



**Vechtdal
College**



Schoolgids Vechtdal College

Locatie Hardenberg

2025 - 2026

Inhoud

01.	Vechtdal College Hardenberg	4
02.	Onze ambitie	6
03.	Ons onderwijs	9
03.1.	VMBO	9
03.2.	Havo/Vwo	10
04.	Lessentabel	13
05.	Rooster en lestijden	14
06.	Resultaten: feiten en cijfers	16
07.	Zorg en begeleiding	17
08.	Communicatie	24
09.	Financiën	25
10.	Contactgegevens	26

Locatie deel

Vechtdal College Hardenberg

01. Vechtdal College Hardenberg

De Stichting Vechtdal College als geheel heeft circa 360 medewerkers. In Hardenberg zijn dat er ruim 214. Het grootste deel van de medewerkers bestaat uit leraren, onderwijsassistenten en schoolleiders. Deze zijn verantwoordelijk voor het onderwijsproces. Zij werken samen in onderwijsteams. Een team is verantwoordelijk voor een eigen deel van het onderwijs. Deze manier van werken stimuleert de ontwikkeling van individuele talenten bij zowel leerlingen als medewerkers. Bovendien draagt werken in teams bij aan 'kennen en gekend worden' op school. We hanteren daarbij de zeven waarden van onze identiteit. De schoolleiding van de locatie wordt gevormd door de directeur en de schoolleiders. De schoolleiders zijn verantwoordelijk voor de teams en de onderwijskundige ontwikkelingen. De leerling-coördinatoren zijn het eerste aanspreekpunt voor de coaches en zij houden zich in deze lijn ook bezig met aanverwante ouder- en leerlingzaken.

Onze visie

Het leven bestaat uit meer dan alleen studeren en werken. Een zinvol leven is ook een leven waar geluk en welzijn een belangrijke rol speelt. Wat de leerling nu leert en hoe hij zichzelf vormt en gevormd wordt is de basis om als mens succesvol te kunnen functioneren in de maatschappij van morgen. Onze lesprogramma's stemmen we af op die toekomstige vraag en we coachen leerlingen om hun eigen weg te ontwikkelen en te vinden. Dit is samengevat in ons motto: 'Haal meer uit jezelf'.

Ons onderwijs

Onze Bedoeling

We zetten in op onderwijs dat uitgaat van wat een leerling nodig heeft, daarmee bedoelen we dat onze school streeft naar maatwerk voor de leerlingen, waarbij rekening wordt gehouden met natuurlijke, individuele en emotionele betrokkenheid. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. We willen autonomie bij leerlingen voor het eigen leerproces door feedback te geven op hun leerproces. De coach helpt de leerling om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen brede persoonlijke ontwikkeling.

Onze Missie

Wij creëren onderwijs waarbij het niet alleen gaat om het behalen van je diploma. Onze kernwaarden zijn aandacht, ambitie en anders. Maar wat is dat dan?

Aandacht

Wij staan bekend om de warme sfeer en de aandacht voor elkaar. Wij zien elkaar echt, wie wij zijn en wat wij kunnen.

Ambitie

Wij zijn ondernemend. Wij durven te dromen en hoge doelen te stellen. Wij dagen elkaar uit: van comfortzone naar learningzone. Wij bewaken daarbij samen de focus én balans.

Anders

Wij kijken verder dan de standaardoplossing. Wij hebben lef om af te wijken als het helpt om doelen te bereiken.

Onze identiteit:

Mensbeeld

Volgens het Bijbelse scheppingsverhaal mag ieder mens leven naar Gods bedoeling met het leven en draagt ieder mens Gods beeld in zich. Dit beeld mogen wij, het personeel van het Vechtdal College, in ieder mens zien. Wij zien met passie het unieke in ieder mens en koesteren zijn wil om te leren, zodat hij kan groeien.

Leren is voor iedere leerling anders

Uitgangspunt is dat iedere leerling veel kan. Wij bieden maatwerk, uitgaande van het specifieke van elke leerling. De leerling is verschillend qua interesse, motivatie, leerstijl en tempo. De leerling leert op onze school, door onze aandacht, pedagogische bekwaamheid, vertrouwen, geduld en nabijheid.

Leren is iets wat iedere leerling van nature wil

Wij zijn voortdurend op zoek naar mogelijkheden in ons onderwijs om de intrinsieke motivatie van onze leerlingen te verhogen en te verbreden. Dat is een zoektocht die we met onze leerlingen ondernemen en waarin we samen groeien. Voorwaarden hiervoor zijn: leerlingen zien, begeleiden en uitdagen. Daarnaast dient er ook structuur en veiligheid geboden te worden.

Leren is afhankelijk van de activatie van de leerling

Om tot leren te komen moet een leerling actief zijn en keuzes maken. De leraren stimuleren dit door het aanbieden van werkvormen, opdrachten en leerinhouden, aansluitend op het leerdoel. De leerling leert reflecteren o.a. doordat de leraar de goede vragen stelt. Hierdoor neemt de leerling in toenemende mate zijn verantwoordelijkheid voor zijn leerproces.

Leren is een sociaal en interactief proces

De lerende leerling en zijn leerproces staat centraal. Alle betrokkenen bij dit leerproces zijn betrouwbaar, bekwaam en bereikbaar. De betrokkenen zijn in eerste instantie ouders, medeleerlingen, coaches, leraren en ondersteunend personeel.

Leren is kennis overdragen

De leraar vervult een inspirerende voorbeeldfunctie, is de architect van de onderwijsomgeving en is de leermeester en gids in het onderwijsleerproces. De leraar monitort en geeft feedback werkend vanuit de relatie met de leerling. De leraar biedt de leerling diverse keuzemogelijkheden binnen door onze school gestelde kaders. Hierbinnen heeft de leerling een eigen verantwoordelijkheid voor de wijze waarop hij zijn werk doet en de keuzes die hij maakt.

Leren is werken aan competenties en vaardigheden

We sluiten aan bij en erkennen waar de leerling 'is'. Ons werken aan vaardigheden en competenties sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. We werken vanuit een passend didactisch model en werken met vakoverstijgende afspraken over het aanleren van vaardigheden en competenties.

02. Onze ambitie

Het Vechtdal College Hardenberg heeft de ambitie om onderwijs te creëren waarbij het niet alleen gaat om het behalen van het diploma. In de volgende 10 thema's hebben we het doel en de manier van werken binnen ons onderwijs verwoord.

Leerdoelen

We gaan uit van de verschillen tussen leerlingen en passen ons onderwijs en de organisatie hierop aan. We geven de leerlingen in de loop van hun schoolcarrière steeds meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. In de komende schooljaren werken leerlingen hier stapsgewijs naartoe. Daarmee geven we de leerlingen regie op wat ze willen bereiken. We willen werken aan: kennis, persoonlijke doelen, leerstrategieën en procesdoelen. In termen van Biesta (2012) gaat het dan om kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Leerinhoud

Vanuit de gestelde leerdoelen is het uitgangspunt dat het eigenaarschap voor het leren en het leerproces in toenemende mate gedurende de schoolcarrière bij de leerling komt te liggen. Leraren begeleiden leerlingen in dit proces en ontwikkelen bouwstenen, die het voor leerlingen mogelijk maken dit eigenaarschap steeds meer te tonen, passend bij de eigen ontwikkelingsmogelijkheden en capaciteiten. Afhankelijk van het ontwikkelperspectief van de leerlingen wordt gevarieerd in complexiteit, abstractie, cognitie en meta-cognitie. We kijken naar de brede ontwikkeling van leerlingen en stimuleren deze.

Leeractiviteiten

Er zijn leeractiviteiten gericht op de kennislijn, op de vaardigheden, op de persoonlijke ontwikkeling en op het specifieke onderwijsaanbod. Iedere leerling geeft een eigen invulling aan wat verder kenmerkend is voor deze lessen, passend bij de betreffende doelgroep (doorstroomrelevant). In de vaklessen wordt zoveel mogelijk ingespeeld op de individuele leerbehoefte van de leerling. Er wordt gevarieerd en gedifferentieerd in werkvormen en de leerling wordt actief bij de leeractiviteit betrokken. We gaan op zoek naar de zone van naaste ontwikkeling.

Leraarrollen

Om onze leerlingen de beste kansen te bieden, bieden we onze medewerkers optimale ontwikkelingsmogelijkheden. Wij willen dat zij met plezier en betrokkenheid hun vak uitoefenen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen, zodat zij, vanuit een goede relatie, het beste uit leerlingen kunnen halen. Wij richten ons daarom op het ontwikkelen en faciliteren van medewerkers om deze rol optimaal te kunnen vervullen. Of wij onze schoolvisie waarmaken en onze onderwijskundige doelen realiseren, wordt vooral bepaald door de bevologenheid en ontwikkeling van onze medewerkers, hun inzet en hun competenties.

Bronnen en materialen

Bronnen en materialen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling, bij de actualiteit en maatschappelijke ontwikkelingen, ze zijn contextrijk, voldoende activerend, motiverend en stimuleren creativiteit en inventiviteit. Technologie speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Het is een belangrijk middel en essentiële didactische bouwsteen.

Groepsvormen

Er komt meer ruimte voor het maken van keuzes in maatwerk en differentiatie. De groepsvormen variëren, passen bij de leeractiviteiten en de manier waarop we het onderwijs georganiseerd hebben (zoals het Lesrooster). Leren is een sociaal proces en dat doe je dus ook samen. Ons onderwijs faciliteert ook het samenwerkend leren. Per leerweg zijn de keuzes uitgewerkt.

Leeromgeving

We willen ons als maatschappelijk ondernemende school verbinden met de omgeving en investeren in de relatie met de 'buitenwereld'. We willen van betekenis zijn voor de omgeving. Er vinden voortdurend vele veranderingen plaats. Veranderingen die door de school zelf gewenst worden en veranderingen die van buiten de school binnen komen. We gebruiken de wereld als leerplaats, zoeken de verbinding met en maken gebruik van de mogelijkheden die de regio ons biedt. Onze school biedt veel faciliteiten en straalt een sfeer van rust en veiligheid uit, waarin het leren, met vallen en opstaan, wordt gefaciliteerd.

Onderwijstijd

De wettelijk bepaalde urennorm per opleiding maakt het voor ons mogelijk om de onderwijstijd over alle leerjaren te verspreiden. Op deze wijze kunnen we zelf kiezen hoe wij ons onderwijsprogramma inrichten. Het geeft ons ruimte om het onderwijs beter in te richten en maatwerk aan individuele leerlingen te bieden. Daarnaast hebben we mogelijkheden om lesuitval op te vangen. Ons onderwijs vraagt om een andere ordening, tijdseenheid en lestijden dan vroeger. Zo is er ruimte gemaakt voor coachingsuren (zowel groep als individueel), vak- of instructielessen, colleges, verwerkingsmomenten of andere vormen van begeleide onderwijstijd, ondersteuningslessen en lessen in het kader van het Vechtdal-onderwijs aanbod (de zogenaamd Vechtdal Academie). Kenmerk is dat het flexibiliteit stimuleert en mogelijk maakt. Er is voldoende ruimte voor diverse werkvormen en voor groepen of individueel werken aan verschillende keuzeopdrachten. We spelen in op de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en maken daar tijd en ruimte voor in onze organisatie.

Flexuren

Door de dag heen zijn er mogelijkheden voor flexuren. Leerlingen bepalen zelf wat ze met deze tijd doen. Hebben ze moeite met bijvoorbeeld Engels of Natuurkunde? Dan kunnen ze een extra les bezoeken om meer uitleg te krijgen van vakleraren: echte vak ondersteuning in een keuzewerktijd-les dus. Mocht een leerling zelfstandig aan de slag willen of samen een groepsopdracht uitvoeren dan kan hij ook kiezen voor een zelfstudie-uur in een van de daarvoor ingerichte studieruimtes.

Daarnaast is er de VC-academie, waarin leerlingen vakken volgen op basis van eigen interesse en talent. Er valt voor leerlingen heel wat te kiezen. Van Spaans tot sport, van een reanimatiediploma halen tot diverse kunstlessen volgen. Tot slot kan een leerling binnen de flexuren ook kiezen voor een coachles, waarin een gesprekje met de coach mogelijk is.

Toetsing

Het toetsbeleid is in lijn met de onderwijsvisie. Bij het toetsen gaat het er vooral om de leerling inzicht te geven in zijn ontwikkeling. Toetsing is dus een middel en geen doel op zich. Een goede toetsing moet betrouwbaar en valide zijn. De toetsing wordt ingezet voor diagnose, feedback en kwalificatie. Daarom werken we met veel formatieve en enkele summatieve toetsing.

Deze thema's komen samen in de volgende onderwijsambities voor de komende jaren:

- We hebben zicht op de ontwikkeling (van het leerproces) van onze leerling
- We bieden betekenisvol onderwijs aan.

Basisvaardigheden

Beheersing van de basisvaardigheden vinden we essentieel voor leerlingen om te kunnen functioneren en succes te hebben op school – ook om zich de andere leergebieden en vakken eigen te maken – en later in de samenleving en op de arbeidsmarkt. Onvoldoende beheersing van de basisvaardigheden kan resulteren in schooluitval en maatschappelijke achterstand. Op het Vechtdal College pakken we de kwaliteit van het taal- en rekenonderwijs langdurig en in samenhang aan in plaats van met incidentele impulsen. We formuleren heldere doelen voor ons onderwijs.

Telefoonbeleid

Devices zijn met ingang van 6 mei 2025 niet meer toegestaan binnen de grenzen van het schoolgebouw (m.u.v. in het kluisje) voor leerlingen. Concreet houdt dat in dat leerlingen voor binnenkomst het device in de tas opbergen, zich naar hun kluisje begeven en daar het device meteen in opbergen. Zodra de leerling vrij is (d.w.z. na zijn/haar/hen laatste les of na het nablijven), mag of mogen de device(s) uit de kluis worden gehaald, in de tas worden gestopt en weer mee naar huis worden genomen. Hierop worden geen uitzonderingen gemaakt voor reguliere leerlingen. Het besluit tot individuele uitzonderingen (bijv. op grond van medische redenen, etc.) is aan de desbetreffende teamleider, evt. in overleg met de coach van de leerling. Ook kunnen klassikale uitzonderingen nodig zijn, bijvoorbeeld wanneer er gebruik moet worden gemaakt van 2FA bij het inloggen bij een externe website of softwareproduct. Hieraan invulling geven wordt overgelaten aan desbetreffende onderwijsteams waarin deze situaties zich voordoen.

03. Ons onderwijs

03.1. VMBO

Het vmbo van het Vechtdal College in Hardenberg is onderverdeeld in de leerwegen basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht en theoretisch.

Beroepsgericht programma

De leerwegen basisberoepsgericht en kaderberoepsgericht zijn bedoeld voor leerlingen die het liefst praktisch bezig willen zijn. Dat dit zo is, kun je in leerjaar 1 en leerjaar 2 al merken. In beide leerjaren staat Praktische Sector Oriëntatie (PSO) op het programma. PSO helpt leerlingen bij het kiezen van een sector aan het eind van leerjaar 2. De leerlingen zijn praktisch bezig met onderdelen van de sectoren Dienstverlening, Groen en Techniek.

Dienstverlening

Er zijn drie profielen van Dienstverlening namelijk:

1. Economie & Ondernemen (E&O)
2. Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
3. Zorg en Welzijn (Z&W)

Halverwege leerjaar 3 kiest een leerling voor één profiel. Elk profiel bestaat uit verplichte profiel- en keuzevakken. De lessen zijn praktijkgericht en worden verzorgd op het D-plein.

Groen

De opleiding Groen wordt samen met het Zone College verzorgd. De theorievakken worden op het Vechtdal College gegeven en voor de praktijkvakken gaan de leerlingen naar het gebouw van het Zone College aan de Parkweg in Hardenberg. De praktijkvakken omvatten lessen in plantenteelt, dierv verzorging, veehouderij, hovenierswerk en verwerking agrarische producten.

Techniek

Wie techniek kiest, gaat eerst een aantal weken proeven aan alle techniekonderdelen die de school te bieden heeft. Na 6 weken maakt een leerling dan een keus tussen de drie profielen:

1. Bouwen, Wonen, Interieur (BWI)
2. Produceren, Installeren, Energie (PIE)
3. Mobiliteit & Transport

De lessen Techniek zijn praktijkgericht en worden verzorgd op het techniekplein.

In de leerweg basisberoepsgericht klas 3 en 4 bereiden we de leerling voor op het mbo met behulp van een doorlopende (leer)route. De leerling maakt alvast kennis met het mbo en werkt naast het behalen van een vmbo-diploma al aan onderdelen van een mbo 2-opleiding. Hiermee willen we de overstap van het vmbo naar het mbo gemakkelijker maken.

Doorlopende leerroute

In de leerweg basisberoepsgericht klas 3 en 4 binnen dienstverlening werken we samen met het Alfa College samen aan een geïntegreerde leerroute. Te beginnen in leerjaar 3 van schooljaar 2024-2025. Deze route leidt rechtstreeks naar een diploma (startkwalificatie) op MBO-2 niveau. Overbodige vakken verdwijnen en beroepsgerichte vakken en stages komen ervoor in de plaats.

Technologie op het vmbo

Alle leerlingen van het vmbo volgen in de onderbouw allemaal het vak technologie. Bij dit vak leggen we de basis van het onderzoekend en ontwerpend leren. Door ze een relatief vrije opdracht te geven ("bouw een knikkerbaan") gecombineerd met een programma van eisen ("minimaal 4 speciale effecten, lift die de knikker van finish weer naar de start brengt") proberen

we de leerlingen in groepen tot een oplossing te laten komen. Het eindresultaat wordt uiteraard bekeken en beoordeeld, maar het werkproces vinden we minstens zo belangrijk. Leerlingen leren niet alleen over technologie, maar ook over samenwerken, communiceren en presenteren. Competenties die ze later in het bedrijfsleven ook weer nodig zullen hebben.

Theoretische leerweg (TL)

De theoretisch leerweg van het vmbo (vmbo-TL) is bedoeld voor leerlingen die door willen stromen naar niveau 4 op het MBO. Voor enkele leerlingen is het een opstap naar havo-4. Onze school biedt vmbo-TL met een praktijkgericht programma aan; een extra dus! Dit betekent dat leerlingen in het 4e jaar geen examen doen in 6, maar in 7 vakken: 6 theorievakken en één praktijkgericht programma. Dit is daarmee een breder en meer praktisch aanbod dan het merendeel van vergelijkbare tl-scholen.

Leerlingen van de theoretische leerweg volgen verplicht allemaal een praktijkgericht programma (PGP). Op het Vechtdal College kan gekozen worden tussen Dienstverlening en Producten of Technologie en Toepassing. De kern van beide programma's is dat leerlingen zich verder ontwikkelen in het onderzoekend en ontwerpend leren. Dat doen ze met levensechte opdrachten die zoveel mogelijk in samenwerking met bedrijven en instellingen uit de regio opgezet worden. We nodigen deze bedrijven en instellingen ook graag uit om een aftrap te doen van het project of zelfs bij de beoordeling van het resultaat. Daarnaast gaan we gedurende het project met onze leerlingen op bedrijfsbezoek. Dit doen we om de projecten zo realistisch mogelijk te maken en leerlingen een goed beeld te geven van mogelijke werkgevers voor de toekomst.

Deze praktijkgerichte programma's bieden een andere manier van leren waarbij de docent vooral fungeert als coach in het leerproces. Met deze programma's willen wij bereiken dat er een zo goed mogelijke aansluiting op het MBO is.

03.2. Havo/Vwo

Op het Vechtdal College Hardenberg bieden we binnen het havo/vwo drie verschillende brugklassen aan; de tl/havo/klas, de havo/atheneumklas en de gymnasium-Plusklas.

TL/havo

Dit is een klas in het eerste leerjaar waarin je kunt starten als je nog niet zeker weet of je kiest voor de theoretische leerweg of voor de havo. Je kunt hier uitproberen of je het tempo en het niveau van de havo-route goed aankunt. Je krijgt lessen op vmbo- en havoniveau. Er wordt meer zelfstandigheid verwacht en in de vaklessen wordt dieper op de stof ingegaan in vergelijking met een vmbo-klas. Nadat jouw studieresultaten zijn beoordeeld kies je voor een vervolg in leerjaar 2 op vmbo- of havoniveau. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

Havo/Atheneum

Dit is een klas in het eerste leerjaar waarin je kunt starten als je kiest voor havo of voor atheneum of als je nog niet zeker weet of je de havo of het vwo aankunt. Je kunt hier uitproberen of je het tempo en het niveau van de vwo-route goed aankunt. Je krijgt lessen op havo- en vwo-niveau. Nadat jouw studieresultaten zijn beoordeeld kies je voor een vervolg in leerjaar 2 op havo- of vwo-niveau. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

Alle havo-/vwo-leerlingen krijgen in het eerste leerjaar dezelfde vakken, waarbij ze zowel theoretische als praktische ervaringen opdoen. Aan het eind van het eerste leerjaar kiest de leerling een definitieve leerroute: havo of atheneum (met of zonder Plustraject)

Havo

De havo bereidt je voor op een vervolgstudie in het HBO (hoger beroepsonderwijs). Met een havodiploma kun je ook overstappen naar het vijfde leerjaar van het VWO (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs).

Atheneum

Het atheneum is voor leerlingen, die in principe verder willen studeren aan de universiteit. Maar met een atheneumdiploma kan ook gekozen worden voor een vervolgopleiding in het HBO. Een atheneumopleiding duurt in totaal 6 jaar. Kiest een leerling in klas 2 voor het Plustraject, dan zit hij in een reguliere atheneumklas, maar volgt hij daarnaast het vak Onderzoekend Leren en een persoonlijk Plustraject.

Gymnasium

Wanneer een leerling intelligent en gemotiveerd is en graag leert met interesses voor taal en cultuur, dan is gymnasium een goede keuze. Het voordeel van een gymnasiumopleiding zit in de manier waarop de leerling leert een taal te ontleden en taalstructuren te herkennen. Al in een vroeg stadium doet de leerling academische vaardigheden op.

Gymnasium 1-Plus

Bij de gymnasiumopleiding krijgt de leerling al Latijn vanaf het eerste leerjaar, gevolgd door Grieks in het tweede leerjaar. In klas 1 volgen alle leerlingen het vak Onderzoekend Leren, onderdeel van het Plustraject. Vanaf klas 2 kunnen leerlingen kiezen voor het gehele Plustraject. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

Begaafdheidsprofielschool

Vechtdal College Hardenberg is sinds 2006 een gecertificeerde Begaafdheidsprofielschool. De certificering toont aan dat we een kwalitatief hoogwaardig onderwijsprogramma bieden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het onderwijs en de begeleiding op een Begaafdheidsprofielschool worden gekenmerkt door een zorgvuldige intake en plaatsing, inhoudelijk verrijkt aanbod, een flexibel programma en passende begeleiding. Voor de vwo-leerlingen die het basisprogramma sneller kunnen doorlopen en die zich in de breedte en diepte verder willen ontwikkelen, hebben we een meer- en hoogbegaafdheidsprogramma: het Plustraject. Leerlingen die starten in de gymnasiumklas, doen meteen mee aan een gedeelte van dit Plustraject. Zij volgen namelijk allemaal het vak Onderzoekend Leren. Daarnaast bestaat het Plustraject uit 'de Persoonlijke Plus', het onderdeel van Plus dat leerlingen zelf mogen invullen met uitdagende en motiverende activiteiten. Een deel van de leerlingen in de G1-Plusklas en de havo/atheneum-burgklas komt hier na onderzoek door het CBO voor in aanmerking. Vanaf de tweede klas mogen alle atheneum- en gymnasiumleerlingen kiezen voor het Plustraject. Zij volgen dan het vak Onderzoekend Leren en dagen zichzelf uit in 'de Persoonlijke Plus'.

Vanuit het Plustraject bieden we onze meer- en hoogbegaafde leerlingen ook passende begeleiding. Zo is er coaching voor onderpresteerders, een peergroup hoogbegaafdheid en zijn er Talentbegeleiders, die leerlingen tijdelijk extra ondersteuning kunnen bieden omtrent hun meer- of hoogbegaafdheid.

Eureka!

Het Vechtdal College Hardenberg zet zich als Begaafdheidsprofielschool ook in voor extra ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag is het bieden van passend onderwijs niet altijd eenvoudig. Daarom heeft het Vechtdal College Hardenberg het initiatief genomen voor een onderwijs-zorgarrangementenklas op vwo-niveau voor meer- en hoogbegaafde leerlingen,

genaamd Eureka!. Het doel van Eureka! is het creëren van passende onderwijsplekken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. De uitgangspunten hierbij zijn: onderwijs dichtbij huis, een rijke leeromgeving met ontwikkelingsgelijken ('peers'), maatwerk en het tegemoetkomen aan de (tijdelijke) extra ondersteuningsvraag van de meer- of hoogbegaafde leerling. Plaatsing bij Eureka! gaat via het Samenwerkingsverband Klasse.

Be-Tween

Be-Tween is een onderwijsroute voor kinderen van 10 tot 14 jaar. Een route die hen individueel helpt het vervolgonderwijs te vinden dat echt past. Het kleine, deskundige en enthousiaste team van Be-Tween zoekt naar het talent en helpt bij de brede, persoonlijke ontwikkeling van ieder kind. Wij gunnen alle leerlingen meer tijd om tot een goede keuze te komen, door die keuze simpelweg nog even uit te stellen. Samen kiezen we een leerweg, op een passend moment, als de leerling er echt aan toe is.

Be-Tween is kleinschalig, persoonlijk onderwijs met vanzelfsprekend aandacht voor sociaal emotionele en cognitieve ontwikkeling. We bieden veel persoonlijke begeleiding, werken met snelle feedback op het leren en gedrag en bieden ruimte voor het kiezen van een eigen programma. Wat betreft de manier van leren leren is er aandacht voor studievaardigheden en executieve functies die de leerling nog niet volledig heeft ontwikkeld.

Extra programma's

Naast het reguliere onderwijsaanbod biedt onze school een aantal extra programma's:
Plustraject voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
Anglia en Spaans als keuzevakken
MUN (Model United Nations) – op aanvraag/in overleg met andere locaties
MEP (Modern European Parlement)

Reizen en activiteiten

De reizen worden apart in rekening gebracht en gaan alleen door wanneer er voldoende aanmeldingen zijn om het kostendekkend te krijgen (zie vrijwillige ouderbijdrage). In alle leerjaren organiseren we sportieve en culturele activiteiten. Binnen het programma lichamelijke opvoeding doen leerlingen mee aan verschillende sportdagen. Verder kunnen leerlingen hun creativiteit kwijt tijdens podiumavonden. De meeste klassen bezoeken tijdens het schooljaar een keer een theatervoorstelling, disco- of filmavond. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen wordt voor sommige activiteiten een bijdrage aan de ouders gevraagd.

04. Lessentabel

Onze lessentabel geeft aan hoeveel lessen per week onze leerlingen een vak gemiddeld per jaar volgen. Ons lessentabel is te vinden op onze website via de volgende link: [Lessentabel](#)

05. Rooster en lestijden

In het schooljaar 2025-2026 werken we met het onderstaande rooster.

Klas 1, 2 en BeTween					
ma, wo, do, vr			di		
1	08:20	09:00	1	08:20	09:00
2	09:00	09:40	2	09:00	09:40
3	09:40	10:20	3	09:40	10:20
pauze klein	10:20	10:35	pauze klein	10:20	10:35
4	10:35	11:15	4	10:35	11:15
5	11:15	11:55	5	11:15	11:55
pauze groot	11:55	12:25	pauze groot	11:55	12:25
6	12:25	13:05	6	12:25	13:05
7	13:05	13:45	7	13:05	13:45
8	13:45	14:25	8	13:45	14:25
pauze klein	14:25	14:40			
9	14:40	15:20			
10	15:20	16:00			

Klas 3 t/m 6					
ma, wo, do, vr			di		
1	08:20	09:00	1	08:20	09:00
2	09:00	09:40	2	09:00	09:40
3	09:40	10:20	3	09:40	10:20
pauze klein	10:20	10:35	pauze klein	10:20	10:35
4	10:35	11:15	4	10:35	11:15
5	11:15	11:55	5	11:15	11:55
6	11:55	12:35	6	11:55	12:35
pauze groot	12:35	13:05	pauze groot	12:35	13:05
7	13:05	13:45	7	13:05	13:45
8	13:45	14:25	8	13:45	14:25
pauze klein	14:25	14:40			
9	14:40	15:20			
10	15:20	16:00			

06. Resultaten: feiten en cijfers

Rapporten, bevorderen & examens

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen informatie over toetsen en overgang. We leggen bijvoorbeeld uit hoe we toetsen beoordelen en hoe de berekening van rapport- en overgangscijfers in zijn werk gaat. De beslissing over de bevordering nemen de leraren en schoolleiders tijdens een speciale rapportvergadering. Een leerling mag een keer doubleren binnen een leerjaar. Dreigt dit voor de tweede keer binnen een leerjaar te gebeuren, dan moet de leerling een andere leerweg kiezen. In twee opeenvolgende jaren doubleren is niet toegestaan. Voor de overgang van vmbo-4 naar havo-4 is een aparte regeling opgesteld, die past binnen de kaders van de Toelatingscode overstap van vmbo naar havo (VO-raad, dec 2011). De overgangsnormen kunt u vinden op onze website.

Programma van Toetsing en Afsluiting

In de bovenbouw van het vmbo, havo en vwo krijgen alle leerlingen een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In dit programma staat wat we per vak toetsen of aan opdrachten verwachten. In dit PTA houdt de leerling zelf de behaalde resultaten bij. Hij is ook verantwoordelijk voor het rapporteren van die resultaten aan zijn ouders. Een of twee keer per jaar krijgt hij een rapport mee naar huis. Dat is verschillend per leerweg. U kunt de recente cijfers altijd volgen via Magister/Zermelo. Het PTA geeft aan welke onderdelen meetellen voor het examen. Het schoolexamen voor het vmbo wordt afgelegd in het derde en vierde leerjaar. In het vierde leerjaar vindt het Centraal Examen plaats. Het schoolexamen havo wordt gehouden in het vierde en vijfde leerjaar met in het vijfde leerjaar het Centraal Examen. Bij vwo vindt het Centraal Examen plaats in het zesde leerjaar. Het schoolexamen vwo wordt gehouden in het vierde, vijfde en zesde leerjaar.

We werken volgens een kwaliteitszorgkalender, waarbij wij ontwikkelingen volgen en evalueren. Via de website www.scholenopdekaart.nl zijn de gegevens in te zien.

07. Zorg en begeleiding

Algemeen

We doen er alles aan om de leerlingen een fijne tijd op onze school te laten hebben. We willen ervoor zorgen dat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Contactpersoon voor leerling en ouders is de eigen coach. De coach is het eerste aanspreekpunt voor alle vragen en oplossingen. Soms heeft een leerling een extra steuntje in de rug nodig. We bieden een breed pakket aan extra begeleiding voor leerlingen: studiebegeleiding, remedial teaching, dyslexiebegeleiding, keuzebegeleiding, en persoonlijke begeleiding.

Inbreng van leerlingen in het ondersteuningsaanbod

Voorafgaand aan de vaststelling van de schoolgids zijn leerlingen in de gelegenheid gesteld hun mening te geven over de ondersteuning op school. Dit is gebeurd via een digitale enquête die verspreid is onder alle leerlingen via de nieuwsbrief en email.

Uit de reacties blijkt dat het merendeel van de leerlingen tevreden is met de basisbegeleiding die zij ontvangen van docenten en coaches. De meeste leerlingen geven aan dat zij voldoende begeleiding krijgen en weten bij wie zij terecht kunnen wanneer zij hulp nodig hebben. Een kleiner deel van de leerlingen weet niet van het bestaan van het zorgteam of voelt zich minder goed geïnformeerd over de beschikbare hulp.

De begeleiding wordt overwegend als voldoende tot goed ervaren. Leerlingen waarderen vooral dat ze worden geholpen op momenten dat het nodig is. Tegelijkertijd zijn er ook leerlingen die aangeven de ondersteuning niet nodig te hebben gehad, of er geen mening over te hebben gevormd.

Een aantal leerlingen gaf aan dat er nog winst te behalen valt in het beter informeren over het zorgteam en het verduidelijken van de hulpstructuur binnen school. Deze input is herkenbaar en daar zijn passende interventies voor ontworpen. Deze worden in schooljaar 25/26 ingezet. De meeste leerlingen zouden de begeleiding op het Vechtdal College aanbevelen aan anderen die ondersteuning nodig hebben.

In het voorjaar van 2026 zullen we opnieuw leerlingen bevragen op onze inzet binnen het ondersteuningsaanbod.

Studiebegeleiding

De coach en de vakleerkracht geven de leerling de juiste begeleiding bij het leren. De coach verzorgt het coach-uur. Daarin worden de executieve functies aangeleerd (zoals leren plannen etc.). Als een leerling bepaalde lesstof niet begrijpt, kan hij terecht bij de vakleerkracht.

Dyslexiebegeleiding

Heeft een leerling lees- of spellingsproblemen dan krijgt de leerling een dyslexiekaart met daarop vermeld van welke hulpmiddelen de leerling gebruik kan maken. Dit kan variëren van extra tijd bij toetsen tot een ondersteunend computerprogramma. Gespecialiseerde leraren kunnen tijdelijk extra begeleiding bieden.

Begeleiding rekenproblemen en dyscalculie

Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie hebben moeite om basale berekeningen uit te voeren. Tijdens de begeleiding leren ze omgaan met hun probleem en om gebruik te maken van de mogelijke faciliteiten zoals rekenkaarten en extra tijd bij toetsen. Ze hebben hier niet alleen bij rekenen en wiskunde wat aan, maar bij alle vakken waarin gerekend wordt, zoals bijvoorbeeld economie en natuurkunde. We volgen bij deze begeleiding het landelijke protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie.

Keuzebegeleiding

Tijdens de schoolloopbaan moet een leerling een aantal keuzes maken:

- Welk profiel of vakkenpakket kiest hij?
- Wat gaat hij doen na het Vechtdal College?

Vakdocenten helpen en geven steeds adviezen, de coach begeleidt dit proces.

Toch blijft het kiezen van de juiste richting soms moeilijk en daarom krijgt de leerling

ondersteuning van de decaan. De decaan is verantwoordelijk voor het hele keuzeproces.

De schooldecaan is een docent, die leerlingen begeleidt bij de talrijke keuzemomenten tijdens hun schoolloopbaan en bij de weg naar die keuzemomenten. Hij geeft voorlichting aan ouders en onderhoudt de contacten met de vervolgopleidingen.

Decanen vmbo:

Mevr. Z. Bruins-Ouwinga

e-mail: zbruins@vechtdalcollege.nl

Dhr. M. Hamstra

e-mail: mhamstra@vechtdalcollege.nl

Decaan havo/vwo:

Dhr. L. Ridderbos

e-mail: lridderbos@vechtdalcollege.nl

Van vmbo-4 naar havo-4

Voor de overgang van vmbo-4 naar havo-4 is een regeling opgesteld, die past binnen het doorstroomrecht overstap van vmbo naar havo (augustus 2020). De regeling kan hieronder worden gedownload.

[Overstapregeling vmbo-4 naar havo-4](#)

Contact

Als een leerling van vmbo-tl wil doorstromen naar havo-4 moet als eerste contact worden opgenomen met de decaan vmbo. Dat zijn in Hardenberg mevr. Z. Bruins-Ouwinga en de heer M. Hamstra.

Persoonlijke begeleiding

Bij leerproblemen kan de leerlingbegeleider extra ondersteuning bieden. Hij bekijkt welke hulp het meest passend is en welke zorg onze school kan bieden. Ons uitgangspunt is de leerling zo te helpen dat hij zich optimaal ontwikkelt binnen zijn mogelijkheden.

De coach en leerlingbegeleider zijn er voor de meer persoonlijke begeleiding van onze leerlingen.

De coach is op de hoogte van de studieresultaten, de persoonlijke situatie en de thuissituatie. Hij heeft regelmatig contact met al zijn leerlingen en hun ouders. Voor de meer persoonlijke problemen en problemen op sociaal-emotioneel gebied kan de leerling terecht bij onze leerlingbegeleiders. De coach meldt een leerling aan via de zorgcoördinator en die verwijst naar de leerlingbegeleiders. Zij zoeken samen met de leerling naar mogelijkheden om problemen te verwerken of om er mee te leren omgaan. Enkele voorbeelden daarvan zijn: faalangst, ruzie, een dip op school of moeilijkheden thuis, rouwverwerking of problemen op social media.

Eventueel volgt een verwijzing naar andere hulpverleners.

Meer- en hoogbegaafdheid

Coördinator: mevr. F. Kikkert

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid kunnen terecht bij een Talentbegeleider. De Talentbegeleider kan de sociaal-emotionele begeleiding van de coach overnemen, wanneer er meer begeleiding nodig is op het gebied van bijvoorbeeld executieve functies, mindset, onderpresteren of psycho-educatie.

Pesten

We willen er alles aan doen om pesten te voorkomen. Tijdens een coachles wordt het pestprotocol doorgenomen. Wanneer leerlingen betrokken zijn bij pesten, gelden de regels niet alleen op school maar ook onderweg naar huis of buurt. Het is ieder zijn plicht om pesten te melden en actief te bestrijden. De coach en leerlingbegeleiders spelen hierbij een belangrijke rol. We gebruiken hiervoor het instrument No Blame.

Zorgadviesteam

Voor een beter begrip van leer- en gedragsproblemen, waarbij het vooral ook gaat om sociaal emotionele problematieken en multidisciplinaire problematiek, is het soms verstandig met verschillende hulpverleners te overleggen. Dit om te voorkomen dat leerlingen voortijdig uitvallen maar ook om advies in te winnen van experts. Dat doen wij binnen het Zorgadviesteam (ZAT) van de school. Het team bestaat uit:

Intern

- de zorgcoördinator, mevr. A. Koopman
- de leerlingbegeleiders, mevr. L. Hulzebosch, dhr. M. te Raa, dhr. B. Oberink, mevr. I. Lamminga, mevr. H. Koggel, mevr. E. Ossel
- de specialist angst en depressie, mevr. H. Koggel
- de begeleiders passend onderwijs, mevr. I. Hadash

Extern

- Leerplichtconsulent: H. Heerdink
- GGD jeugdarts: S. de Kreij
- Orthopedagoog/schoolpsycholoog van het samenwerkingsverband Klasse: L. Kuipers
- Maatschappelijk werker Samen Doen M. Hoff
- Jongerenwerkers De Stuw: K. Koers en L. Antonissen

Omgaan met faalangst

Faalangstreductietrainers:

mevr. E. Ossel, mevr. L. Hulzebosch

Een verhaal presenteren, een overhoring krijgen of spreekbeurt houden, bezorgt sommige leerlingen kriebels in hun buik. Dat soort spanning is normaal. Maar als leerlingen daar slapeloze nachten van hebben, wordt het een ander verhaal. Mogelijk is er dan sprake van faalangst. In het eerste leerjaar wordt een training gevolgd om beter te leren omgaan met faalangst, waarvoor we gebruik maken het instrument SAQI.

Eventueel kan daar later in de schoolloopbaan een individueel vervolg aan gegeven worden.

Mevr. E. Ossel en mevr. L. Hulzebosch verzorgen om de examenvreestrainingen voor de leerlingen in de examenklassen.

PlusPunt

Coördinator: mevr. A. Koopman

Begeleiders passend onderwijs: mevr. I. Hadash en mevr. A. van der Have

PlusPunt-assistenten: mevr. N. Kosse en mevr. M. Altena.

We willen alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voldoende hulp aanbieden. Hiermee geven we vorm aan passend onderwijs. Dat kan ook op een vaste plek waar zorg verleend wordt: het PlusPunt. Leerlingen kunnen er terecht om bijvoorbeeld hulp te krijgen bij plannen, even de drukte van een leerplein te vermijden of een vervolgstap maken wanneer de grens van de remedial teaching is bereikt. Die hulp krijgen ze van twee begeleiders die werken onder verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator.

Vertrouwenspersoon leerlingen

We streven naar een prettige en veilige omgeving voor de leerlingen.

Binnen onze school gebeuren mooie dingen, maar de realiteit is dat er zich, helaas, ook minder mooie dingen voordoen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen hun verhaal kwijt kunnen. Daarom hebben we voor de leerlingen, naast de leerlingbegeleiders, ook een vertrouwenspersoon.

Voor de locatie Hardenberg is dat de heer J. Wijkamp.

GGD IJsselland

De GGD komt periodiek bij ons op school langs voor o.a. gezondheidsonderzoeken.

Ook ondersteunt de GGD ons bij (zorg)vragen.

Gezondheidsonderzoeken

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg is door de gemeenten gevraagd ouders en kinderen daarbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsadviezen te doen en adviezen en vaccinaties te geven. De jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistenten denken graag mee.

Veel ouders kennen de GGD al van het consultatiebureau of de basisschool. In de 2e en 4e klas van het voortgezet onderwijs komt de GGD in de klas voor een gezondheidsonderzoek. De leerling ontvangt hier van tevoren informatie over via de post. Op school vullen de leerlingen de digitale vragenlijst 'Jij en je gezondheid' in. Hierin staan vragen over gezondheid, eten, bewegen, seks, roken, drinken en drugs maar ook of iemand lekker in zijn vel zit. Daarnaast meet en weegt men de leerlingen.

Na het invullen van de vragenlijst krijgen de leerlingen meteen een paar adviezen. Ze kunnen doorklikken naar betrouwbare bronnen op het internet. Soms wordt een leerling uitgenodigd voor een gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Speciaal voor jongeren is er de website www.jouwggd.nl. Hierin staat informatie over gezondheid en alles wat hiermee samenhangt. Ouders die ergens aan twijfelen, kunnen bellen of mailen. Of binnenlopen zonder afspraak tijdens het inlooppreekuur.

Meer daarover leest u via onderstaande link:

<https://www.ggdijsselland.nl/scholenkindercentra/jeugdgezondheidszorg-op-school/voortgezet-onderwijs/>

De Stuw, organisatie voor maatschappelijk werk in de gemeente Hardenberg

Leerlingen kunnen in overleg met de leerlingbegeleiders van school, maar ook op eigen initiatief, contact opnemen met De Stuw. Mevr. K. van Ginkel en de heer L. Antonissen komen regelmatig op school om met leerlingen te spreken over diverse thematiek.

Stichting De Kern, organisatie voor maatschappelijk werk in de gemeente Hardenberg

Leerlingen kunnen in overleg met de leerlingbegeleiders van school, maar ook op eigen initiatief, contact opnemen met De Kern voor het volgen van weerbaarheidstrainingen.

Samenwerkingsverband Klasse (en het CAT)

Wij werken als school samen met het samenwerkingsverband Klasse. De orthopedagogen van het expertisecentrum worden ingezet ter ondersteuning van de zorgstructuur van de scholen. Het expertisecentrum is een onderdeel van het samenwerkingsverband. Het verleent haar diensten onder andere aan zeven scholen voor voortgezet onderwijs. Op elke school zijn orthopedagogen of psychologen inzetbaar. De werkzaamheden worden zoveel mogelijk op de scholen zelf uitgevoerd. De diensten van het expertisecentrum zijn heel divers, maar hebben altijd als doel: het voorkomen of verminderen van problemen in de onderwijsleersituatie. Het is ons streven dat elke leerling de zorg en ondersteuning krijgt die nodig is om maximaal te kunnen profiteren van het geboden onderwijs. We geloven in de eigen ontwikkelkracht van leerlingen, ouders en leerkracht. We werken zoveel mogelijk handelings- en oplossingsgericht om deze eigen kracht bij mensen te versterken.

De commissie voor advisering en toewijzing (CAT)

In het passend onderwijs zijn de samenwerkingsverbanden per 1 augustus 2014 verantwoordelijk voor de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen voor het voortgezet speciaal onderwijs en KlasseLokaal. Daarnaast kan deze commissie om advies gevraagd worden door scholen. Samenwerkingsverbanden hebben daarvoor commissies ingericht bestaande uit deskundigen die goed kunnen beoordelen of een leerling aangewezen is op het speciaal onderwijs.

De orthopedagoog

Elke school uit het samenwerkingsverband is gekoppeld aan een vaste orthopedagoog. De orthopedagogen werken vooral vraag gestuurd: zij ondersteunen de scholen bij de vraagstukken die voor hen de hoogste prioriteit hebben, bijvoorbeeld:

- Ondersteuning bij de aanvragen voor het CAT;
- Begeleiden van leerlingen op school bij een specifieke hulpvraag;
- Deelnemen in het ZorgAdviesTeam (ZAT);
- Consultatieve gesprekken met leraren/ coaches.

De orthopedagoog analyseert samen met de leraar of coach het probleem en brengt vervolgens de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart. In gezamenlijkheid worden oplossingen bedacht waar de leraar, coach of orthopedagoog mee aan de slag kan. Na een aantal weken worden de resultaten geëvalueerd en wordt het plan zo nodig bijgesteld:

- Individueel onderzoek bij leerlingen, in samenwerking met ouders en coach:
- cognitief (intelligentie)
- didactisch (leerproblemen)
- sociaal-emotioneel (gedrag/ welbevinden)
- werkhouding (concentratie/ taakaanpak)
- een combinatie van bovenstaande
- Individuele begeleiding van leerlingen
- Het geven van voorlichting of workshops

De leerplichtcoördinator

De leerplicht voor kinderen geldt totdat minimaal een startkwalificatie behaald is (MBO-2, havo of hoger). De leerplichtcoördinator zet zich in voor het terugdringen van voortijdig schoolverlaten en is ook een van de specialisten in het ZAT. Bij ons op school is dit mevr. H. Heerdink; zij heeft elke maand een spreekuur op het Vechtdal College Hardenberg.

De schoolmaatschappelijk werker

Een toenemende groep kinderen en jongeren kampt met sociaalemotionele of gedragsproblematiek en school is bij uitstek de plek waar deze problemen zich manifesteren. De schoolmaatschappelijk werker is er om samen met alle betrokkenen te zoeken naar een oplossing op maat, waarbij het belang van de leerling, ouders én school tot zijn recht komt. Een maatschappelijk werker helpt ouders, leerkrachten en kinderen met het oplossen van problemen. Gesprekken vinden plaats op school of in de thuissituatie.

Jeugdarts

De jeugdarts is aangesloten bij de GGD en neemt ook deel aan de ZATvergaderingen. Wanneer een leerling lichamelijke of psychische problemen ervaart waardoor veel ziekteverzuim ontstaat, kan de jeugdarts worden ingeschakeld. De jeugdarts bekijkt de situatie en kan doorverwijzen naar externe specialisten. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Samen Doen

Het Samen Doen-team kan worden ingeschakeld wanneer er vragen zijn op het gebied van wonen, inkomen, welzijn en zorg. U kunt er terecht met vragen over uzelf of iemand waar u voor zorgt of u kunt uw zorgen en signalen kwijt over iemand in uw omgeving.

No Blame

De afgelopen jaren heeft het Vechtdal College zich nadrukkelijk beziggehouden met het onderzoeken en creëren van optimale veiligheid. Het is dan ook goed om te vermelden dat de Vensters voor verantwoording laten zien dat het Vechtdal College door ouders, verzorgers en leerlingen als een veilige school wordt ervaren. Dit laat onverlet dat aandacht voor vormen van onveiligheid telkens de aandacht van directie en personeel behoeven. Reageren op kleine incidenten en hier op verantwoorde wijze omgaan is van groot belang. De zogenaamde 'weak signals' mogen niet worden genegeerd om daarmee te voorkomen dat sommige kleine incidenten uitgroeien tot een serieus veiligheidsprobleem.

Om de veiligheid voor zowel leerlingen als medewerkers te waarborgen is er een veiligheidsbeleidsplan opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school.

Schoolondersteuningsplan

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

"Perspectief op School" geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO)

Als school werken we er samen met de ouders, vo-scholen, gemeente Hardenberg en maatschappelijke instellingen aan om onze leerlingen een kansrijke omgeving te bieden. Binnen en buiten het schoolgebouw staan we naast de leerlingen en gaan we het gesprek met hen aan over een veilige, gezonde levensstijl en een plezierige omgeving. We willen de leerlingen perspectief bieden en, waar nodig, zorg verlenen.

Rol van ouders

Ouderbetrokkenheid is vinden we erg belangrijk. De opvoeding van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Het is in het belang van de leerlingen dat ouders en school elkaar op basis van wederzijds vertrouwen steunen in de begeleiding van de leerlingen.

08. Communicatie

Op verschillende manieren willen we als school met u in contact blijven, zodat u op de hoogte blijft van de ontwikkelingen op school en de activiteiten van school.

Facebook

www.facebook.com/vechtdalcollegehardenberg

Instagram

Instagram: vc_hardenberg

TikTok

TikTok: vc_hardenberg

*Zoom in voor een betere weergave

De wereld raakt niet moe in buifectatie!

10. Contactgegevens

Bezoekadres

Burg. Schuitemstraet 3, 7772 BS Hardenberg
Telefoon: 088-8906000
E-mail: hardenberg@vechtdalcollege.nl

Postadres

Postbus 40, 7770 AA Hardenberg

Directie

Mevr. I.S. Verbeek
e-mail: iverbeek@vechtdalcollege.nl

Schoolleiders

Schoolleider vmbo B/K onderbouw
Dhr. J.M. Michels
e-mail: jmichels@vechtdalcollege.nl

Schoolleider vmbo B/K bovenbouw
Mevr. M. Roessink
e-mail: mroessink@vechtdalcollege.nl

Schoolleider vmbo TL
Mevr. C. Horsman-Ardesch
e-mail: chorsman@vechtdalcollege.nl

Schoolleider havo
Dhr. J. Vosjan
e-mail: jvosjan@vechtdalcollege.nl

Schoolleider vwo
Dhr. M. Gaasbeek
e-mail: mgaasbeek@vechtdalcollege.nl

Ondersteuners schoolleiders

Ondersteuner schoolleiders havo en vwo en coördinator leerlingzaken havo/vwo 1 t/m 3
Mevr. H. Koggel
e-mail: hkoggel@vechtdalcollege.nl

Ondersteuner schoolleiders vmbo en coördinator leerlingzaken vmbo
Dhr. J. Tanate
e-mail: jtanate@vechtdalcollege.nl

Ziekmelden/Algemene zaken Servicedesk van onze school

Telefoon: 088-8906000

Directiesecretariaat

Mevr. I. van den Poll-Nijeboer
Mevr. H. Withaar-Oosterhoff
telefoon: 088-8906055
e-mail: directiesecretariaat@vechtdalcollege.nl

Secretariaat vmbo

Mevr. R. Zandkamp
telefoon: 088-8906109
Mevr. M. Zwigelaar
telefoon: 088-8906280
e-mail: vmbosecretariaat@vechtdalcollege.nl

Secretariaat havo-vwo

Mevr. M. Klinkien
telefoon: 088-8906132
Mevr. E. Heijnen
telefoon: 088-8906356
e-mail: havovwosecretariaat@vechtdalcollege.nl

Communicatie

Mevr. M. Veurink
telefoon: 088-8906000
e-mail: mveurink@vechtdalcollege.nl

Leerlingadministratie

Mevr. J. Veltink
telefoon: 088-8906188
e-mail: jveltink@vechtdalcollege.nl

Zorgadviesteam

Mevr. A. Koopman
telefoon: 088-8906000
e-mail: akoopman@vechtdalcollege.nl

Dyslexiebegeleiding

Remedial teacher vmbo:
Mevr. J. Lenferink
e-mail: jlenferink@vechtdalcollege.nl

Remedial teacher havo/vwo:
Mevr. M. Ponstein-van Schevicoven
e-mail: mponstein@vechtdalcollege.nl

Begeleiding rekenproblemen en dyscalculie

Ingrid Flohil
e-mail: iflohil@vechtdalcollege.nl

Meer- en hoogbegaafdheid

Coördinator: mevr. F. Kikkert
e-mail: fkikkert@vechtdalcollege.nl

Keuzebegeleiding

Decanen vmbo:

Mevr. Z. Bruins-Ouwinga

e-mail: zbruins@vechtdalcollege.nl

Dhr. M. Hamstra

e-mail: mhamstra@vechtdalcollege.nl

Decaan havo/vwo:

Dhr. L. Ridderbos

e-mail: lridderbos@vechtdalcollege.nl

Persoonlijke begeleiding

Dhr. B. Oberink

e-mail: boberink@vechtdalcollege.nl

Dhr. M. te Raa

e-mail: mteraa@vechtdalcollege.nl

Mevr. L. Hulzebosch

e-mail: lhulzebosch@vechtdalcollege.nl

Leerlingbegeleiders havo/vwo:

Mevr. I. Lamminga

e-mail: ilamminga@vechtdalcollege.nl

Mevr. H. Koggel

e-mail: hkoggel@vechtdalcollege.nl

Mevr. E. Ossel

e-mail: eossel@vechtdalcollege.nl

Pesten

Coördinator: Mevr. A. Koopman

e-mail: akoopman@vechtdalcollege.nl