

Vechtdal College

Hardenberg

Veiligheidsbeleidsplan 2026-2027

Landstede Groep

Voorwoord

Het Vechtdal College vindt een veilige leer- en werkomgeving essentieel. Wij werken aan een schoolklimaat waarin leerlingen en medewerkers zich gezien, gerespecteerd en veilig voelen. Hiervoor maken wij gebruik van duidelijke gedragsregels, een passende zorgstructuur en diverse plannen, protocollen en regelingen op het gebied van sociale en fysieke veiligheid.

De veiligheid op school wordt jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, zodat wij waar nodig verbeteringen kunnen doorvoeren en een veilige leer- en werkomgeving kunnen blijven bieden. Uit de Monitor Sociale Veiligheid van 2026 blijkt dat onder andere de veiligheid en het sociale klimaat hoog worden gewaardeerd. Ook ouders zijn hier tevreden over. De school beschikt over een stabiele en veilige leeromgeving met sterke relationele basis.
Op een aantal onderdelen zien we verbetering ten opzichte van het voorgaande schooljaar. Het veilig voelen en de inclusiviteit (jezelf kunnen zijn) is toegenomen. Ook zijn leerlingen meer tevreden over wat de school doet tegen pesten. Ondanks deze scores zien we dat leerlingen ook aangeven dat de aanpak van pesten nog zichtbaarder kan zijn en zien we aandachtspunten in het bieden van structuur, orde en consequentie. Op de stellingen 'Schoolregels worden eerlijk toegepast' en over hoe klasgenoten netjes omgaan met spullen scoren leerlingen relatief iets lager. Wat betreft onze examenleerlingen zien we dat de kwaliteit van de sociale omgang aandacht vraagt. Leerlingen geven aan dat ze meer inspraak willen en daarom hebben we de uitkomsten besproken met een leerlingenpanel. Lees ook onze actuele aanpassingen in hoofdstuk 5.

Ingrid Verbeek,
Directeur Vechtdal College Hardenberg

Vastgesteld SLO op 4 september 2026

Vastgesteld MR op

Inhoudsopgave

Voorwoord **2**

Inleiding en leeswijzer **5**

1. Centraal beleid Onderwijsgroep Landstede **6**

2. Schooleigen visie op veiligheid **7**

3. Preventie **10**

Gezonde, duurzame en rookvrije school *10*
Gezonde school 10
Duurzame school 11
Rookvrije school 12

Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO) *13*

PlusPunt *13*

Eureka! *14*

De coach *15*

De leerlingbegeleider *15*

Vertrouwenspersoon leerlingen *16*

Pesten *16*

Omgaan met faalangst *18*

Zorgadviesteam *19*

Veilig Thuis *20*

GGD IJsselland *20*

Hulpverlenende instanties *21*

Leren over schoolveiligheid *25*

Vertrouwenspersonen Onderwijsgroep Landstede *26*

4. Documenten: richtlijnen en protocollen **28**

Documenten Onderwijsgroep Landstede *28*

Schooleigen documenten *29*

Fysieke veiligheid *29*

Digitale veiligheid *29*

Gedragscode Seksuele intimidatie (themaspecifiek) *30*

Samenvatting analyse tevredenheidsonderzoeken 2025–2026 ..... *31*
Gesprek met leerlingen *32*
Verbeteracties *33*

Inleiding en leeswijzer

Ons veiligheidsbeleid omvat zowel een preventieve aanpak als documenten met protocollen en richtlijnen, maar ook het onderzoeken van de effectiviteit en het voortdurend bijstellen van beleid. We hoeven niet alles zelf te bedenken. We delen en leren ook van andere locaties van Onderwijsgroep Landstede. Hoe we dit centraal geregeld hebben, is beschreven in hoofdstuk 1. Onze schooleigen visie op veiligheid beschrijven we in Hoofdstuk 2. Wat we als preventieve aanpak hebben georganiseerd is beschreven in hoofdstuk 3. De documenten die we gebruiken zijn opgenomen in Hoofdstuk 4. De uitkomsten van de jaarlijkse evaluatie en Sociale Veiligheidsmonitor en wat we hier vervolgens mee gaan doen, staat beschreven in hoofdstuk 5.

1. Centraal beleid Onderwijsgroep Landstede

In het Landstede Groep Veiligheidsbeleid staat dat elke school een digitaal schoolveiligheidsplan heeft. Onderwijsgroep Landstede maakt onderscheid tussen centrale en decentrale veiligheidsplannen. Zo maakt iedere school zijn eigen schoolveiligheidsplan en verzorgt de Service Organisatie de beleidsplannen. Deze reglementen, codes en regelingen zijn te vinden onder formele documenten op de website van Onderwijsgroep Landstede.

Onderwijsgroep Landstede vindt het belangrijk dat medewerkers een gezonde en actieve leefstijl hebben. Dit leidt tot een hogere kwaliteit van leven, minder ziekteverzuim en betere werkprestaties. Meer informatie hierover is vindbaar op de P&O-pagina Arbeid en Gezondheid.

Op de Connectpagina Veilige School worden scholen uitgenodigd om samen te werken aan de schoolveiligheid: een veilig en gezond leef- en leerklimaat van onze leerlingen en medewerkers. Dat is waar schoolveiligheid voor staat. De Connectpagina Veilige School heeft als doel om een bron van informatie en ondersteuning te creëren voor iedereen die betrokken is bij onze organisatie.

- **Informatie**: we delen relevante artikelen, tips en richtlijnen over hoe we samen een veilige leeromgeving kunnen bevorderen.
- **Samenwerking**: we moedigen iedereen aan om hun eigen ervaringen, inzichten en ideeën te delen. Laten we van elkaar leren.
- **Onderwijs**: we plaatsen artikelen over actuele vraagstukken en doen suggesties voor leermiddelen en lesprogramma's
- **Hulpbronnen**: we delen links naar nuttige bronnen en organisaties die zich inzetten voor schoolveiligheid.

2. Schooleigen visie op veiligheid

Wij leren en leven in een veilig klimaat

Veiligheid en geborgenheid zijn onderwerpen die in de maatschappij en daarmee op scholen regelmatig in het brandpunt van de belangstelling staan. Ook op het Vechtdal College zijn deze begrippen belangrijke aandachtspunten bij alles wat we doen. We willen dit vorm en inhoud geven samen met ouders, leerlingen en medewerkers verbonden aan- en werkzaam binnen onze school. Ouders krijgen een rol in bijvoorbeeld de ouderraad waar periodiek het onderwerp veiligheid wordt geagendeerd. Daarnaast werken we met een veiligheidsbeleidsplan. Dit plan voorziet in een raamwerk als basis voor afspraken over veiligheid. Daarnaast zijn er in de afgelopen jaren een aantal protocollen tot stand gekomen. Protocollen zijn werkafspraken hoe wij met bepaalde situaties en eventuele incidenten omgaan.

Afspraken en verwachtingen

We zijn een school waar we elkaar kennen en waar we de leerling 'in beeld' hebben. We verwachten van onze medewerkers dat zij zich betrokken voelen bij de leerlingen en de locatie. Dat betekent dat ook wíj onze talenten inzetten om de talenten van de leerlingen op alle niveaus te ontwikkelen; een uitdaging die we graag aangaan!

We bieden een veilig schoolklimaat. We doen dat aan de hand van o.a. het opgestelde veiligheidsbeleidsplan. Veiligheid betekent voor ons ook dat leerlingen en personeel fouten mogen maken en deze mogen herstellen. We werken op basis van gelijkwaardigheid met elkaar. Daar waar een leerling zich thuis voelt en welkom is, wordt de basis gelegd voor goede leerprestaties. Binnen deze context denken we na over kwalitatief goed onderwijs, zorg en begeleiding.

In het antipestprotocol brengen we leerlingen, ouders en medewerkers op de hoogte van wat de school doet om een zo veilig mogelijk schoolklimaat te scheppen. Het bevat richtlijnen bij geconstateerd pestgedrag en er staan ook voorwaarden en activiteiten in die pesten kunnen voorkomen. Het heeft als belangrijkste doel om het vertrouwen van allen te winnen op een gebied waar nog te vaak wantrouwen overheerst.

Afspraken en verwachtingen zijn gemaakt met alle betrokkenen bij de school en worden jaarlijks geëvalueerd. Alle verwachtingen hebben betrekking op onze drie kernwaarden Aandacht, Ambitie en Anders. We zien de school als een afspiegeling van onze maatschappij en

willen leerlingen meer bijbrengen dan alleen vakkennis en vaardigheden. Door het formuleren van schoolbrede verwachtingen weet eenieder waar hij aan toe is en streven we naar een inclusief leef- en leerklimaat. Onder een leefklimaat verstaan we o.a. de omgang van leerlingen onderling met elkaar binnen, maar ook zeker buiten, de lessen. Voor iedereen is er plek en iedereen mag er zichzelf zijn. We willen leerlingen leren goed om te gaan met ons schoolgebouw. Samen maken we de school een fijne plek!

Collectieve verantwoordelijkheid

Het Vechtdal College werkt volgens het model van teamgerichte arbeidsorganisatie (TAO). De medewerkers voeren hun werk zoveel mogelijk uit vanuit teams, waarin collectief verantwoordelijkheid wordt genomen voor het resultaat en samen geleerd wordt ten behoeve van de kwaliteit van het werk.

Voor leraren zijn dat vooral de onderwijsteams en expertteams, voor de OOP'ers zijn het de ondersteunende teams. Ieder team heeft een omschreven verantwoordelijkheid en ruime bevoegdheden om die verantwoordelijkheid waar te maken. In een team leggen professionals verantwoording af naar elkaar toe, omdat ze als team collectief verantwoordelijk zijn voor het resultaat waar ze voor staan. Collectief verantwoordelijk zijn, betekent dat er gezamenlijk verantwoordelijkheid wordt gedragen voor individuele resultaten, onafhankelijk van de taakverdeling die binnen het team geldt.

Het onderwijsteam draagt verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van een groep leerlingen gedurende één of meer jaren. Hiertoe behoort het continu verbeteren van het onderwijs voor deze leerlingen en met name ook de zorg voor een veilig leef- en leerklimaat. Het Teamcanvas is een belangrijke tool in deze ontwikkelingen. Het is een hulpmiddel om te komen tot het goede gesprek over onderwijs vanuit onze bedoeling. Dit gesprek leidt ertoe dat per schooljaar, elk onderwijsteam het Teamcanvas vult met de specifieke onderwijskundige doelen en teamdoelen. Het Teamcanvas staat structureel op de agenda van de onderwijsteams en geeft ook betekenisvolle input aan de gesprekken tussen schoolleider en onderwijsteams. Het Teamcanvas is bron van ons handelen op teamniveau.

Op professionaliseringsdagen delen we de Teamcanvassen met elkaar en bevragen we elkaar op de inhoud. Zo scherpen we samen de inhoud en worden verbindingen zichtbaar.

Vakgroepen of secties zijn expertteams. Kenmerk van een expertteam is dat expertise wordt opgebouwd en onderhouden ten behoeve van het werk in de onderwijsteams. Zo zijn onze

'expertgroepen vak' verantwoordelijk voor het ontwikkelen en borgen van vakinhoudelijke doorlopende leerlijnen. Zij beschrijven dit in een vakwerkplan.

Medezeggenschap

Schoolveiligheid is onderwerp van gesprek met de medezeggenschapsraad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. Daarnaast hebben we ook een ouderraad (OR). Deze bestaat uit een aantal ouders, die de belangen van leerlingen en ouders vertegenwoordigt. De raad denkt over veel zaken mee en is een belangrijke gesprekspartner voor de schoolleiding om het beleid te toetsen. Voorbeelden daarvan zijn: lesuitval, veiligheid, contact tussen leraren en leerlingen, signaleren van pesten en andere actuele zaken. De OR vergadert zo'n zes keer per jaar. Verder organiseert de OR jaarlijks een thema-avond voor ouders, met een actueel onderwerp.

Vechtdal College Hardenberg: ouderraad-hb@vechtdalcollege.nl

3. Preventie

Gezonde, duurzame en rookvrije school

Het Vechtdal College Hardenberg doet veel voor de gezondheid van leerlingen. Ook willen graag de vele facetten van duurzaamheid meegeven aan de generatie van de toekomst.

Gezonde school

Onze school is een omgeving waar gezond kiezen gemakkelijk is, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. We kiezen voor een positieve aanpak, waardoor niemand zich buitengesloten of beoordeeld hoeft te voelen.

Gezond kiezen gaat over goed voor jezelf zorgen en niet over schoonheidsidealen. We vinden het belangrijk dat het aanbod in de kantine en automaten gezond is en voldoet aan de eisen van het Voedingscentrum. In de lessen leren de leerlingen over gezond gedrag en in de kantine kunnen zij dit in de praktijk brengen. Zo ontmoeten theorie en praktijk elkaar.
De school beschikt over het bronzen certificaat voor de Gezonde School.

En verder hebben we:

- Een rookvrij schoolterrein.
- Het keurmerk ‘Gezonde School’ voor het thema ‘Voeding’ en sinds 2016 voor het thema ‘Welbevinden en Sociale Veiligheid’.
- Een groot aanbod aan sportieve, buitenschoolse activiteiten.

Een gezonde school is ook een veilige school…

- Via de Stuw/jongerenwerk bieden we trainingen voor onder andere het verbeteren van sociale vaardigheden.
- We besteden veel aandacht aan het voorkomen van pesten.
- We besteden veel aandacht aan een fijn en veilig schoolklimaat door middel van kennismakingsmiddagen en groepsvormende activiteiten.

Duurzame school

We willen graag de vele facetten van duurzaamheid meegeven aan de generatie van de toekomst. De nieuwe lichting vakmensen, denkers en leiders lopen bij ons rond en wij voelen ons verantwoordelijk voor het creëren van bewustwording over dit uitdagende thema.

Wij willen met onze medewerkers en leerlingen in gesprek gaan over de vraag: Hoe kunnen we voorzien in de huidige en toekomstige behoeften zonder dat de mensen, de aarde en de economie in gevaar komen? Vanuit dat gesprek over een meer duurzame wereld, willen we ook actief bijdragen.

Duurzaam leren en duurzaamheid leren
We bereiden de leerlingen voor op een plek in de samenleving, waar ze in beweging, in ontwikkeling zullen moeten blijven. Voorbereiden op de samenleving betekent ook dat we willen werken aan verantwoordelijkheid, die elk mens heeft. We willen dat onze leerlingen een bijdrage kunnen leveren aan een duurzame en circulaire economie en zich bewust zijn van de kwetsbaarheid van de aarde. Dit geeft ons een verantwoordelijkheid, niet alleen voor de natuur maar ook voor de manier waarop we met elkaar omgaan.

Een duurzame leefomgeving is voor ons ook de 'Gezonde School', het landelijk keurmerk voor gezondheid voor scholen. Het is voor leerlingen en medewerkers een tastbare invulling van duurzaamheid: we maken bewuste keuzes in het voedingsaanbod in kantines, hebben in het onderwijs aandacht voor gezonde en duurzame voeding, besteden meer dan gemiddeld aandacht aan vitaliteit voor lichaam en geest en nemen maatregelen die bijdragen aan een meer duurzame leefomgeving van de school.

'Aan de bak'
Leerlingen en medewerkers gaan samen 'aan de bak' bij het scheiden van afval. Daarvoor staan er In en rond de school zowel nieuwe als hergebruikte bakken/containers. Op die manier dragen we samen ons steentje bij.

De bakken staan op centrale plekken zodat de dichtstbijzijnde afvalbak nooit ver weg is. Zo wordt er meer bronmateriaal gerecycled, verminderen we de negatieve impact op het milieu zoals bodem-, lucht- en watervervuiling en besparen we energie.

Het afval wordt door de afval- en milieuspecialist opgevangen, opgehaald èn verwerkt.

Rookvrije school

Het Vechtdal College Hardenberg is sinds 1 augustus 2018 een rookvrije school.

Sinds augustus 2018 is het Vechtdal College officieel een rookvrije school. Wij doen er alles aan om te voldoen aan deze overheidsverplichting en hechten als onderwijsinstelling veel waarde aan een gezonde en veilige leeromgeving voor al onze leerlingen.

We moesten helaas constateren dat voor de school (op de openbare stoep) toch een aantal leerlingen samenkwamen om te roken en dat zorgde voor een onveilige situatie;-het was er druk, waardoor verkeersopstoppingen ontstonden met (bijna) aanrijdingen tot gevolg. Ook was het voor leerlingen, ouders, docenten en bezoekers moeilijk om het terrein op te rijden. Dat moest veranderen.

Wat hebben we gedaan?
De Kiss & Ride-zone voor de school is uitgebreid tot aan de straat. Dat betekent dat het trottoir (waar tot voor kort groepjes rokende leerlingen bleven hangen) bij de Kiss & Ride-zone wordt getrokken. En dat betekent dat er daar dus niet meer gerookt mag worden. Om goed zichtbaar te maken dat het terrein alleen bedoeld is voor het wegbrengen en/of ophalen van mensen, hebben wij de volgende acties ondernomen:

- Er is een nieuw verkeersbord geplaatst om aan te geven waar de nieuwe zone begint en eindigt;
- De groenstrook voor het schoolgebouw is aangepast, zodat optisch goed zichtbaar is dat de stoep bij de Kiss & Ride-zone behoort;

- De schoolleiders van onze school hebben een-op-een in gesprek met alle leerlingen die op dit moment op de stoep staan te roken gevoerd, om de nieuwe situatie toe te lichten en hen te attenderen op de mogelijkheid voor deelname aan een anti-rookprogramma;
- Tot slot bekijken we in samenspraak met de collega-scholen in de straat en de gemeente verdere mogelijkheden voor een minder publiekelijke plek.

Wij gaan ervan uit dat met deze nieuwe maatregelen alle leerlingen, ouders, docenten en bezoekers weer met een veilig gevoel naar school kunnen.

Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO)

Als school werken we er samen met de ouders, vo-scholen, gemeente Hardenberg en maatschappelijke instellingen aan om onze leerlingen een kansrijke omgeving te bieden.

Binnen en buiten het schoolgebouw staan we naast de leerlingen en gaan we het gesprek met hen aan over een veilige, gezonde levensstijl en een plezierige omgeving. We willen de leerlingen perspectief bieden en, waar nodig, zorg verlenen.

PlusPunt

We willen leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben op onder andere sociaal emotioneel, medisch, motorisch, cognitief en visueel gebied voldoende hulp aanbieden. Hiermee geven we vorm aan passend onderwijs. Onze school ziet die verantwoordelijkheid niet alleen in het bieden van hulp in de klas, maar ook in het creëren van een vaste plek waar ondersteuning verleend kan worden:
Op het ondersteuningsplein het PlusPunt.
Leerlingen kunnen er terecht om in een prikkelarme omgeving bijvoorbeeld hulp te krijgen wanneer de grens van de basisondersteuning is bereikt.
Op het ondersteuningsplein werken verschillende medewerkers die leerlingen ondersteunen en begeleiden. Aanmelden verloopt door de coach via de zorgcoördinator.

Eureka!

Eureka! is…

Eureka! is ontstaan vanuit een nauwe samenwerking tussen het Vechtdal College Hardenberg en het Samenwerkingsverband Klasse. We steken in op inclusief en thuisnabij onderwijs. Bij Eureka! worden individuele maatwerktrajecten aangeboden en kan een onderwijsdag er voor elke leerling anders uitzien. De afspraken en ontwikkelingen worden vastgelegd in een ontwikkelingsperspectief (OPP). Naast het aanbod in de groep is er ruimte voor individuele coaching waarbij we werken aan zelfvertrouwen, talentontwikkeling en de ondersteuningsvraag. We vinden het belangrijk om samen te werken met de leerling, ouders, hulpverleners en andere belangrijke steunfiguren.

Eureka! biedt…

Eureka! biedt een fijne onderwijsleerplek voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een intensieve zorgvraag. Leerlingen worden gezien en gehoord bij Eureka!. We willen weten wat de leerlingen beweegt en wat ze bezighoudt door samen in gesprek te gaan, te luisteren om samen betekenis te geven aan **waardevol** onderwijs. We tonen **lef** door leerlingen meer dan alleen onderwijs te bieden om zo tot **groei** te komen. We vinden het belangrijk dat de leerling zich in de volle breedte kan ontwikkelen. Door gebruik te maken van de rijke leeromgeving die het Vechtdal College te bieden heeft, kunnen wij onderwijs op niveau aanbieden.

Eureka! doet…

Naast ons onderwijs op niveau zetten we binnen deze kleinschalige onderwijssetting vooral in op ‘het mens zijn’. De aanpak is gericht op het ombuigen van het in problemen denken naar het denken in mogelijkheden. ‘Haal meer uit jezelf’. We zien de gehele ontwikkeling van de leerling. Dit doen we door naast de schoolse activiteiten ook aandacht te hebben voor buitenschoolse activiteiten. Leerlingen kunnen een eigen onderwijsprogramma volgen en er is ook aandacht voor groepsvorming bij Eureka!

Eureka! is voor...



De coach

De coach is er voor de meer persoonlijke begeleiding van uw kind. Hij/zij is de spil in jouw schoolloopbaan bij ons op het Vechtdal College. De coach is op de hoogte van je studieresultaten, je persoonlijke situatie en je thuissituatie. Hij heeft regelmatig contact met al zijn leerlingen en hun ouders. De coach staat altijd open voor een gesprek, zowel met jou als samen met jou en je ouders.

De leerlingbegeleider

Wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan binnen de basisondersteuning geboden kan worden, kan leerlingbegeleiding worden ingezet. De leerlingbegeleiders zijn speciaal opgeleid om leerlingen te ondersteunen bij sociaal-emotionele problematiek en hulpvragen die invloed hebben op het welzijn en functioneren op school.
De leerlingbegeleider biedt ondersteuning bij onder andere:
· faalangst en onzekerheid;
· problemen in de thuissituatie;

· sociale of emotionele moeilijkheden;
· conflicten of ruzies;
· verminderd welbevinden of een dip;
· vragen rondom gedrag, emoties of persoonlijke ontwikkeling.

Leerlingen kunnen worden aangemeld voor leerlingbegeleiding door een coach bij de ondersteuningscoördinator.
Waar nodig wordt samengewerkt met ouders/verzorgers en andere betrokkenen. Wanneer de hulpvraag de mogelijkheden van de school overstijgt, kan in overleg worden doorverwezen naar externe hulpverlening.
Het uitgangspunt van de leerlingbegeleiding is om leerlingen tijdig passende ondersteuning te bieden, zodat zij zich zo optimaal mogelijk kunnen ontwikkelen binnen hun onderwijsloopbaan.

Vertrouwenspersoon leerlingen

Wij streven naar een prettige en veilige schoolomgeving. Wanneer leerlingen te maken krijgen met situaties die zij niet gemakkelijk met anderen kunnen bespreken, kunnen zij terecht bij de vertrouwenspersoon. Dit kunnen bijvoorbeeld zaken zijn die zij als ongewenst, onveilig of grensoverschrijdend ervaren. De vertrouwenspersoon biedt een luisterend oor, denkt mee over mogelijke vervolgstappen en behandelt gesprekken vertrouwelijk. Voor locatie Hardenberg is de heer J. Wijkamp de vertrouwenspersoon voor leerlingen.

Pesten

Het Vechtdal College wil een veilige en prettige leeromgeving bieden waarin iedere leerling zich gezien, geaccepteerd en gerespecteerd voelt. Pesten past niet binnen onze schoolcultuur en wordt daarom actief voorkomen en aangepakt. Pesten kan plaatsvinden op school, online, onderweg naar school of in andere situaties die invloed hebben op het welzijn van leerlingen binnen de school.

Tijdens coachlessen wordt aandacht besteed aan omgangsvormen, respectvol gedrag, sociale veiligheid en het voorkomen van pesten. We verwachten van leerlingen dat zij bijdragen aan een positieve en veilige sfeer in de klas en dat zij signalen van pesten melden bij hun coach of een andere medewerker van de school.
Wanneer sprake is van pestgedrag, wordt direct gehandeld. Het uitgangspunt is het herstellen van de sociale veiligheid van de betrokken leerling(en) en het versterken van de gezamenlijke verantwoordelijkheid binnen de groep. Hierbij richten we ons niet alleen op de leerlingen die pesten of gepest worden, maar ook op de rol van medeleerlingen en de groepsdynamiek.
De coach neemt hierbij het initiatief en zet, afhankelijk van de situatie, één of meer van de volgende stappen:
· gesprek met de leerling die wordt gepest;
· contact met ouders/verzorgers van de betrokken leerling;
· gesprekken met leerlingen die betrokken zijn bij het pestgedrag;
· het bespreken van de situatie binnen de groep, waarbij de nadruk ligt op gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een veilige omgeving;
· het maken van concrete afspraken om het pestgedrag te stoppen en herhaling te voorkomen;
· het monitoren van de situatie en het evalueren van gemaakte afspraken;
· indien nodig het betrekken van de leerlingbegeleider of andere ondersteuningsfunctionarissen.
Bij ernstige of aanhoudende situaties kunnen aanvullende maatregelen worden genomen conform het schoolbeleid.
In de introductieperiode wordt in alle klassen aandacht besteed aan positieve groepsvorming en het creëren van een veilige leeromgeving. Daarnaast wordt gedurende het schooljaar aandacht besteed aan sociale veiligheid, respectvolle omgang met elkaar en de verantwoordelijkheid die leerlingen hebben voor het welzijn van hun medeleerlingen.
Coördinator sociale veiligheid en anti-pestbeleid Mevr. A. Koopman E-mail: akoopman@vechtdalcollege.nl
Anti-pestfunctionaris:
Dhr. B. Oberink
E-mail: boberink@vechtdalcollege.nl
Het Vechtdal College hecht grote waarde aan een veilig schoolklimaat. Daarom hebben alle medewerkers een actieve rol in het signaleren van zorgen, het bespreekbaar maken van

ongewenst gedrag en het creëren van een omgeving waarin iedere leerling zich veilig voelt om zichzelf te zijn.

De afgelopen jaren heeft het Vechtdal College zich nadrukkelijk beziggehouden met het onderzoeken en creëren van optimale veiligheid. Het is dan ook goed om te vermelden dat Vensters laat zien dat het Vechtdal College door ouders, verzorgers en leerlingen als een veilige school wordt ervaren. Dit laat onverlet dat aandacht voor vormen van onveiligheid telkens de aandacht van directie en personeel behoeven. Reageren op kleine incidenten en hier op verantwoorde wijze mee omgaan is van groot belang. De zogenaamde 'weak signals' mogen niet worden genegeerd om daarmee te voorkomen dat sommige kleine incidenten uitgroeien tot een serieus veiligheidsprobleem.

Om de veiligheid voor zowel leerlingen als medewerkers te waarborgen is er een veiligheidsbeleidsplan opgesteld.

Ouders en leerlingen geven het Vechtdal College een uitmuntende score op het gebied van veiligheid. Op de vraag; "ik voel me veilig op deze school" scoren we hoog.

Omgaan met faalangst

In de eerste leerjaren besteden we actief aandacht aan het welzijn van leerlingen, sociale veiligheid en het ontwikkelen van zelfvertrouwen. Hiervoor maken we gebruik

van de SAQI (digitale SchoolVragenLijst), waarmee signalen op het gebied van welbevinden, sociale veiligheid en faalangst in beeld worden gebracht.

Leerlingen die spanning of onzekerheid ervaren rondom toetsen, presentaties of andere prestaties kunnen ondersteuning krijgen bij het leren omgaan met faalangst. Waar nodig kan een leerling deelnemen aan een faalangstreductietraining of individuele begeleiding ontvangen.

Daarnaast besteden coaches tijdens de introductieperiode aandacht aan positieve groepsvorming en een veilig pedagogisch klimaat. Wanneer daartoe aanleiding is, bespreken coaches of docenten pestgedrag en sociale veiligheid expliciet met leerlingen.

Faalangstreductietrainers: Mevr. E. Ossel en mevr. I. Hadash.

Zorgadviesteam

Zorgadviesteam (ZAT)

Wanneer er zorgen zijn over de ontwikkeling, het welzijn, het gedrag of de schoolloopbaan van een leerling, kan een casus worden besproken binnen het Zorgadviesteam (ZAT). Het doel van het ZAT is om vanuit verschillende deskundigheden mee te denken over passende ondersteuning voor de leerling en zijn of haar omgeving.

Het Zorgadviesteam bestaat uit interne en externe professionals die vanuit hun eigen expertise bijdragen aan de ondersteuning van leerlingen.

Intern
· De zorgcoördinator, mevrouw A. Koopman (voorzitter van het ZAT)
· De leerlingbegeleiders
· De medewerkers van Jongeren in Balans
· De begeleiders passend onderwijs
· De gespecialiseerd docent ondersteuning

Extern
· De leerplichtambtenaar
· De jeugdarts
· De orthopedagoog
· Een maatschappelijk werker vanuit het lokale ondersteuningsteam
· Een jongerenwerker

Afhankelijk van de ondersteuningsvraag kunnen andere betrokkenen worden uitgenodigd om aan te sluiten. Bespreking van een leerling vindt plaats volgens de geldende afspraken rondom privacy en gegevensdeling.

Meer informatie over de begeleiding en ondersteuning binnen het Vechtdal College is te vinden op onze website.

Veilig Thuis

Bij vermoeden van mishandeling wordt de meldcode "huiselijk geweld" ingezet. Een van de vervolgstappen kan zijn dat er contact wordt opgenomen met Veilig Thuis Overijssel. Veilig Thuis is het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Het is een regionale organisatie waar slachtoffers, daders en omstanders terecht kunnen voor advies en deskundige hulp.

Het afwegingskader om wel of niet tot een melding te komen verloopt via de zorgcoördinator.

GGD IJsselland

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg is door de gemeenten gevraagd ouders en kinderen daarbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsadviezen te doen en adviezen en vaccinaties te geven. De jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistenten denken graag mee.

Veel ouders kennen de GGD al van het consultatiebureau of de basisschool. In de 2e en 4e klas van het voortgezet onderwijs komt de GGD in de klas voor een gezondheidsonderzoek. De leerling ontvangt hier van tevoren informatie over via de post. Op school vullen de leerlingen de digitale vragenlijst 'Jij en je gezondheid' in. Hierin staan vragen over gezondheid, eten, bewegen, seks, roken, drinken en drugs maar ook of iemand lekker in zijn vel zit. Daarnaast meet en weegt men de leerlingen.

Na het invullen van de vragenlijst krijgen de leerlingen meteen een paar adviezen. Ze kunnen doorklikken naar betrouwbare bronnen op het internet. Soms wordt een leerling uitgenodigd voor een gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Speciaal voor jongeren is er de website www.jouwggd.nl. Hierin staat informatie over gezondheid en alles wat hiermee samenhangt. Ouders die ergens aan twijfelen, kunnen bellen of mailen. Of binnenlopen zonder afspraak tijdens het inloopspreekuur.

Meer daarover leest u via onderstaande link:
https://www.ggdijsselland.nl/scholen-kindercentra/jeugdgezondheidszorg-op-school/voortgezet-onderwijs/

Hulpverlenende instanties

Binnen en rondom school kunnen verschillende instanties worden betrokken bij zorgen over de veiligheid, ontwikkeling, gezondheid of het welzijn van leerlingen. Hieronder staat een overzicht van de belangrijkste externe partners voor onze school en de regio Hardenberg.

Veilig Thuis IJsselland
Veilig Thuis IJsselland is het advies- en meldpunt voor huiselijk geweld en kindermishandeling. Zowel professionals als ouders, leerlingen en andere betrokkenen kunnen contact opnemen voor advies of het doen van een melding. Advies vragen kan ook wanneer nog niet zeker is wat er precies aan de hand is. Bij vermoedens van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt de Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling gevolgd.

Contact Veilig Thuis IJsselland
Telefoon: 0800 – 2000 (gratis, 24 uur per dag)
E-mail: info@vtij.nl
Bezoekadres: Dokter Klinkertweg 30, 8025 BS Zwolle
Website: www.vtij.nl

GGD IJsselland – Jeugdgezondheidszorg
De Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD IJsselland ondersteunt kinderen en jongeren van 0 tot 18 jaar bij een gezonde groei en ontwikkeling. De JGZ werkt samen met scholen, ouders en leerlingen en kan adviseren bij vragen en zorgen over bijvoorbeeld gezondheid, ontwikkeling, psychosociaal functioneren, leefstijl en verzuim.

Binnen het voortgezet onderwijs werken jeugdartsen, jeugdverpleegkundigen en doktersassistenten samen met scholen. Iedere school heeft een jeugdarts en jeugdverpleegkundige als contactpersonen.
In het voortgezet onderwijs vindt het gezondheidsonderzoek *Jij en je gezondheid* plaats. Voor havo/vwo gebeurt dit in klas 2 en 4 en voor het vmbo in klas 1 en 3. Afhankelijk van de onderwijssoort worden leerlingen onder andere bevraagd over hun gezondheid en kunnen lengte en gewicht worden gemeten. Naar aanleiding van signalen uit het onderzoek of vanuit school of ouders kan een vervolggesprek met de jeugdverpleegkundige of jeugdarts plaatsvinden.
De JGZ kan ook worden geraadpleegd door school wanneer er zorgen zijn over een leerling. De jeugdarts of jeugdverpleegkundige kan meedenken over passende ondersteuning en, waar nodig en met inachtneming van de privacyregels, helpen bij het vinden van passende vervolghulp.

Contact GGD IJsselland – Jeugdgezondheidszorg
Telefoon: 088 – 443 07 02
Bereikbaar op werkdagen van 08.00 tot 17.00 uur
Website: www.ggdijsselland.nl
In Hardenberg zijn onder andere locaties van de GGD/JGZ aanwezig in het LOC+ aan Parkweg 1-7.

Samen Doen
Samen Doen is het sociale wijkteam van de gemeente Hardenberg. Samen Doen ondersteunt bij vragen rondom onder andere opvoeden en opgroeien, zorg, welzijn en andere sociale problemen.
Samen Doen is een belangrijke samenwerkingspartner wanneer zorgen rondom een leerling of gezin verder gaan dan wat binnen de school kan worden geboden. Samen Doen kan onderzoeken welke ondersteuning passend is en waar nodig passende hulp inschakelen.

Contact Samen Doen
Telefoon: 14 0523
E-mail: **samendoen@hardenberg.nl**

Website: www.hardenberg.nl/samendoen
De gemeente Hardenberg werkt met verschillende Samen Doen-teams binnen de gemeente.

De Stuw – jongerenwerk
De Stuw heeft een belangrijke rol op het gebied van jongerenwerk en welzijn. Jongerenwerkers zijn actief op straat, op school, in jongerencentra en online. Zij kunnen laagdrempelig met jongeren meedenken over zorgen thuis, op school of in de sociale omgeving.

Contact De Stuw
Telefoon: 0523 – 267478
Locatie Hardenberg: De Stuwdijk 4, 7772 AW Hardenberg
Website: www.destuw.nl

Vertrouwensinspecteurs – Inspectie van het Onderwijs
De vertrouwensinspecteurs van de Inspectie van het Onderwijs kunnen worden geraadpleegd wanneer zich binnen of rond een school situaties voordoen op het gebied van onder andere:

- seksueel misbruik;
- seksuele intimidatie;
- psychisch of fysiek geweld;
- discriminatie;
- radicalisering.

De vertrouwensinspecteur luistert, informeert en adviseert over mogelijke vervolgstappen. Scholen kunnen in bepaalde situaties verplicht zijn contact op te nemen met de vertrouwensinspecteur.

Contact Vertrouwensinspecteurs
Telefoon: 0900 – 111 3 111
Bereikbaar op werkdagen van 08.00 tot 17.00 uur
Anoniem overleg is mogelijk.

Politie

Bij vermoedens van strafbare feiten, ernstige bedreiging of situaties waarin de veiligheid van leerlingen of medewerkers direct in het geding is, kan de politie worden ingeschakeld.
Voor niet-spoedeisende situaties waarbij politie-inzet of overleg nodig is, kan contact worden opgenomen met 0900 – 8844. Dit nummer is 24 uur per dag en 7 dagen per week bereikbaar.
Bij acute nood of direct gevaar wordt 112 gebeld.
Bij vermoedens van bijvoorbeeld seksueel misbruik, mishandeling, bedreiging of andere strafbare feiten wordt afgestemd met de politie over de passende vervolgstappen. School volgt daarbij de daarvoor geldende interne protocollen en wettelijke kaders.

Belangrijke telefoonnummers

Instantie	**Telefoonnummer**	**Wanneer?**
Veilig Thuis	0800 – 2000	Huiselijk geweld en kindermishandeling; advies en meldingen
Politie – spoed	112	Direct gevaar of spoedeisende situaties
Politie – geen spoed	0900 – 8844	Politie nodig, maar geen acute nood
Vertrouwensinspecteur	0900 – 111 3 111	Seksueel misbruik/intimidatie, geweld, discriminatie, radicalisering
GGD IJsselland – JGZ	088 – 443 07 02	Gezondheid, ontwikkeling en psychosociaal functioneren
Samen Doen Hardenberg	14 0523	Jeugd, gezin, opvoeding, zorg en sociale problematiek
De Stuw	0523 – 267478	Jongerenwerk en welzijn

Samenwerkingsverband Klasse (en het CAT)

Samenwerkingsverband Klasse en het Expertisecentrum

Het Vechtdal College maakt deel uit van het Samenwerkingsverband Klasse. Binnen dit samenwerkingsverband werken scholen samen om leerlingen passend onderwijs en passende ondersteuning te bieden.

Het Expertisecentrum van Klasse ondersteunt scholen bij vragen rondom leren, gedrag, ontwikkeling en onderwijsbehoeften van leerlingen. Hiervoor zetten zij orthopedagogen en psychologen in, die scholen adviseren en ondersteunen bij het vinden van passende oplossingen. Aan iedere school zijn één of meerdere deskundigen verbonden.

Het doel van deze ondersteuning is dat iedere leerling zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen en optimaal kan deelnemen aan het onderwijs. Wanneer extra expertise nodig is, denkt het Expertisecentrum mee over passende ondersteuning en onderwijsvoorzieningen.

Commissie voor Advisering en Toewijzing (CAT)

De Commissie voor Advisering en Toewijzing (CAT) is een onafhankelijke commissie binnen het Samenwerkingsverband Klasse.

De CAT beoordeelt aanvragen voor een toelaatbaarheidsverklaring (TLV) voor het voortgezet speciaal onderwijs (vso). De commissie bestaat uit deskundigen die onderzoeken welke onderwijsomgeving het beste aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling.

Daarnaast kunnen scholen de CAT raadplegen voor advies bij complexe ondersteuningsvragen. Het doel is altijd om te komen tot een passende onderwijsplek en ondersteuning voor de leerling.

Leren over schoolveiligheid

Wat kan je leren over schoolveiligheid?

- Voor schoolleiding van Onderwijsgroep Landstede is er de training *Aanpak Voorkomen Escalatie (AVE)* beschikbaar. Hét opschalingsmodel voor veiligheid op school.

- OTO-aanvragen (Opleiden, Trainen, Oefenen) kunnen, door de schoolleiding, aangevraagd worden bij de adviseurs veiligheid van Onderwijsgroep Landstede.
- Voor OOP (Onderwijs Ondersteunend Personeel) van Onderwijsgroep Landstede heeft Mijn Academie een aanbod beschikbaar.
- Voor alle medewerkers van Onderwijsgroep Landstede is ook de pagina Iedereen telt mee beschikbaar vol informatie en lesmateriaal rondom maatschappelijke thema's.

Vertrouwenspersonen Onderwijsgroep Landstede

Landstede Groep vindt het belangrijk een veilige leer- en werkomgeving te bieden voor leerlingen / studenten en medewerkers met de mogelijkheid om zaken bespreekbaar te maken. Krijg je binnen je leer- of werkomgeving te maken met ongewenste omgangsvormen of integriteitsschending, dan kun je terecht bij een vertrouwenspersoon. Landstede Groep heeft in dit kader een en ander beschreven in dit Reglement Vertrouwenspersonen voor leerlingen VO, Studenten MBO en Medewerkers.

Het begrip ongewenste omgangsvormen betekent elke handeling of gedraging die een ander kwetst of redelijkerwijs kan kwetsen. Denk hierbij aan (seksuele) intimidatie, agressie/geweld, pesten of discriminatie. Ongewenst gedrag kan niet alleen fysiek op school plaatsvinden binnen school-/werktijd, maar ook via telefoons en sociale media binnen/buiten school-/werktijd. Het maakt niet uit hoe, waar of wanneer je te maken krijgt met ongewenst gedrag; wanneer degene die ongewenst gedrag vertoont jegens jou als Leerling / Student en/of als Medewerker binnen de Landstede Groep werkzaam is kun je altijd terecht bij jouw vertrouwenspersoon.

Bij het begrip integriteitsschending is er een vermoeden van een misstand. Dit kan zijn een vermoeden van een schending van wettelijke voorschriften of beleidsregels. Of een vermoeden van een dreigend gevaar voor gezondheid, veiligheid en / of milieu. Of een vermoeden van onbehoorlijk handelen of nalaten van handelen, waardoor gevaar dreigt voor het goed functioneren van de organisatie.

Landstede Groep heeft ervoor gekozen om meerdere vertrouwenspersonen aan te stellen voor studenten en leerlingen zodat zij op hun eigen school bij iemand terecht kunnen. Voor Medewerkers vanuit alle stichtingen die onder de Landstede Groep vallen is één vertrouwenspersoon aangesteld. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon beschikbaar.

Klik hier voor het hele reglement.

4. Documenten: richtlijnen en protocollen

Ons veiligheidsbeleid is onder meer vastgelegd in de volgende documenten:

Documenten Onderwijsgroep Landstede

Deze documenten worden deels verzameld op de Connectpagina Veilige school en deels op de algemene website van Onderwijsgroep Landstede.

Convenant Schoolveiligheid
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling
Protocol schorsing en verwijdering
Protocol agressie en geweld
Calamiteitenprotocol bij reizen en excursies
Scenario Verdriet en Rouw
Checklist ongewenst online gedrag
Checklist ongewenst online gedrag (signalen buiten school)
Wegwijzer Seksualiteit Online (OC&W)
Protocol discriminatie en racisme
Reglement Vertrouwenspersonen
Meldregeling voor misstanden / Klokkenluidersregeling
Integriteitscode
Protocol school en scheiding
Reglement klachtenbehandeling
Handreiking gebruik Kunstmatige Intelligentie (AI)

Onderstaande documenten zijn opgesteld voor het mbo. Hier doen we ons voordeel mee. Deze worden aangepast aan het vo als hier aanleiding voor is.
Protocol Medisch handelen en medicijnverstrekking
Protocol na (poging tot) zelfdoding van student
Checklist agressief, gewelddadig en dreigend gedrag
Checklist alcohol en drugs

Checklist diefstal
Checklist wapens

Schooleigen documenten

Protocol pesten
Protocol Extreme Weerstomstandigheden
Beleid Device verbod
VC Corporate - Concept protocol zorg en nazorg bij incidenten (191101 - i.a.v. instemming MR).pdf
Calamiteiten Ontruimingsplan 2023 05-06-2023.pdf

Fysieke veiligheid

De pagina Facilitaire Dienst en Huisvesting (FD&H) is een aparte Connectpagina met informatie. De regio-coördinator van de locatie is contactpersoon en verantwoordelijke voor aanleveren en up to date houden van onderstaande informatie.
Onder fysieke veiligheid valt o.a. Arbowet (RI&E, PVA, BHV, brandveiligheid, ontruiming), Wettelijk verplichte incidentenregistratie en Arbeidsomstandighedenbesluit (veilig gebruik van gebouwen en installaties).

- Beleid cameratoezicht

Digitale veiligheid

Onder digitale veiligheid valt o.a. AVG (privacy en gegevensverwerking) etc. De Connectpagina Informatiebeveiliging en privacy (AVG) is gevuld met informatie, waaronder:

- Contactpersonen IBV, ICT en FG
- Informatie voor OP, OOP en schoolleiders
- Privacy reglement Landstede Groep
- Roadmap tot 2027
- To do's bij cybercrisis

Gedragscode Seksuele intimidatie (themaspecifiek)

Om seksueel misbruik en seksuele intimidatie te voorkomen is het belangrijk dat scholen aandacht hebben voor een veilig schoolklimaat: zorg voor een goede omgang met elkaar, het respecteren van grenzen en het maken van afspraken hierover, het hanteren van gedragsregels die iedereen in de school kent. Ook het geven van seksuele voorlichting aan leerlingen en het aanleren van vaardigheden op het gebied van sociale weerbaarheid en zelfverdediging dragen bij aan preventie van seksuele intimidatie.

In de MOA is dit opgenomen in de (vernieuwde) integriteitscode, onder artikel 14, die alle medewerkers ondertekenen via AFAS.

Artikel 14 — Aangifte en meldingsplicht zedenmisdrijf
1. In het geval van een vermeend zedendelict geldt voor alle medewerkers een meldplicht richting de Directeur en het College van Bestuur. Dit delict kan zijn jegens een leerling of leerlingen onderling, van een medewerker, of een externe persoon die taken verricht ten behoeve van Landstede Groep. Mocht melding bij de Directeur niet mogelijk zijn in verband met betrokkenheid, dan wordt alleen melding gedaan bij het College van Bestuur.
2. Het College van Bestuur neemt vervolgens contact op met de vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie. Is er een redelijk vermoeden van een strafbaar feit, dan volgt verplichte aangifte bij de politie. Voordat het College van Bestuur aangifte doet, informeert zij de ouders van de betrokken leerling(en) en overige betrokkenen.
3. Betreft het een meerderjarige leerling, dan dient een vermeend zedendelict eerst besproken te worden met de vertrouwenspersoon. Met de vertrouwenspersoon worden mogelijke verdere stappen in gang gezet.

Tevens komt de MOA terug tijdens de training strategisch crisismanagement voor schoolleiding.

5. Evaluatie en bijstelling

De veiligheid op school wordt jaarlijks gemonitord en geëvalueerd, zodat wij waar nodig verbeteringen kunnen doorvoeren en een veilige leer- en werkomgeving kunnen blijven bieden. Dit is onderdeel van ons stelsel van kwaliteitszorg dat is vastgelegd in het document Kwaliteitszorg op het VCH visie en uitvoering maart 2026.pdf

Samenvatting analyse tevredenheidsonderzoeken 2025–2026

De resultaten van de tevredenheidsonderzoeken onder leerlingen (onderbouw en examenklassen) en ouders laten een consistent en samenhangend beeld zien. Over het geheel genomen is er sprake van een sterke basis in veiligheid en begeleiding, gecombineerd met structurele aandachtspunten op het gebied van didactiek, organisatie en communicatie.
De school beschikt over een stabiele en veilige leeromgeving met sterke relationele basis, maar staat voor een duidelijke ontwikkelopgave in de kwaliteit en uitvoering van het onderwijsproces. Met name het versterken van didactisch handelen, het verbeteren van de onderwijsorganisatie en het vergroten van de effectiviteit van begeleiding en communicatie zijn cruciaal om het vertrouwen van leerlingen én ouders verder te versterken.

Uit de tevredenheidsonderzoeken kwamen wat betreft de schoolveiligheid de volgende conclusies naar voren:
Schoolklimaat en Veiligheid (VS1)

Onderdeel	**24–25**	**25–26**	**Ontwikkeling**
Veiligheidsgevoel	8,36	8,56	↑ verbetering
Sfeer	7,47	7,41	→ stabiel / lichte daling
Plezier op school	6,98	6,90	→ lichte daling
Pesten	~9,2–9,5	~9,2–9,5	→ stabiel goed
Maatregelen tegen pesten	6,77	6,89	↑ lichte verbetering
Zichzelf zijn	7,58	7,78	↑ verbetering
Zeggenschap	7,19	7,04	↓ lichte achteruitgang
Netheid/gedrag leerlingen	~6,2	~6,0	↓ lichte achteruitgang

Analyse

Verbetering:

- Veilig voelen neemt toe
- Inclusiviteit (“jezelf kunnen zijn”) verbetert

Stabiliteit:

- Pestindicator blijft sterk (blijvend positief)
- Algemene veiligheid is structureel goed

Achteruitgang / aandacht:

- Plezier op school blijft relatief laag (~6,9)
- Gedrag van leerlingen (netheid/verantwoordelijkheid) blijft zwak (~6,0–6,2)
- Leerlingen ervaren beperkte invloed / inspraak

Terugkomende aandachtspunten

- Leerlinginspraak (blijft rond 5,7)
- Kwaliteit sociale omgang (roepen, pesten, respect → zichtbaar in open antwoorden)
- Beleving van plezier op school

Gesprek met leerlingen

Naar aanleiding van de tevredenheidsonderzoeken hebben we, in het kader van het schoolveiligheidsplan, gesprekken gevoerd met leerlingen uit de verschillende afdelingen.

Tijdens de gesprekken met leerlingen hebben wij gevraagd naar:
- Het algemene beeld van de school: Hoe vind je het hier op school?
- Hoe ervaren jullie de aanpak rondom pesten?
- Hoe ervaren jullie de netheid van de school, zoals de kantine, lokalen, gangen en toiletten?
- Hoe ervaren jullie de groep "rokers" voor de school?
- Rond het thema inspraak: wordt er tijdens de lessen of door de coach naar jullie mening gevraagd?

Bevindingen

De gesprekken leverden een herkenbaar beeld van de school op. Leerlingen zijn over het algemeen tevreden over de school en de faciliteiten. Wel plaatsen zij kritische kanttekeningen bij sommige lessen. Tegelijkertijd spreken zij waardering uit voor andere lesmomenten.
De school wordt als netjes ervaren. Er ligt weinig tot geen afval in de gangen of lokalen. Wel worden de toiletten soms vervuild door achtergelaten afval of toiletpapier. Enkele leerlingen zijn bekend met de ingezette interventies van de school, zoals het informeren van ouders en het houden van extra toezicht tijdens leswisselingen.
Vanuit de gesprekken kwam een enkele opmerking naar voren over het signaleren van pesten in de klas. Daarbij werd wel benoemd dat de coach dit actief en adequaat heeft opgepakt. De school wordt door de leerlingen over het algemeen als veilig ervaren.
De groep voor de school, bekend als "de rokers", wordt wisselend ervaren. Vooral jongere leerlingen vinden het spannend om langs deze groep te fietsen. Oudere leerlingen benoemen dat het soms lastig is om voldoende zicht te hebben op een veilige oversteek.
Tot slot is uitgebreid gesproken over het thema inspraak. Het algemene beeld is dat leerlingen vinden dat er te weinig naar hun mening wordt gevraagd. Zij zouden graag meer mogelijkheden krijgen om hun stem te laten horen. Wanneer dit wel gebeurt, wordt dit als positief ervaren en gewaardeerd. Leerlingen geven daarbij aan dat er vervolgens ook daadwerkelijk iets met hun inbreng wordt gedaan.
De oproep voor het opnieuw formeren van een leerlingenraad is door de meeste leerlingen gezien. De reacties hierop zijn echter terughoudend. Met name de extra tijdsinvestering die dit vraagt, wordt als een belemmering ervaren.

Verbeteracties

- Het bestaande beleid tegen het licht houden en Landstedebrede protocollen toevoegen. Verouderde protocollen bijstellen of verwijderen.
- Pestprotocol actualiseren.
- Actief werven van leerlingen voor de leerlingenraad om de inspraak te vergroten.
- Onderwijsteams de opdracht geven om structureel gesprekken met leerlingen binnen hun team te organiseren.

- De locatie van de groep rokers heeft al langere tijd onze aandacht. Hierbij is de hulp van de gemeente ingeschakeld. We hopen hiervoor binnenkort een passend alternatief te realiseren.
- De ingezette interventies rondom vernielingen en het vervuilen van de toiletten worden waar nodig voortgezet. We blijven deze situaties monitoren. Vooralsnog lijken de genomen maatregelen voldoende effect te hebben.