (het pestprotocol)

Elke locatie heeft de mogelijkheid om zich te laten afvaardigen in de MR. De leden zitten in de MR zonder last en ruggespraak. Dat wil zeggen dat zij zelfstandig en zonder verder overleg kunnen adviseren over of instemmen met voorstellen van het schoolbestuur.

In de MR zitten afgevaardigden (geleding) van personeel, ouders en leerlingen vanuit de verschillende locaties, zodat er een goede vertegenwoordiging is van groepen die betrokken zijn bij

Voor de leerlingengeleding zitten de volgende leerlingen in de MR:

- Suze Ekkel (Hardenberg)
- Noa de Vent (Hardenberg)
- Wouter Neeft (Ommen)
- Vacature (Ommen)

Voor de oudergeleding zitten in de MR:

- Nienke Bouwman (Ommen)
- Joseppha van der Wetering (Hardenberg)
- Annike van der Schaaf (Dedemsvaart)
- Pieter Ekkel (Hardenberg)

De MR kan altijd ouders gebruiken die op een positieve kritische manier willen meedenken en of willen inzetten, met als doel om een klimaat te creëren van fijn en goed onderwijs, waar iedereen zich veilig thuis voelt. Indien er vragen zijn of opmerkingen, neem dan contact op met: Kunny Meijer, ambtelijke Secretaris van de MR: k.meijer@vechtdalcollege.nl

Tevredenheidsonderzoeken

Regelmatig vragen wij uw mening over de gang van zaken op school. U ontvangt een uitgebreide tevredenheid enquête. De uitslag hiervan levert een schat aan informatie op en is onderwerp van gesprek in verschillende overleggen op school.

Leerlingpanel

Al jaren een vast begrip op het Vechtdal College Dedemsvaart: het leerling panel. Met het leerling panel voeren we panelgesprekken. We vinden het erg belangrijk dat we luisteren naar onze leerlingen en dat we ze een plek bieden om hun mening over school te uiten. Zo kunnen we meten of zij ons onderwijs en onze school ervaren zoals wij beogen.

Uit elke klas nemen twee leerlingen zitting die de klas vertegenwoordigen. Zij praten met twee docenten over hoe het gaat op school. We hebben het over de sfeer op school, de schoolafspraken, coaching, de 75 minuten lessen, KWT, academies, PlusTijd! en wat er nog meer ter sprake komt. We noemen tijdens deze gesprekken geen namen van docenten of klasgenoten. Zo houden we het gesprek veilig voor iedereen. Er wordt goed geluisterd naar elkaar en iedereen komt aan bod. Leerlingen vinden het fijn dat hun mening gehoord wordt. De feedback die wij ontvangen wordt altijd teruggegeven aan het docententeam, zodat zij hier mee aan de slag kunnen. Goede ideeën worden ook gewaardeerd en waar mogelijk uitgevoerd. Zo brengen we ons onderwijs samen verder!

Leerlingenstatuut

Op onze website vind u ons Leerlingenstatuut. Hierin staan alle rechten en plichten van leerlingen omschreven.

Veilig leren en leven

Op het Vechtdal College in Dedemsvaart hechten we waarde aan een goed leef- en leerklimaat op school. Daarom werken we op school met schoolbrede afspraken. Alle verwachtingen hebben betrekking op onze drie pedagogische kernwaarden Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid.

Deze afspraken en verwachtingen zijn gemaakt met alle betrokkenen bij de school en worden jaarlijks met iedereen geëvalueerd. We zien de school als een afspiegeling van onze maatschappij en willen leerlingen meer bijbrengen dan alleen vakkennis en vaardigheden. We willen onze leerlingen bijvoorbeeld ook bewust van afvalreductie en duurzame energie maken.

Om goed onderwijs te kunnen bieden hebben zowel leerlingen als docenten behoefte aan duidelijkheid. Door het maken van schoolbrede verwachtingen weet eenieder waar hij aan toe is en streven we naar een optimaal leerklimaat. Door de afspraken in het lokaal en schoolgebouw zichtbaar te maken aan de hand van icoontjes op een poster zijn ze goed te herkennen. Hierdoor weten leerlingen en docenten welke afspraken en verwachtingen er gelden in de verschillende lokalen en plekken in de school. Een mooi voorbeeld is bijvoorbeeld het klok-icoon; we spreken hiermee de verwachting uit dat de leerling op tijd is in de les. Uiteraard wil het wel eens gebeuren dat een leerling te laat komt en dat heeft uiteraard consequenties. Door in gesprek te gaan kunnen we de leerling zich meer bewust laten maken van zijn verantwoordelijkheid.

Onder een leefklimaat verstaan we o.a. de omgang van leerlingen onderling met elkaar binnen, maar ook zeker buiten, de lessen. Voor iedereen is er plek en iedereen mag er zichzelf zijn. We willen leerlingen leren goed om te gaan met ons schoolgebouw. We doen dit in samenwerking met de juniorwerkgroep, bestaande uit leerlingen uit klas 1 en 2. Zij denken en werken hier net zo hard aan mee.

We zijn een school waar we elkaar kennen bij naam en waar we de leerling 'in beeld' hebben. We verwachten van onze medewerkers dat zij zich betrokken voelen bij de leerlingen en de locatie. Dat betekent dat ook wij onze talenten inzetten om de talenten van de leerlingen op alle niveaus te ontwikkelen; een uitdaging die we graag aangaan! We bieden een veilig schoolklimaat. Veiligheid betekent voor ons ook dat leerlingen en personeel fouten mogen maken en deze mogen herstellen. We werken op basis van gelijkwaardigheid met elkaar. Daar waar een leerling zich thuis voelt en welkom is, wordt de basis gelegd voor goede leerprestaties. Binnen deze context denken we na over kwalitatief goed onderwijs, zorg en begeleiding. Samen maken we de school een fijne plek!

Gezonde school

Het Vechtdal College Dedemsvaart doet veel voor de gezondheid van leerlingen. We hebben een breed aanbod aan sportieve activiteiten, tijdens en buiten schooltijd. Ook is



er veel aandacht voor de psychische gezondheid van leerlingen en regelmatig geven we voorlichting over onderwerpen als roken, seks, drugs en alcohol. En omdat we veel doen om een fijne sfeer te houden en pesten te voorkomen, hebben we een veilig schoolklimaat dat boven het landelijke gemiddelde ligt!

Door deelname aan het landelijke initiatief "Gezonde School" van het RIVM zorgen we ervoor dat we die gezonde en veilige school blijven die we willen zijn. Gezonde School vind je overal terug in de school. In de lessen, in de kantine (geen snoepautomaten), buiten op het schoolplein waar je sportief pauze kunt houden én in de sfeer op school.

Wat betekent dat?

- We hebben een rookvrij schoolterrein.
- We hebben sinds november 2014 als eerste VO-school in Nederland het keurmerk "Gezonde School" voor het thema 'Voeding' en sinds 2016 voor het thema 'Welbevinden en Sociale Veiligheid'.
- Het aanbod in ons verkooppunt (de Corner) is gezond en voldoet aan de eisen van het Voedingscentrum.
- We hebben geen snoep/frisdrankautomaten in school.
- Energydrankjes blijven buiten de school.
- We hebben een groot aanbod aan sportieve buitenschoolse activiteiten.
- We scheiden afval en gebruiken zo min mogelijk plastic (duurzaamheid = gezonde school).
- In de lessen staan we stil bij het belang van gezonde voeding en bewegen

Een gezonde school, is ook een veilige school....

- We bieden trainingen voor o.a. het verbeteren van sociale vaardigheden.
- We besteden veel aandacht aan het voorkomen van pesten.
- We besteden veel aandacht aan een fijn en veilig schoolklimaat door middel van kennismakingsmiddagen, groepsvormende activiteiten en de werkgroep Cultuur.

Gezond aanbod in de Corner

Tijdens de pauzes kun je in "De Corner" tegen een kleine vergoeding verse gezonde producten kopen. Er is elke week een ander nieuw menu met gezonde producten, zoals belegde broodjes, soepjes, vers fruit, smoothies, yoghurt etc. Leerlingen denken mee met het aanbod en helpen zelf ook de producten klaar te maken. In De Corner is ook gratis water te halen voor leerlingen en medewerkers d.m.v. een watertap. De Corner voldoet aan de Richtlijnen van Gezondere Kantines van het Voedingscentrum. Dit houdt in dat de hele Corner 'gezond' uitstraalt, dat het aandeel betere keuzeproducten een heel duidelijke hoofdrol heeft en het grootste deel van de ruimte inneemt. Hiervoor wordt tweemaal per jaar een kantinescan gedaan zodat ook op de lange termijn de kantine gezond blijft en dit geborgen is. In de Richtlijnen Gezondere Kantines zijn er voor scholen de niveaus Zilver, Goud en Ideaal. Hoe edeler het metaal, hoe gezonder het aanbod en de uitstraling zijn. Naast deze indeling bestaat er ook nog het Ideaal. Dat houdt in dat er alleen maar betere-keuzeproducten verkrijgbaar zijn.

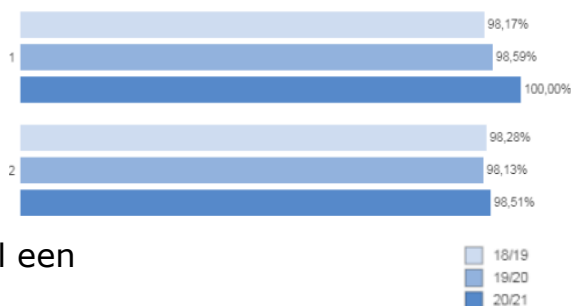
Resultaten: feiten en cijfers

De kwaliteit van ons onderwijs vinden we uiteraard van groot belang. Wat ons betreft betekent het dat we, naast het bieden van goed onderwijs, zorgen voor goede resultaten. Leerlingen kunnen na het Vechtdal College doorleren aan een vervolgopleiding en zich zo verder voorbereiden op een toekomst in de maatschappij.

Om goed onderwijs te geven en goede resultaten te behalen werken we als school met een gedegen kwaliteitssysteem. Naast het monitoren van onderwijsprocessen en onderwijskundige resultaten, onderzoeken we cyclisch ons onderwijs. Hierbij hebben we de focus op proces en opbrengst gericht werken. Hierdoor zetten we als school de juiste onderwijskundige ontwikkelingen in gang.

Instroom, doorstroom en uitstroom

In het figuur hiernaast is te lezen dat in leerjaar 1 en 2 vrijwel geen leerling blijft zitten. Op onze school streven we naar maatwerk, dus mocht een leerling in klas 1 niet op zijn plek zitten, zal de leerling bevorderd worden naar een naastgelegen route. In een heel enkel geval blijft er wel een leerling zitten, maar dit gebeurt dan vaak op sociaal-emotionele gronden.



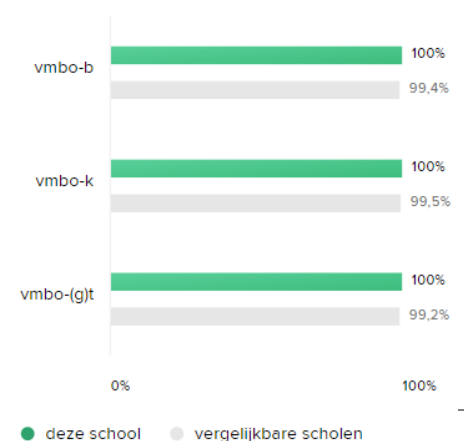
Hoeveel leerlingen in leerjaar 3 van 2020-2021 zitten op, onder of boven advies?

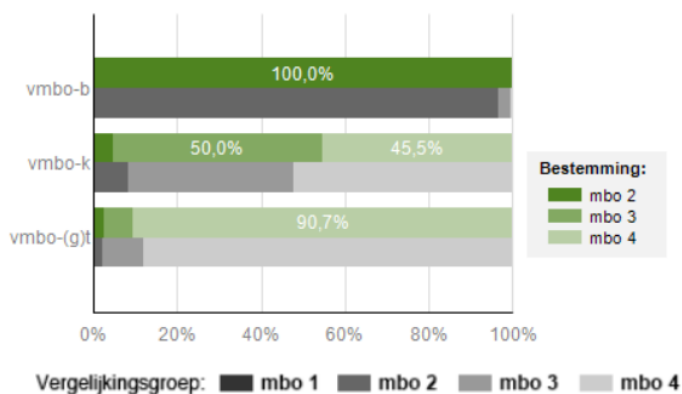
Schooladvies	Aantal leerlingen	Op advies	Onder advies	Boven advies
PrO	1	0	0	1
vmbo-b	11	5	0	6
vmbo-b / vmbo-k	11	7	0	4
vmbo-k	14	11	0	3
vmbo-k / vmbo-(g)it	8	5	0	3
vmbo-(g)it	16	9	6	1
vmbo-(g)it / havo	9	3	4	2
havo	15	8	4	3
havo / vwo	7	2	1	4
vwo	5	3	2	0

Het figuur links laat zien waar onze leerlingen met een basisschooladvies zitten in leerjaar 3. Veel leerlingen zitten op het niveau wat ze meegekregen hebben vanuit de basisschool en een aantal zitten daar boven of onder. In vergelijking met het landelijk gemiddelde is dit een prima uitkomst.

In het figuur hiernaast is het slagingspercentage van afgelopen jaar af te lezen. Afgelopen 3 jaar hebben we in zowel de basis als de Kader route een slagingspercentage van 100%. De Mavo route heeft nu twee jaar op rij een slagingspercentage van 100%

Hoeveel leerlingen zijn geslaagd?



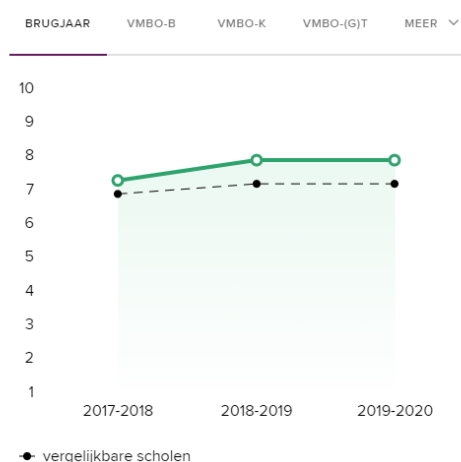


In het figuur hiernaast is te zien hoe de uitstroom van onze VMBO leerlingen is. De uitstroom naar MBO opleidingen niveau 1-4 is vergelijkbaar met het landelijke gemiddelde. De afgelopen 3 jaren laten zien dat we bovengemiddeld aantal leerlingen uit de kaderroute een niveau 4 opleiding kozen.

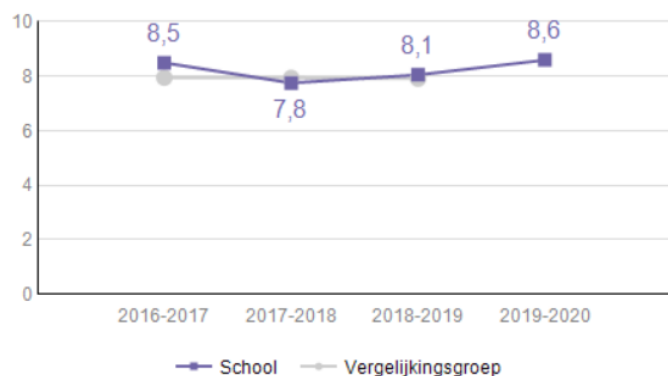
Tevredenheid leerlingen en ouders

Elk jaar voeren we als school tevredenheidsonderzoeken uit onder alle leerlingen van onze school en onder de ouders van leerjaar 1-3. Als school hechten we veel waarde aan de mening van leerlingen en ouders. Hiernaast in het figuur zijn de scores van leerlingen weergegeven uit de brugklas (leerjaar 1 en 2). Leerlingen geven over alle niveaus onze school gemiddeld een 7,9

Hoe tevreden waren de leerlingen de afgelopen jaren? ⓘ



Hoe tevreden waren ouders over de school de afgelopen jaren?



In het figuur links zijn de scores van ouders te zien over de afgelopen 4 jaar. Het afgelopen jaar geven de ouders de school een gemiddelde score van een 8,6. Dit is boven de landelijke benchmark!

Zorg en begeleiding

Begeleiding heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. We bieden onze leerlingen studiebegeleiding, keuzebegeleiding en persoonlijke begeleiding.

Samenwerking met specialisten

In- en externe specialisten zijn bij onze begeleiding betrokken. School biedt o.a.:

- Een ondersteuningscoördinator en anti-pest coördinator
- De dyslexiecoach
- Een autismedoach
- Remedial Teachers om te helpen bij leerproblemen
- Een Orthopedagoog
- Een ZorgAdviesTeam (ZAT) met externe deskundigen
- Leerlingbegeleiders voor individuele begeleiding
- Een decaan voor schoolkeuze begeleiding

We lichten een aantal van deze specialisten er even uit:

De leerlingbegeleider

Voor persoonlijke problemen kan een leerling terecht bij onze leerlingbegeleiders. Zij zijn speciaal opgeleid en zoeken samen met hen naar mogelijkheden om problemen te verwerken of op te lossen. Enkele voorbeelden van problemen waarbij een leerlingbegeleider kan helpen zijn: faalangst, ruzie, een dip op school of moeilijkheden thuis. Vaak zijn dit specifieke problemen die niet door de coach opgelost kunnen worden. Leerlingen mogen alleen of bijvoorbeeld met een vriend/ vriendin langskomen. In een aantal gesprekken gaat de leerling samen met de leerlingbegeleider na wat het probleem is, wat de leerling er zelf aan kan doen en hoe de leerlingbegeleider kan bijdragen. De leerlingbegeleider voor de PGR is Arjan de Graaf (a.dgraaf@vechtdalcollege.nl) en voor de TGR is dit Gerriët Doornwaard (g.doornwaard@vechtdalcollege.nl).

De ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator coördineert de ondersteuning voor een leerling. Deze heeft overleg met coaches, teamleiders, de orthopedagoog en andere specialisten. Zo wordt ervoor gezorgd dat elke leerling hulp krijgt van de juiste persoon. De ondersteuningscoördinator op school is Arjan de Graaf (a.dgraaf@vechtdalcollege.nl). Hij coördineert ook het beleid in het kader van tegengaan van pesten en fungeert in dit kader tevens als aanspreekpunt voor coaches en leerlingen.

De decaan

Je rijdt in het onderwijs als het ware op een brede snelweg of 'rijstroken': vmbo-basis, vmbo-kader, mavo, havo en vwo. Tijdens de rit kun je soms van rijstrook wisselen en onderweg heb je ook 'afslagen', waar je een keuze moet maken.

Vakdocenten geven steeds adviezen, de coach begeleidt dit proces. Toch blijft het kiezen van de juiste richting soms moeilijk en daarom kan de leerling ondersteuning krijgen van de schooldecaan. De decaan is een docent die de leerling bij verschillende keuzemomenten begeleidt. De schooldecaan voert gesprekken met hem (en zijn ouders) over zijn wensen, ambities en mogelijkheden. Uiteindelijk is het de bedoeling dat de leerling zelf een beeld krijgt van zijn studie- en beroepsmogelijkheden. Ook praat de decaan met de leerling in een latere fase van zijn leerroute over profielkeuze en studie- en beroepskeuze. Verder organiseert de decaan voorlichtingsavonden en een aantal activiteiten en manifestaties.

De decaan heeft een eigen kamer waar leerlingen kunnen binnenlopen voor een gesprek of voor het maken van een afspraak. Op het internet vind je veel informatie over studie- en beroepskeuze. We helpen u graag op weg. Op onze school is Alex van Rheenen (a.vrheenen@vechtdalcollege.nl) decaan. Zijn deur staat altijd voor je open! In dit schooljaar ondersteunen Gerrit Hilberink en Frederique Reemer hem in de taak als decaan. In het volgende schooljaar zullen zij deze taak volledig op zich nemen.

De dyslexiespecialist

Sommige leerlingen hebben moeite met het lezen en schrijven en halen bijvoorbeeld letters door elkaar. Als leerlingen een dyslexieverklaring hebben en ze komen in leerjaar 1 bij ons op school, dan krijgen ze extra begeleiding. We leren leerlingen omgaan met dyslexie als dit nog nodig is en ze krijgen extra tijd tijdens toetsen. Verder kunnen deze leerlingen gebruikmaken van het programma Kurzweil op een laptop, dit programma leest een tekst voor de leerling voor (tijdens een toets).

In het eerste leerjaar krijgen alle leerlingen een taaltoets. Mocht een leerling hierop uitvallen dan doen we verder onderzoek naar de oorzaak. Dit doen we door middel van een Remedial Teaching programma van 20 weken. Als de taalproblemen blijven aanhouden, dan doen we verder onderzoek naar dyslexie. Dit gaat altijd in overleg met de orthopedagoog en ouders.

Sabine Gerrits (s.gerrits@vechtdalcollege.nl) is de dyslexiespecialist binnen het Vechtdal College Dedemsvaart. Heeft een leerling dyslexie of lees- of spellingsproblemen, dan bekijkt zij samen met hem en zijn ouders wat hij nodig heeft om het onderwijs goed te kunnen volgen. Daarnaast krijgt hij van haar tijdelijk extra begeleiding. We werken volgens een stappenplan en volgens het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs. De begeleiding is groepsgewijs.

De dyscalculiespecialist

Dyscalculie is een leerstoornis op het gebied van rekenen. Als een leerling een dyscalculieverklaring heeft, krijgt hij extra ondersteuning en maatwerk bij het rekenen. Deze ondersteuning wordt geboden door een docent die hierin gespecialiseerd is. Bij ons op school is dit Erik Luppés (e.luppés@vechtdalcollege.nl).

De autismecoach

Onze school beschikt over een autismecoach: Nanda Smit (n.smit@vechtdalcollege.nl). De leerling met autisme die onder begeleiding van de autismecoach is, krijgt meer structuur, rust en overzicht. Er wordt ingezet op begeleiding op het gebied van onderwijs, denk daarbij aan plannen, aanpak in de les en voorbereiding op activiteiten. Daarnaast wordt deze groep leerlingen begeleid in het reageren op verschillende situaties op school, bijvoorbeeld in de omgang met andere leerlingen en het tonen van hun emoties.

De autismecoach is vooral een luisterend oor. Ze probeert te analyseren waar de leerlingen vastlopen. Wekelijks worden leerlingen opgezocht en wordt er samen op de vorige week teruggeblikt. Vervolgens wordt er vooruitgekeken naar wat er op de nieuwe planning staat. Uiteraard worden de contacten met de ouders van deze leerlingen onderhouden en worden er adviezen aan vakdocenten gegeven over eventuele aanpassingen die ten behoeve van leerlingen met autisme gedaan kunnen worden, veelal in overleg met de orthopedagoog en de ondersteuningscoördinatoren.

De huiswerkklas

Vindt een leerling het moeilijk om huiswerk te maken, omdat de thuissituatie het niet toelaat of omdat hij niet weet hoe je het maken van huiswerk moet aanpakken? Dan kan hij op bepaalde momenten in de week in alle rust op school onder toezicht zijn huiswerk maken. De aanmelding voor de huiswerkklas verloopt via de coach.

Training sociale vaardigheid

De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is best spannend. Leerlingen krijgen te maken met een nieuw leersysteem, verschillende docenten, andere lokalen. Hoewel de meesten snel wennen aan hun nieuwe leventje, gaat het de eerste tijd soms met vallen en opstaan. We doen er alles aan om dit proces zo goed mogelijk te laten verlopen. Kan een leerling toch zijn draai niet vinden op school? Vindt hij het moeilijk om voor zichzelf op te komen? Weet hij niet goed hoe hij moet reageren op klasgenoten? Dan kan deze leerling een training sociale vaardigheden bij ons volgen. In deze training onderzoek hij zijn eigen gedrag in omgang met anderen en leert hij hoe hij

anders kan reageren. Zijn zelfvertrouwen groeit van zo'n training! De aanmelding hiervan verloopt via de coach.

Training leren omgaan met faalangst

Een verhaal voor de klas presenteren, een mondelinge overhoring krijgen of een spreekbeurt houden. Daar krijg je soms wel eens de kriebels van in je buik. Dat soort spanning is normaal. Maar als je er slapeloze nachten van hebt, wordt het een ander verhaal. Misschien hebben leerlingen wel last van faalangst. Daar is wat aan te doen! In de eerste klas kan hij bij ons een training volgen om beter te leren omgaan met faalangst. Na acht lessen is zijn zelfvertrouwen gegroeid en kan hij beter omgaan met spanningen. De aanmelding hiervan verloopt via de coach.

Naast deze training bieden we leerlingen in hun examenjaar nog een examentraining aan, zodat ze zich zonder te veel zorgen op hun examen kunnen richten.

Het zorgadviesteam (ZAT)

Sommige leerlingen hebben problemen thuis, of met leren, of met de omgang met medeleerlingen en leraren. Deze problemen kunnen worden aangepakt door verschillende specialisten. Op school komen deze specialisten eens in de zoveel tijd samen onder leiding van de ondersteuningscoördinator, dit noemen we het zorgadviesteam (ZAT).

Voordat een leerling besproken wordt in het ZAT, wordt er eerst toestemming gevraagd aan ouders. Het ZAT bespreekt de leerlingen waar ze hulp aan bieden. Hun doel is ervoor te zorgen dat het beter gaat met deze leerlingen, door verschillende problemen tegelijkertijd aan te pakken. Het hoofddoel van het ZAT is: zoveel mogelijk leerlingen en hun gezinnen zo vroeg en zo snel mogelijk goede en afgestemde zorg bieden en docenten in de klas ondersteunen bij het omgaan met deze leerlingen.

De volgende specialisten nemen deel aan het ZAT: de ondersteuningscoördinatoren, de orthopedagoog, de leerplichtambtenaar, de schoolarts, schoolmaatschappelijk werk en de coach van de leerling die besproken wordt.

Samenwerkingsverband (en het CAT)

Wij werken als school samen met het samenwerkingsverband Klasse. De orthopedagogen van het expertisecentrum worden ingezet ter ondersteuning van de zorgstructuur van de scholen.

Het expertisecentrum is een onderdeel van het samenwerkingsverband. Het verleent haar diensten onder andere aan zeven scholen voor voortgezet onderwijs. Aan elke school is één vaste orthopedagoog of psycholoog gekoppeld. De werkzaamheden worden zoveel mogelijk op de scholen zelf uitgevoerd. De diensten van het expertisecentrum zijn heel divers, maar hebben altijd als doel: het voorkomen of verminderen van problemen in de onderwijsleersituatie. Het is ons streven dat elke leerling de zorg en ondersteuning krijgt die nodig is om maximaal te kunnen profiteren van het geboden onderwijs. We geloven in de eigen ontwikkelkracht van leerlingen, ouders en leerkracht. We werken zoveel mogelijk handelings- en oplossingsgericht om deze eigen kracht bij mensen te versterken.

Het invoeren van passend onderwijs vraagt veel van scholen. Het betekent dat er meer leerlingen met een specifieke zorgvraag binnen de reguliere scholen worden opgeleid. Het expertisecentrum kan ondersteunen bij het ontdekken van de specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen en helpen een toereikende zorgstructuur op te zetten.

De commissie voor advisering en toewijzing (CAT)

In het passend onderwijs zijn de samenwerkingsverbanden per 1 augustus 2014 verantwoordelijk voor de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen voor het voortgezet speciaal onderwijs en Rebound. Daarnaast kan deze commissie om advies gevraagd worden door scholen. Samenwerkingsverbanden hebben daarvoor commissies ingericht bestaande uit deskundigen die goed kunnen beoordelen of een leerling aangewezen is op het speciaal onderwijs.

De orthopedagoog

Elke school uit het samenwerkingsverband is gekoppeld aan een vaste orthopedagoog. De orthopedagogen werken vooral vraag gestuurd: zij ondersteunen de scholen bij de vraagstukken die voor hen de hoogste prioriteit hebben, bijvoorbeeld:

- Ondersteuning bij de aanvragen voor het CAT;
- Begeleiden van leerlingen op school bij een specifieke hulpvraag;
- Deelnemen in het ZorgAdviesTeam (ZAT);
- Consultatieve gesprekken met docenten/ coaches.

De orthopedagoog analyseert samen met de docent of coach het probleem en brengt vervolgens de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart. In gezamenlijkheid worden oplossingen bedacht waar de docent, coach of orthopedagoog mee aan de slag kan. Na een aantal weken worden de resultaten geëvalueerd en wordt het plan zo nodig bijgesteld:

- Individueel onderzoek bij leerlingen, in samenwerking met ouders en coach:
 - cognitief (intelligentie)
 - didactisch (leerproblemen)
 - sociaal-emotioneel (gedrag/ welbevinden)
 - werkhouding (concentratie/ taakaanpak)
 - een combinatie van bovenstaande;
- Individuele begeleiding van leerlingen;
- Het geven van voorlichting of workshops.

Bij ons op school is Arjen Faber de orthopedagoog vanuit het expertisecentrum.

GGD IJsselland

De GGD komt periodiek bij ons op school langs voor o.a. gezondheids-onderzoeken. Ook ondersteunt de GGD ons bij (zorg)vragen.

Meer daarover leest u via onderstaande link:

<https://www.ggdijssel.nl/scholen-kindercentra/jeugdgezondheidszorg-op-school/voortgezet-onderwijs/>

De leerplichtambtenaar

De leerplicht voor kinderen geldt tot en met het schooljaar waarin een leerling 16 jaar wordt. De leerplichtambtenaar zet zich in voor het terugdringen van voortijdig schoolverlaten van leerlingen tot 18 jaar en is ook een van de specialisten in het ZAT. Bij ons op school is dit Zwanette Wesselink, zij heeft elke zes weken een spreekuur op het Vechtdal College Dedemsvaart.

De schoolmaatschappelijk werker

Een toenemende groep kinderen en jongeren kampt met sociaal-emotionele of gedragsproblematiek en school is bij uitstek de plek waar deze problemen zich manifesteren. Bij ons op school is dat Wim Katerberg. De schoolmaatschappelijk werker is er om samen met alle betrokkenen te zoeken naar een oplossing op maat, waarbij het belang van de leerling, ouders én school tot zijn recht komt. Een maatschappelijk werker helpt ouders, leerkrachten en kinderen met het oplossen van problemen. Gesprekken vinden plaats op school of in de thuissituatie.

Schoolarts

De schoolarts is aangesloten bij de GGD en neemt ook deel aan de ZAT-vergaderingen. Wanneer een leerling lichamelijke of psychische problemen ervaart waardoor veel ziekteverzuim ontstaat, kan de schoolarts worden ingeschakeld. De schoolarts bekijkt de situatie en kan doorverwijzen naar externe specialisten. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Samen Doen

Het Samen Doen team kan worden ingeschakeld wanneer er vragen zijn op het gebied van wonen, inkomen, welzijn en zorg. U kunt er terecht met vragen over uzelf of iemand waar u voor zorgt of u kunt uw zorgen en signalen kwijt over iemand in uw omgeving.

No Blame

Zoals aangegeven willen we het fijn hebben met elkaar. We besteden op school daarom ook veel aandacht aan voor het voorkomen van pesten. Wij werken op het Vechtdal College Dedemsvaart met de No Blame methode. De methode is oplossingsgericht, werkt vanuit een niet straffend model en is toch (of volgens ons daarom) zeer effectief. De methode werkt zo 'geruisloos' mogelijk volgens een vast stappenplan. Uitgangspunt is dat het belangrijker is het probleem op te lossen dan de pester te straffen. Kenmerkend is dat er een beroep wordt gedaan op de kracht van de groep. De groep krijgt de verantwoordelijkheid voor de oplossing en genereert zelfvertrouwen wanneer ze merkt dat hun inspanningen resultaat opleveren.

De afgelopen jaren heeft het Vechtdal College zich nadrukkelijk beziggehouden met het onderzoeken en creëren van optimale veiligheid. Het is dan ook goed om te vermelden dat de vensters voor verantwoording laten zien dat het Vechtdal College door ouders, verzorgers en leerlingen als een veilige school wordt ervaren. Dit laat onverlet dat aandacht voor vormen van onveiligheid telkens de aandacht van directie en personeel behoeven. Reageren op kleine incidenten en hier op verantwoorde wijze omgaan is van groot belang. De zogenaamde 'weak signals' mogen niet worden genegeerd om daarmee te voorkomen dat sommige kleine incidenten uitgroeien tot een serieus veiligheidsprobleem.

Om de veiligheid voor zowel leerlingen als medewerkers te waarborgen is er een veiligheidsbeleidsplan opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school.

Schoolondersteuningsplan

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

"Perspectief op School" geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Rol van ouders

Ouderbetrokkenheid is vinden we erg belangrijk. De opvoeding van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Het is in het belang van de leerlingen dat ouders en school elkaar op basis van wederzijds vertrouwen steunen in de begeleiding van de leerlingen.

Communicatie

Op verschillende manieren willen we als school met u in contact blijven, zodat u op de hoogte blijft van de ontwikkelingen op school en de activiteiten van school.

Nieuwsbrief

U ontvangt tweewekelijks van ons een nieuwsbrief via de e-mail. In de nieuwsbrief leest u over activiteiten en actualiteiten uit de sector. Verder vindt u hierin een agenda voor de komende week en uitnodigingen voor informatieavonden en ouderavonden.

Facebook

Foto's van bijvoorbeeld evenementen worden op onze Facebookpagina geplaatst:

@VCDedemsvaart

(<https://nl-nl.facebook.com/VCDedemsvaart/>)

Instagram

We zijn ook te volgen op Instagram: @vcdedemsvaart

Afspraak maken

Als u een gesprek wilt aanvragen met de coach, leerlingbegeleider of teamleider van uw kind kunt u hiervoor telefonisch contact met ons opnemen.

Klacht indienen

Op iedere school gaat wel eens iets mis, en dus ook bij ons. We hechten eraan dat uw zoon of dochter zich thuis voelt bij ons op school, en horen het graag als iets niet loopt zoals u van ons verwacht. Wij denken dat we met korte lijnen zo goed en zo snel mogelijk kunnen reageren. Wij vragen u daarom om, wanneer u ontevreden bent over iets of iemand binnen de school, contact op te nemen met de desbetreffende docent. Mocht de zaak hiermee niet opgelost zijn, kunt u contact opnemen met de coach. Als dit tot onvoldoende resultaat leidt, kunt u met de teamleider contact opnemen.

In het uiterste geval kunt u natuurlijk ook terecht bij onze officieel aangestelde interne vertrouwenspersoon. Is het volgens u of de interne vertrouwenspersoon nodig, dan kan hij u doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon: een maatschappelijk werker van Carinova. Deze werkt onafhankelijk van de school en onder geheimhouding. Onze school heeft een eigen klachtenregeling. Het protocol staat op de website en is ook bij de interne vertrouwenspersonen verkrijgbaar.

Interne vertrouwenspersoon

De naam van de interne vertrouwenspersonen en de contactgegevens staan vermeld op de pagina Contactgegevens.

Financiën

Wij vragen een financiële bijdrage van ouders voor een aantal kosten in de school: de schoolkosten. Schoolkosten zijn vrijwillig, maar wij stellen uw bijdrage zeer op prijs, omdat de school met uw bijdrage een gevarieerd programma van activiteiten kan blijven samenstellen, dat bijdraagt aan de ontwikkeling van uw kind en zijn/haar leerplezier op onze school. Het niet betalen van de vrijwillige ouderbijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan activiteiten. De hoogte van de schoolkosten wordt jaarlijks met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Specificatie schoolkosten per leerjaar

Bij aanvang van het schooljaar vragen wij uw schriftelijke instemming met de hoogte van de algemene schoolkosten. Hiertoe ontvangt u een specificatie van de algemene schoolkosten voor het betreffende leerjaar van uw zoon of dochter, met het verzoek tot ondertekening en retournering.

Voor dit schooljaar zien de schoolkosten er als volgt uit:

Schoolkosten (€)

2020 - 2021

	LEERJAAR 1	LEERJAAR 2	BASIS / KADER 3	MAVO 3	HAVO/VWO 3	LEERJ. (beeldvakken) 4	BASIS / KADER 4	G/T 4
Algemeen								
Huur kluisje en borg (1e leerjaar)	8	3	3	3	3	3	3	3
Verzekeringen	25	25	25	25	25	25	25	25
Leerlingenactiviteiten	25	25	25	25	25	25	25	25
Den Haag					25	25		
Schier	40							
PlusTijd	10	10						
Academies	30	30						
Excursie leerjaar 2		40						
Kunstkick			5	5	5			
Cultuur		5						
Vakex.							20	
Keulen						25		
Laatste schooldag						10	10	10
Walibi						30	30	30
Excursies *1	80 (3)	85 (4)	5 (1)	5 (1)	30 (2)	90 (4)	60 (3)	40 (2)
Reizen *2			210	210				
Totaal	138	138	268	268	83	143	113	93
iPad *3	439							
Tegemoetkoming (totaal)	-240							
Totaal	199							

*1 Het getal tussen de () geeft het aantal excursies weer waaraan dit bedrag wordt besteed.

*2 U heeft de mogelijkheid om elk jaar € 90 te sparen voor de buitenland reis.

*3 Regeling aanschaf iPad 18/19

Aanschaf iPad	€ 439
Tegemoetkoming 18/19	€ -80
Tegemoetkoming 19/20	€ -80

Alle leerlingen doen mee, ook met de extra activiteiten

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het sinds jaar en dag mogelijk om belangrijke extra activiteiten aan te bieden, die verdieping en waardevolle leerervaringen bieden. Het gaat bijvoorbeeld om excursies, kerstvieringen, uitwisselingen en (introductie)kampen.

Leerlingen hebben baat bij dergelijke activiteiten en leren er veel van.

Vanaf 1 augustus 2021 regelt de wet dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten. Dit betekent dat ook de leerlingen waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald kunnen deelnemen aan alle activiteiten. Geen enkele leerling van het Vechtdal College zal dan ook worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten.

Om de educatieve, inspirerende en vooral ook leuke activiteiten te blijven organiseren, waaraan alle leerlingen kunnen meedoen, blijft (het voldoen van) de vrijwillige ouderbijdrage echter wel van groot belang. Hiermee kunnen we namelijk de leerlingen net die extra activiteiten aanbieden, die de leerstof verdieping geven en die waardevolle herinneringen creëren. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door een (te) grote groep niet zal worden betaald, kan een school dergelijke activiteiten niet meer aanbieden. We zijn dan ook blij dat het overgrote deel van de ouders elk jaar vrijwillig bijdraagt, zodat we deze activiteiten niet hoeven te schrappen.

Mogelijkheden voor een bijdrage in de schoolkosten

Voor ouders met een beperkt inkomen biedt de gemeente mogelijkheden om tegemoet te komen in de bekostiging van de schoolkosten vanuit het sociaal-cultureel fonds. Meer informatie hierover vindt u op de website van de gemeente Hardenberg.

Nieuwe devices per 1 augustus 2021

Op basis van pilots en na uitgebreid onderzoek zetten we per 1 augustus 2021 een volgende stap naar een uniforme ICT-infrastructuur. Vanaf dat moment doen de Windows10-devices (HP Probook 435 x360) hun intrede voor de nieuwe leerlingen in klas 1. Dat betekent ook dat vanaf dat moment de iPads in onze school uit gefaseerd worden (klassen 2 t/m 4 blijven dus volgend schooljaar werken met een iPad). Ouders ontvangen voor aanvang van het schooljaar hierover gedetailleerde informatie.

De HP Probook kost bij aanschaf €792,49. De meeste scholen in Nederland, en zeker in de regio, leggen de kosten voor het device volledig bij de ouders neer. Dat doen wij niet. Na aanschaf van het Windows10-device via school ontvangt u van ons jaarlijks een tegemoetkoming van € 82,50 (device & verzekering), welke verrekend wordt met de jaarlijkse ouderbijdrage. Voor de aanschaf van het device werken we samen met Signpost. Signpost is een grote speler op de markt en heeft veel ervaring met devices in het onderwijs. Bovendien biedt Signpost uitstekende voorwaarden voor de gebruikers van de laptops.

Ouders hebben de mogelijkheid om het device te kopen of te huren voor een periode van vier jaar. Tevens hebben zij ten allen tijde de keuze om zelf een device aan te schaffen en geen gebruik te maken van de service die door Signpost wordt geboden. In dat geval dienen ze zich wel bewust te zijn van het feit dat bij een eigen device geen gebruik kan worden gemaakt van de tegemoetkoming en de service die wordt aangeboden.

Wij kijken kritisch naar de bedragen die wij als schoolkosten in rekening brengen. Voor de ouders die niet de financiële middelen hebben om het device te huren of te kopen, kan de hulp ingeschakeld worden van platformen als Stichting Leergeld of Samen Doen. Deze organisaties kunnen helpen bij het aanvragen van gemeentelijke subsidiegelden/regelingen.

Kosten voor reizen/excursies

Gedurende het schooljaar organiseren wij excursies. Het aanbod verschilt per leerjaar en per leerweg. Ruim van tevoren ontvangt u van ons een deelnameformulier voor de

betreffende excursie. Na ontvangst van het deelnameformulier sturen wij u een separate nota. U bent als ouders niet verplicht deze kosten te voldoen.

Buitenlandse reizen

Indien van toepassing, worden deze via de schoolkosten in rekening gebracht (Ardennenreis, leerjaar 3).

Kosten voor aan te schaffen leermiddelen/ werkkleding

Gedurende de schoolperiode moet uw kind mogelijk leermiddelen of werkkleding aanschaffen om een bepaald vak te kunnen volgen. U moet daarbij denken aan bijvoorbeeld materialen voor een vak als CKV. Welke leermiddelen aangeschaft moet worden, verschilt per leerjaar en per leerweg. Voor een toelichting verwijzen wij u naar de specificatie van schoolkosten per leerjaar.

Kosten schoolboeken

De schoolboeken en lesmaterialen worden gratis beschikbaar gesteld aan de leerlingen. De bestelling en levering van schoolboeken gaat via de firma Iddink. Ouders bestellen het boekenpakket online via de website van Iddink. De schoolboeken worden voor aanvang van het nieuwe schooljaar thuisbezorgd. Ouders ontvangen voorafgaand aan de zomervakantie gegevens om in te kunnen loggen op de website van Iddink en de bestelling van het boekenpakket te plaatsen.

Wijze van betalen

Voor de elektronische inning van ouderbijdragen en kosten als deelname aan excursies maakt het Vechtdal College gebruik van WIS Collect. We hebben de rekening voor de ouderbijdrage klaar staan. U ontvangt een mail met daarin een link naar het webadres: <https://vechtdalcollege.wiscollect.nl>

Wanneer u daar bent ingelogd, kunt u aangeven of u wilt bijdragen. Vervolgens kunt u kiezen uit een tweetal betalingsmogelijkheden (via IDEAL of via een overboeking). Betaling in termijnen is in beide gevallen mogelijk. We willen u vriendelijk verzoeken altijd te reageren op deze link, ook als u niet wenst bij te dragen.

Na het maken van een keuze krijgt u automatisch een e-mail ter bevestiging van uw betaling bij IDEAL óf een e-mail met daarin de digitale factuur, die u daarna kunt overboeken. Mocht u vragen hebben over deze werkwijze, dan kunt u contact opnemen met onze school, te weten met dhr. R. Renkema. Dit kan via: r.renkema@vechtdalcollege.nl.

Bankgegevens

De school maakt gebruik van de volgende rekening:
Rabobank, rekeningnummer: NL28RABO0384953654 t.n.v. Vechtdal College, Hardenberg. Gelieve bij betaling altijd debiteur- en factuurnummer vermelden.

Uitstel van betaling of ontheffing

Verzoeken om uitstel van betaling of ontheffing van een financiële verplichting ten opzichte van de school moeten voor 31 oktober 2016 schriftelijk worden ingediend bij de directie van de school.

Correspondentieadres: Botermanswijk 1, 7701 AW Dedemsvaart

Meer informatie of vragen?

Vragen over spreading van betalingen kunt u stellen aan onze financiële administratie, dagelijks te bereiken op telefoonnummer 0523-61 24 33.

Verzekeringen

De school heeft een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Via de ongevallenverzekering zijn alle schoolmedewerkers (ook vrijwilligers) en leerlingen verzekerd. Als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt, dan verstrekt de verzekering een (beperkte) uitkering. Geneeskundige en tandheelkundige kosten zijn ook gedeeltelijk mee verzekerd, als uw eigen verzekering geen dekking biedt. Bijvoorbeeld doordat u een hoog eigen risico heeft. Materiële schade (kapotte bril, fiets, enzovoort) wordt niet vergoed. Bij buitenlandse reizen is het noodzakelijk dat u uw eigen ziektekostenverzekeraar hiervan op de hoogte stelt.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en alle medewerkers (bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van 'onrechtmatig handelen'. Op twee punten leidt dit vaak tot misverstanden.

De school is niet zonder meer en op ieder moment aansprakelijk voor alles wat er tijdens school of onder verantwoordelijkheid van de school gebeurt. Veel mensen denken dat dit wel zo is. Het is een misverstand. Onze school heeft pas de plicht om schade te vergoeden als er sprake is van fouten die je de school kunt verwijten. De school moet dus in gebreke zijn gebleven, schuldig zijn. Krijg je tijdens gymnastiek een bal tegen je bril, dan is de school daarvoor niet verantwoordelijk. Deze schade wordt niet door school vergoed.

Onze school is ook niet verantwoordelijk voor schade door 'onrechtmatig handelen' van leerlingen. De leerling (of de ouders, indien de leerling jonger is dan 14 jaar) is verantwoordelijk voor eigen doen en laten. Als de leerling tijdens schooluren of tijdens schoolactiviteiten op andere tijden of plaatsen schade veroorzaakt door eigen schuld, dan is deze daar zelf verantwoordelijk voor. Het is dus belangrijk, dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

De ongevallenverzekering geeft een leerling de mogelijkheid op een (beperkte) uitkering bij blijvende invaliditeit ingeval van een ongeval gedurende een activiteit binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Ook het overlijden van een leerling als gevolg van een ongeval tijdens een schoolactiviteit is verzekerd voor een bepaald bedrag.

Het komen en gaan naar en van school via de kortste route is verzekerd. Dat geldt ook voor geneeskundige en tandheelkundige kosten, die gedeeltelijk zijn verzekerd, voor zover de eigen verzekering van de leerling geen dekking biedt.

Contactgegevens

Bezoekadres

Botermanswijk 1
7701 AW Dedemsvaart
telefoon: 0523-61 24 33
mail: dedemsvaart@vechtdalcollege.nl

Directie

Dhr. C.J. Vosselman
mail: c.vosselman@vechtdalcollege.nl

Teamleider TGR

(mavo-havo-vwo)

Dhr. J.M. van Goor
mail: m.vgoor@vechtdalcollege.nl
telefoon: 0523-61 24 33

Teamleider PGR

(basis-kader)

Dhr. J.A. Buijse
mail: j.buijse@vechtdalcollege.nl
telefoon: 0523-61 24 33

Ziekmelden/ Algemene zaken

Receptie van onze school
telefoon: 0523-61 24 33

Secretariaat

Mevr. S. Gerrits
mail: s.gerrits@vechtdalcollege.nl
telefoon: 0523-61 24 33

Communicatie

Mevr. N. Smit
mail: n.smit@vechtdalcollege.nl
telefoon: 0523-61 24 33

Leerlingadministratie

Mevr. A. van Os
mail: a.vos@vechtdalcollege.nl
telefoon: 0523-61 24 33

Ondersteuner Zorg & Begeleiding PGR/TGR

Dhr. A. de Graaf
mail: a.dgraaf@vechtdalcollege.nl
telefoon: 0523-61 24 33

Decanaat

Dhr. A. van Rheenen
mail: a.vrheenen@vechtdalcollege.nl
telefoon: 0523-61 24 33

Interne vertrouwenspersoon

Mevr. J. Stroobach
mail: j.stroobach@vechtdalcollege.nl

Ouderadviesraad

mail: ouderadviesraad-
dv@vechtdalcollege.nl

Externe instanties

Inspectie van het onderwijs

mail: info@owinsp.nl

website: www.onderwijsinspectie.nl

Onze school is ingedeeld bij het inspectierayon AVO-03.

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

telefoon: 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)

mail: info@gcbo.nl.

Externe Vertrouwenspersoon

Carinova maatschappelijk werk

Postbus 40

8100 AA Raalte

telefoon: 0900-8662

mail: info@carinova.nl

Hulpverlenende instanties

Advies en Meldpunt Kindermishandeling

Bij seksueel misbruik of mishandeling (niet alleen binnen school) kan contact opgenomen worden met de vertrouwensarts van:

Advies en Meldpunt Kindermishandeling

postadres: Postbus 237, 7550 AE Hengelo

telefoon: 0546-537120

Het AMK is onderdeel van Bureau Jeugdzorg Overijssel.

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Ouders, leerlingen, docenten, directies, besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering.

telefoon: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG is dé plek voor vragen of advies over opvoeden en opgroeien. telefoon: 088-0030065.

Elke dinsdag van 13.00 – 13.30 uur is er een spreekuur in Dedemsvaart.

Bureau Jeugdzorg Overijssel (BjzO)

Hier kunnen jongeren voor allerlei problemen terecht. Dit bureau kan doorverwijzen naar meer gespecialiseerde instanties. Contact met Bureau Jeugdzorg dient via Carinova of huisarts te verlopen.

Adres in Hardenberg: Parkweg 1d, 7772 XP Hardenberg (bereikbaar via het centrale nummer in Zwolle)

telefoon in Zwolle: 038-8514800 (tot 17.00 uur bereikbaar).

Privacyverklaring Vechtdal College

Onze taak is om goed onderwijs aan leerlingen te verzorgen in een veilige en prettige leeromgeving. Dat kan niet alleen op 'de blauwe ogen' en daarom leggen we persoonsgegevens van leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s) vast. Maar nog belangrijker: juist om veiligheid van leerlingen te borgen, willen we zeer zorgvuldig met de persoonsgegevens omgaan en deze goed opslaan. Welke gegevens en waarom we die vastleggen, lees je in deze privacyverklaring.

Wat je van ons wilt weten

Leerlingen worden ingeschreven bij een van de drie onderwijslocaties van: Stichting Vechtdal College

KvK-nummer: 40062558

IBAN: NL28RABO0384953654

Drie onderwijslocaties:

Vechtdal College Hardenberg, Burg. Schuitemstraat 3, 7772 BS Hardenberg, 0523-281428

Vechtdal College Ommen, Balkeweg 2, 7731 RZ Ommen, 0529-408330

Vechtdal College Dedemsvaart, Botermanswijk 1, 7701 AW Dedemsvaart, 0523-612433

Wat willen we allemaal weten?

NAW-gegevens

Deze informatie leggen we schriftelijk vast in Magister (het schooladministratiesysteem). Het gaat om de volgende NAW-gegevens: naam, adres, telefoonnummer en e-mailadres. Het is wel zo prettig dat we weten hoe leerlingen heten, naar welk adres we informatie kunnen sturen of welk telefoonnummer we kunnen bellen als er op school zaken gebeuren waarover we het thuisfront willen informeren. Het e-mailadres van ouders gebruiken we voor het versturen van brieven, uitnodigingen voor spreekavonden en gesprekken met mensen van de school en voor de nieuwsbrief met daarin noodzakelijke onderwijsinformatie.

Informatie over kennis en ontwikkeling van de leerling

We willen dat leerlingen onderwijs en begeleiding krijgen dat past bij hun kennisniveau. Daarom vragen we naar deze informatie in het aanmeldingsformulier en vragen we bij aanmelding op onze school informatie op uit het dossier van de basisschool. Deze informatie leggen we ook schriftelijk vast in Magister.

Informatie over gezinssamenstelling en situatie van de leerling

Thuis en school hebben invloed op elkaar. We willen samenwerken met ouders en leerlingen voor goed onderwijs. Om leerlingen ontwikkelingsmogelijkheden en passende begeleiding te kunnen geven, is het voor ons belangrijk om een beeld te hebben van de thuissituatie en eventuele zorg/begeleiding die een leerling ontvangt. Daarom vragen we ernaar in het aanmeldingsformulier en in persoonlijke gesprekken gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Deze informatie leggen we ook schriftelijk vast in Magister.

Financiële gegevens

Voor het terugstorten van eventuele bijdragen voor schoolactiviteiten/ schoolkosten, vragen wij om de bankgegevens van de ouders van leerlingen. Het voldoen van schoolkosten verloopt via een digitale omgeving waarin ouders kunnen betalen met iDeal.

Moeten we deze informatie allemaal weten?

Ja, want anders kunnen we geen onderwijs verzorgen aan de leerlingen. Ook de overheid verplicht ons om leerlinggegevens aan te leveren, o.a. voor de Leerplichtwet en later voor het schoolexamen.

Delen we gegevens met anderen?

Ja, we delen sommige persoonsgegevens met andere instanties. We delen gegevens uit Magister met partners waarmee de school samenwerkt voor het verzorgen van onderwijs en het invullen van onze zorg en begeleiding aan leerlingen. Denk aan de gemeente (leerplichtambtenaar), GGD (zorg/begeleiding), DUO, Inspectie van het Onderwijs en ketenscholen (mbo/hbo/universiteit). Welke informatie exact wordt uitgewisseld, hangt af van de situatie en daarvoor vragen we vooraf altijd toestemming van leerling en ouders.

Waar bewaren we de gegevens?

Alle persoonsgebonden informatie van leerlingen die we in ons bezit hebben, waaronder de informatie van de basisschool/ voorgaande school, de thuissituatie, de schoolvorderingen en de begeleiding, leggen we vast in het digitaal leerlingdossier van de leerlingen in het administratiesysteem Magister.

Hoe lang bewaren we leerlinggegevens?

We bewaren persoonsgegevens na beëindiging van de schoolloopbaan van de leerling gedurende 5 jaar. De Algemene Verordening Gegevensbescherming geeft daarvoor geen wettelijke termijn. In het belang van de leerling is een periode van 5 jaar gerechtvaardigd.

Eigen persoonsgegevens inzien, wijzigen of wissen?

Leerlingen en ouders hebben te allen tijde recht om inzage te krijgen in het eigen leerlingdossier in Magister. Bij aanvang van de schoolloopbaan ontvangen zowel ouders als leerlingen een eigen inlogcode om het leerlingdossier digitaal in te zien.

Bepaalde gegevens zijn extra gevoelig. Daaronder vallen onder meer medische gegevens, gegevens van leerlingbegeleiders en gegevens die worden vastgelegd door vertrouwenspersonen. Deze gegevens zijn niet digitaal in te zien. Voor het inzien van deze gegevens dient een schriftelijk verzoek te worden ingediend bij de functionaris gegevensbescherming of een door de directie gemandateerde medewerker van de school zoals de coördinator informatiebeveiliging en privacy. Deze medewerker zal het verzoek verder begeleiden. Leerlingen en ouders kunnen naast digitaal inloggen via de teamleider of zorgcoördinator een verzoek doen tot inzage in het leerlingdossier. Neem daarvoor even contact op met de eigen locatie:

Hardenberg: hardenberg@vechtdalcollege.nl
Ommen: ommen@vechtdalcollege.nl
Dedemsvaart: dedemsvaart@vechtdalcollege.nl

Toestemming voor het opslaan en benutten van persoonsgegevens kan op ieder moment ingetrokken worden (NB: dit geldt niet voor gegevens die we minimaal nodig zijn om het onderwijs aan leerlingen te verzorgen).

Niet tevreden over hoe we omgaan met persoonsgegevens?

Neem contact op met onze Functionaris Gegevensbescherming van de locatie om gegevens te laten wijzigen of om ontevredenheid over de manier waarop we omgaan met persoonsgegevens, te melden. We zoeken dan in overleg naar een oplossing. Ouders en leerlingen hebben daarnaast recht om een klacht in te dienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens.



Vechtdal College
Dedemsvaart