



Landstede Groep

Beleidsvoorstel Deviceverbod 2024-2025

Samen halen we meer uit onszelf!

Hardenberg

---

Borger, G.  
Rivière, R.  
Reinders, G.  
Gerrits, G.  
Rademaker, R.  
Klumper-Uitenbroek, A.  
De Boer, T.  
Bekendam, A.  
Oberink, B.  
Flohil, I.  
Katerberg, H.  
Vosjan, J.  
Gaasbeek, M.  
Hulzebos, J.

# Inhoud

<b>Inhoud .....</b>	<b>3</b>
<b>Motivatie ter invoering van het deviceverbod .....</b>	<b>4</b>
<b>Bronvermelding motivering .....</b>	<b>5</b>
<b>Inhoudelijk Beleidsvoorstel .....</b>	<b>6</b>
Device-verbod .....	6
Sancties .....	6
OP/OOP .....	7
Begindrukke .....	7
Communicatie naar leerlingen en ouders .....	7
Evaluatie .....	7
Extra aanbevelingen aan het SLO .....	8
Nog uit te voeren stappen: .....	8
<b>Bijlage 1 – Concept inleverprotocol Mobiel Beleid .....</b>	<b>9</b>

# Motivatie ter invoering van het deviceverbod

Het is sinds 1 januari 2024 niet meer toegestaan om mobiele telefoons te gebruiken op middelbare scholen (De Rijksoverheid, 2024). Op het Vechtdal College Hardenberg wordt daar volgens de onderwijsteams momenteel onvoldoende gehoor aan gegeven. Naar aanleiding van een rondgang bij de onderwijsteams, is nadrukkelijk naar voren gekomen dat alle onderwijsteams voorstander zijn voor de invoering van een algeheel Deviceverbod. Een dergelijk verbod zal leiden tot een aantal verbeteringen binnen onze school.

## **Betere leerprestaties**

Het is al langere tijd bekend dat devices de prestaties en concentratie van leerlingen verminderen, zelfs wanneer deze apparaten niet actief worden gebruikt (Ward et al., 2017). Zelfs wanneer het apparaat in het telefoonhoesje wordt geplaatst, kan dit nog van negatieve invloed zijn op de leerling. Ook is aangetoond dat het gebruik van digitale apparaten tijdens het leren, leidt tot slechtere prestaties en een lagere academische productiviteit (Junco, 2012). Nadat de regering ook heeft besloten tot een verbod, lijkt dit de werkgroep meer dan voldoende beargumentering om devices volledig uit de lokalen te verbieden.

## **Sociale cohesie**

Het gebruik van devices beïnvloeden de onderlinge sociale banden bij leerlingen ook negatief (Twenge et al., 2018; Kowalski et al., 2014; Przybylski & Weinstein, 2013). Door gebruik van devices in de pauzes neemt de onderlinge interactie significant af, wat leidt tot minder sterke sociale banden (Twenge et al., 2018). Wanneer gesprekken worden gevoerd tijdens het gebruik van een device, zijn deze kwalitatief minder dan wanneer er geen devices aanwezig zijn (Przybylski & Weinstein, 2013). Door devices te weren in de pauzes wordt de sociale cohesie verbeterd, doordat directe communicatie gestimuleerd wordt.

Bovendien is aangetoond dat het gebruik van smartphones en devices de hoeveelheid cyberpesten significant verhoogt (Kowalski et al., 2014).

## **Minder stress en digitaal bewustzijn**

Overmatig devicegebruik hangt samen met hogere niveaus van angst en stress (Elhai et al., 2017). Gemiddeld spenderen tieners (12-18 jaar) meer dan 7 uur per dag aan het kijken naar een beeldscherm (Twenge et al., 2018). Door devices op school te verbieden kunnen wij als school bijdragen aan een gezonder digitaal bewustzijn. Device en social media-gebruik is bovendien nog steeds onderwerp van gesprek in de Tweede Kamer. Op 4 maart 2025 heeft een Kamermeerderheid ingestemd met het instellen van een leeftijdsgrens (15+) voor het gebruik van social media (NOS.nl). Des te meer reden om zo snel mogelijk dit beleidsvoorstel in te voeren.

## **Overige redenen**

Er zijn nog tal van andere wetenschappelijke onderbouwingen te vinden voor het verminderen van beeldschermgebruik, in algemene zin. Wij als werkgroep zijn van mening dat school hier actiever een steentje aan bij moet dragen door het onderstaande beleidsvoorstel na de meivakantie 2025 in te voeren.

## Bronvermelding motivering

De Rijksoverheid. (2024). *Gebruik van mobiele telefoons niet toegestaan in de klas*. Opgehaald van Rijksoverheid: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/voortgezet-onderwijs/mobiele-apparaten-in-de-klas>

Elhai, J., Levine, J., Dvorak, R., & Hall, B. (2017). *Problematic smartphone use: A conceptual overview and systematic review of relations with anxiety and depression symptomatology*. *Journal of Affective Disorders*, pp. 251-259. <https://doi.org/10.1016/j.jad.2016.08.030>

Junco, R. (2012). *The relationship between frequency of Facebook use, participation in Facebook activities, and student engagement*. *Computers & Education*, 58(1), pp. 162-171. <https://doi.org/j.compedu.2011.08.004>

Kowalski, R., Giumetti, G., Schroeder, A., & Latanner, M. (2014). *Bullying in the digital age: A critical review and meta-analysis of cyberbullying research among youth*. *Psychological Bulletin*, 140(4), pp. 1073-1137. <https://doi.org/10.1037/a0035618>

Przybylski, A., & Weinstein, N. (2013). *Can you connect with me now? How the presence of mobile communication technology influences face-to-face conversation quality*. *Journal of Social and Personal Relationships*, 30(3), pp. 253-270. <https://doi.org/10.1177/0265407512453827>

Twenge, J., Spitzberg, B., & Campbell, W. (2018). *Less in-person social interaction with peers among U.S. adolescents in the 21st century and links to loneliness*. *Journal of Social and Personal Relationships*, 35(4), pp. 540-561. <https://doi.org/10.1177/0265407519836170>

Ward, A., Duke, K., Gneezy, A., & Bos, M. (2017). *Brain Drain: The Mere Presence of One's Own Smartphone Reduces Available Cognitive Capacity*. *Journal of the Association for Consumer Research*, 2(2), pp. 140-154. <https://doi.org/10.1086/691462>

# Inhoudelijk Beleidsvoorstel

Na een aantal bijeenkomsten stelt de expertgroep 'mobiel beleid' een beleidsvoorstel voor aan het SLO:

## Device<sup>1</sup>-verbod

- Devices zijn met ingang van 6 mei 2025 niet meer toegestaan binnen de grenzen van **het schoolgebouw** (m.u.v. in het kluisje) voor leerlingen. Concreet houdt dat in dat leerlingen voor binnenkomst het device in de tas opbergen, zich naar hun kluisje begeven en daar het device meteen in opbergen. Zodra de leerling vrij is (d.w.z. na zijn/haar/hen laatste les of na het nablijven), mag of mogen de device(s) uit de kluis worden gehaald, in de tas worden gestopt en weer mee naar huis worden genomen. Hierop worden geen uitzonderingen gemaakt voor reguliere leerlingen. Het besluit tot individuele uitzonderingen (bijv. op grond van medische redenen, etc.) is aan de desbetreffende teamleider, evt. in overleg met de coach van de leerling. Ook kunnen klassikale uitzonderingen nodig zijn, bijvoorbeeld wanneer er gebruik moet worden gemaakt van 2FA bij het inloggen bij een externe website of softwareproduct. Hieraan invulling geven wordt overgelaten aan desbetreffende onderwijsteams waarin deze situaties zich voordoen.
- Ook bij invoering van 'Bring Your Own Device'-beleid, blijven enkel laptops toegestaan.

## Sancties

Wanneer een leerling het verbod negeert, volgt een sanctie. Het device wordt ingenomen en er wordt een registratie van gemaakt.

- Na inname: de leerling kan het device aan het eind van de lesdag<sup>2</sup> afhalen bij het leerlingplein. Dit tijdstip, 16:00, blijft geldend, ongeacht het einde van de lesdag van de desbetreffende leerling, stage-uren, lessen extern (bijv. LO-lessen), enz. Er is gekozen voor 16:00 om zoveel mogelijk andere leerlingactiviteiten bij het Leerlingplein te ontzien (bijv. inhalen van toetsen). Dit geldt dus óók voor de dinsdagen, waarop leerlingen normaliter vroeger vrij zijn dan andere lesdagen.
- In overleg met de leerlingpleinen wordt voorgesteld om bij opleggen van sancties het huidig geldende 'Protocol Verzuim' aan te houden:
  - Bij 1<sup>e</sup> overtreding het device 1 lesdag inleveren.
  - Bij 2<sup>e</sup> overtreding wordt het device 5 hele lesdagen ingeleverd.
  - Bij 3<sup>e</sup> overtreding wordt het device 10 hele lesdagen ingeleverd.
  - Na 4<sup>e</sup> overtreding vindt er een gesprek met ouders/coach/leerlingpleinbegeleider plaats en worden aangepaste sancties overlegd. Het mandaat voor aanvullende sancties ligt bij de onderwijsteams en kan derhalve per onderwijsteam verschillen.

---

<sup>1</sup> Device = 'smart'-product. Vb.: Telefoon; iPad; smartwatch; tablet; etc.

<sup>2</sup> Onder een lesdag wordt het 1<sup>e</sup> lesuur (08:20) tot en met het 10<sup>e</sup> lesuur (16:00) bedoeld.

- De sancties moeten de eerste drie weken niet complex zijn en makkelijk uitvoerbaar. Daarom moet het ook mogelijk zijn om de devices bij het “verkeerde” leerlingplein in te leveren zodat alle collega’s minder tijd kwijt zijn aan het handhaven van deze regel. De sancties moeten bij beide pleinen ook op dezelfde wijze worden uitgevoerd. Na de zomervakantie zal er een evaluatie zijn met de expertgroep en de onderwijsassistenten van de leerlingpleinen om de sancties desgewenst aan te passen. Als daar al eerder behoefte aan is zal dat natuurlijk eerder gebeuren.

## OP/OOP

Van OP en OOP wordt voorbeeldgedrag verwacht. OP en OOP blijven geoorloofd om de (werk)telefoon bij zich te houden en te gebruiken voor werk-gerelateerde zaken zoals 2-FA, mail, bereikbaarheid, etc.

Daarnaast wordt van alle collegae verwacht dat zij actief deelnemen aan dit beleid. Dat betekent dat wanneer een device wordt waargenomen, deze zonder pardon ingeleverd dient te worden, ongeacht of de leerling bekend is bij de collega of niet. Het voorstel van het innameprotocol is te lezen in [Bijlage 1](#). Het is van groot belang dat de werknemer niet in aanraking komt met het device van de leerling, om mogelijke geschillen te voorkomen.

### *Aanspreekcultuur*

Van alle collegae wordt tevens verwacht dat, wanneer opgemerkt wordt dat een collega even geen voorbeeldgedrag vertoont, hij/zij/hen hierop aangesproken dient te worden.

## Beïndrukte

Door de expertgroep wordt, na onderzoek bij andere scholen, verwacht dat in de eerste weken na invoering van het beleid er piekdruk zal ontstaan bij de inneempunten van devices. Deze paar weken zijn cruciaal voor het slagen van het beleid. Daarom is de medewerking van alle collegae binnen school een minimale vereiste.

## Communicatie naar leerlingen en ouders

Volgens de werkgroep kan dit kort en krachtig. Het bericht is duidelijk: er komt een verbod. Leerlingen zouden via een Magister-bericht, of via de introductie bij de nieuwe coach, ingelicht kunnen worden van de nieuw-geldende regels. Ouders zullen middels een brief geïnformeerd worden.

## Evaluatie

De expertgroep stelt voor om na de zomervakantie van kalenderjaar 2025 de koppen weer bij elkaar te steken, inclusief aanwezigheid van een lid van het SLO, om het dan geldende beleid te evalueren. Hierbij dienen ook actief leerlingen, collegae leerlingplein, conciërges en overig betrokken personeel, betrokken te worden.

## Extra aanbevelingen aan het SLO

- Tip voor coaches: geef aan het begin van het schooljaar aan dat leerlingen gebaat zijn bij het gebruiken van een ouderwetse papieren agenda. Er kan per onderwijsteam bediscussieerd worden of het al dan niet wenselijk is dit te verplichten.
- Na het evaluatiemoment is het wenselijk om te inventariseren of aanvullende maatregelen of aanvullingen op het beleid nodig zijn.  
→ Bijvoorbeeld: in dit voorstel voor beleid doet de expertgroep namelijk geen advies tot het opnieuw ophangen van schermen waarop roosterwijzigingen te zien zijn. Mogelijk leidt dit de eerste schoolweken tot verwarring, maar blijkt na een tijd dat leerlingen ook prima op de laptop hun rooster kunnen bekijken.
- De expertgroep mobiel beleid adviseert het SLO om de eerste weken na invoering van het beleid, 100% bemensing op de leerlingpleinen te vereisen/faciliteren. Een beter voorstel is om één centraal inleverpunt te faciliteren, onafhankelijk van de leerlingpleinen. Zodra de leerlingen 'gewend' zijn aan het beleid (na afname van het aantal innames per dag) kan dit centrale inleverpunt verdwijnen en kan de inname worden overgenomen door de beide leerlingpleinen.
- De expertgroep mobiel beleid adviseert en verzoekt het SLO om minstens één lid van het SLO per schooldag 100% aanwezig te laten zijn i.v.m. eventuele inlever-weigeraars gedurende de eerste weken na invoering van het beleid. Indien de leerling het device niet zelfstandig wil inleveren, kan de docent de leerling begeleiden naar de desbetreffende aanwezige teamleider, die vervolgens de leerling poogt te overtuigen tot inleveren, of de leerling naar huis stuurt.

## Nog uit te voeren stappen:

- De schoolregels dienen gewijzigd te worden om aan te sluiten bij dit beleid.
- De 2FA voor leerlingen in school dient uitgeschakeld te worden.
- (In overleg met leerlingpleinen) Ontwerpen van inleverbewijzen voor devices.
- Veilige bewaarplekken voor devices faciliteren. Devices dienen, indien ingeleverd, afgesloten bewaard te worden. Denk hierbij aan een kluis, of een afsluitbaar kantoor/lokaal.

# Bijlage 1 – Concept inleverprotocol Mobiel Beleid

## Stappenplan Telefoonbeleid

### *Een leerling heeft een device in de les*

1. Spreek de leerling aan.
2. Laat de leerling zich melden bij het leerlingplein en laat daar de leerling het device inleveren.
3. Laat de leerling bij terugkomst weer in de les op vertoon van het inleverbewijs van het device.

### *Een leerling heeft een mobiel op school*

1. Spreek de leerling aan.
2. Begeleid de leerling naar het dichtstbijzijnde leerlingplein en laat de leerling het device inleveren.

### *Een leerling meldt zich bij het meldpunt*

1. De leerling geeft diens naam door en communiceert zelf, indien noodzakelijk, met personen (bv. Ouders/voogd) om te informeren dat het device ingenomen wordt tot het einde van de lesdag (16:00).
2. Leerling legt diens device **zelf** in de kluis (of een ander soortgelijk beveiligd inleverpunt).
3. De leerling ontvangt een inleverbewijs waar diens naam op staat, wat het nummer van diens device in de kluis is en hoort van de onderwijsassistent hoe laat het device opgehaald kan worden.
4. De leerling keert terug naar de les.
5. In Magister wordt, door de onderwijsassistent, genoteerd dat het device is ingeleverd.
6. Aan het einde van de lesdag (16:00) haalt de leerling het device zelf uit de kluis en tekent op zijn inleverbewijs voor ontvangst van diens device.

**Indien de leerling het device niet wil inleveren, dan wordt de leerling de toegang tot de lessen ontzegd en wordt de leerling naar huis gestuurd. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld. Vervolggesprekken of andere consequenties dienen per onderwijsteam bepaald te worden. Dergelijke beleidsvariaties dienen op voorhand bekend te zijn bij de leerlingen die onder dat onderwijsteam vallen.**