Schoolondersteuningsprofiel

8 juli 2016

Vechtdal College
Hardenberg

Inhoud

Inleiding 3
1 Algemeen 4
1.1 Algemene informatie 4
1.2 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning 4
1.3 Onderwijsaanbod 5
2 Leerlingenpopulatie 6
2.1 Leerlingen 6
2.2 Leerlingen met een ondersteuningsvraag 6
3 Ouders 7
3.1 Betrokkenheid van ouders 7
4 Basisondersteuning 9
4.1. Mogelijkheden om te signaleren en werken aan leer- en gedragsbeperkingen 9
4.1.1 Afstemming lesinhoud 9
4.1.2 Ontwikkeling van de leerling volgen 9
4.2 Ondersteuningsstructuur 10
4.2.1 Onderwijsondersteuning 10
4.2.2 Coördinatie van de ondersteuning *12*
4.2.3 Leerwegondersteunend onderwijs *13*
4.3 Planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte 13
4.3.1 Plaatsingsbeleid en criteria *13*
4.3.2 Plaatsingsprocedure *13*
4.3.3 Ontwikkelingsperspectief (OPP) *14*
4.3.4 Overleg met externe vertegenwoordigers *14*
4.4 Basiskwaliteit van het onderwijs 14
5 Extra ondersteuning 15
5.1 Arrangementen 15
6 Grenzen aan ondersteuning 19
7 Ambities 211
Bijlage 1: Overzicht zorg Vechtdal College Hardenberg 222
Bijlage 2: Overzicht samenwerkingspartners 23
Bijlage 3: Tabel Richtlijnen niveaus/leerwegen voor plaatsing van leerlingen 234

Inleiding

Vanaf 1 augustus 2014 is de wet Passend Onderwijs in werking getreden. Passend onderwijs is de nieuwe wijze waarop onderwijs aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt georganiseerd. Belangrijk is dat er een accentverschuiving is ontstaan: niet de zorg voor leerlingen maar de ondersteuning om onderwijs te kunnen volgen staat centraal. Om alle leerlingen een passend aanbod te kunnen bieden werken reguliere middelbare scholen en scholen voor voortgezet speciaal onderwijs samen in samenwerkingsverbanden. Het Vechtdal College valt onder het samenwerkingsverband 'Noord Oost Overijssel'.

Het samenwerkingsverband Noord Oost Overijssel (SWVno) heeft vastgesteld welke basisondersteuning scholen in onze regio moeten bieden. Hoe hieraan inhoud wordt gegeven, bepalen de scholen zelf. Scholen brengen dit in beeld in het schoolondersteuningsprofiel, een document waarin een beknopt overzicht wordt gegeven van alle vormen van ondersteuning die de school te bieden heeft. Scholen binnen het samenwerkingsverband zorgen samen voor een dekkend aanbod, zodat alle leerlingen die gebruik moeten maken van extra ondersteuning passend onderwijs kunnen volgen.

Dit document is het schoolondersteuningsprofiel van het Vechtdal College Hardenberg en geeft antwoord op de vraag hoe wij de basisondersteuning inhoud geven en wat wij op school kunnen doen voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Ook de ambities van de school op dit vlak worden beschreven. Het schoolondersteuningsprofiel speelt ook een rol in het toelatingsbeleid van de school.

Wanneer u na het lezen nog vragen heeft, kunt altijd een afspraak maken voor een gesprek op school. Er zal samen met u gezorgd worden voor een passende onderwijsplek voor uw kind.

Dit document is opgesteld door de zorgcoördinator, de heer J.H. Vosjan, en vastgesteld door het MT Vechtdal College Hardenberg op 14 juni 2016.

1 Algemeen

1.1 Algemene informatie

Naam school/vestiging	Vechtdal College Hardenberg
Adres	Burgemeester Schuitstraat 3, 7772 BS Hardenberg
Telefoonnummer	0523–281428
E-mailadres	hardenberg@vechtdalcollege.nl
Website	www.vechtdalcollege.nl
Kengetal	02UX

1.2 Onderwijsvisie en visie op ondersteuning

Het Vechtdal College is een christelijke school. We zien het duidelijk als onze taak om leerlingen ook sociaal te vormen, ze mee te geven dat we met respect voor elkaar en geloof in de ander, samenleven en samenwerken in de maatschappij.

De visie van het Vechtdal College: *"Ieder talent een plek van betekenis"*.
Het Vechtdal College wil dat iedereen tot zijn recht komt en dus het beste uit zichzelf haalt. We helpen leerlingen hun talenten veelzijdig te ontwikkelen: met hun verstand, hun hart en hun handen. De aandacht voor de menselijke maat verliezen we niet uit het oog. Kennen en gekend worden, daar gaat het om. Pas dan 'werkt' onderwijs en komt talent tot bloei. Iedere docent, ieder personeelslid en iedere leerling ervaart dat zo en zet zich hiervoor in.

Visie op ondersteuning:
Uitgaan van verschillen en het streven naar maatwerk sluiten nauw aan op de visie achter passend onderwijs dat alle kinderen een zo passend mogelijke plek in het onderwijs verdienen. Onderwijs dat leerlingen uitdaagt en uitgaat van hun mogelijkheden en rekening houdt met hun beperking.

De opleiding zonder extra hulp volgen is niet voor elke leerling weggelegd. Bij de aanmelding wordt daarom gekeken welke ondersteuning voor een leerling nodig is om de opleiding met succes te kunnen doorlopen en of het Vechtdal College in staat is om aan de ondersteuningsvraag van de leerling te voldoen. Wij stellen ons als doel om de leerling op een zo hoog mogelijk cognitief niveau te laten uitstromen, rekening houdend met de sociaal emotionele ontwikkeling.

Het leveren van maatwerk gebeurt door:
- het ontwikkelen van steeds meer onderwijs op maat;
- aandacht en zorg voor de individuele leerling centraal te stellen;
- een goede samenwerking tussen medewerkers, ouders en leerling op te bouwen;
- een gezonde leeromgeving voor leerlingen te creëren;
- rekening te houden met de mogelijkheden en de beperkingen van een leerling.

1.3 Onderwijsaanbod

Op het Vechtdal College werken leerlingen van vmbo-basis t/m vwo samen onder één dak, in een modern schoolgebouw. Naast alle leerwegen wordt ook leerwegondersteuning geboden aan leerlingen die achterstanden hebben op bepaalde leergebieden.

Het Vechtdal College Hardenberg biedt de volgende leerwegen in de eerste klas:

- vmbo-basis met of zonder lwoo;
- vmbo-kader;
- vmbo-theoretische leerweg;
- vmbo-theoretische/havo;
- havo/atheneum;
- gymnasium en leerlingen die hoogbegaafd zijn.

Vanaf leerjaar twee gaan ze verder in een leerroute:

- Basisberoepsgerichte leerweg.
  Deze leerweg bereidt leerlingen voor op het mbo (niveau 1 en 2). Na het tweede leerjaar zal de leerling verder gaan in een beroepsgericht profiel met praktijkvakken als voorbereiding op het mbo en lwt.
- Kaderberoepsgerichte leerweg.
  Deze leerweg geeft toegang tot mbo-niveau 3 en 4. Ook hier kiest de leerling na het tweede leerjaar voor een beroepsgericht profiel met praktijkvakken als voorbereiding op het mbo.
- Theoretische leerweg.
  Een opleiding die toegang geeft tot alle mbo-opleidingen en tot de havo.
- Havo (hoger algemeen vormend onderwijs).
  Een opleiding van vijf jaar die voorbereidt op het hbo.
- Atheneum (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs).
  In deze leerweg is het ook mogelijk om het extra programma voor meer- en hoogbegaafden te volgen. Deze opleiding duurt zes jaar. Met het atheneumdiploma kan de leerling een studie volgen op de universiteit.
- Gymnasium (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs).
  Deze opleiding duurt zes jaar. Met het gymnasiumdiploma kan de leerling een studie volgen op de universiteit.

Leerlingenpopulatie

2.1 Leerlingen

Leerlingen komen uit de regio Noordoost Overijssel. Naast leerlingen uit Hardenberg komen er veel leerlingen op de fiets of met het openbaar vervoer uit de wijde omtrek van onze school. Grofweg komen de leerlingen uit het gebied tussen Ommen en Coevorden tot en met Schuinesloot tot Vroomshoop.

2.2 Leerlingen met een ondersteuningsvraag

We zijn een grote school voor voortgezet onderwijs waar veel persoonlijk contact en aandacht is voor elkaar; 'kennen en gekend worden'. Er is een breed zorgaanbod over de hele school uitgerold sinds de komst van het PlusPunt in 2014-2015. Zie hiervoor verder het zorgplan van de school.

3. Ouders

3.1 Betrokkenheid van ouders

De ouders en school zijn samen verantwoordelijk voor de schoolloopbaan van de leerling. Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij erg belangrijk met daarin waardering voor elkaars deskundigheid. Als een leerling in de loop van de schoolloopbaan een ondersteuningsvraag heeft, die de basisondersteuning van de school overstijgt, worden ouders direct betrokken. Het is belangrijk ouders te informeren, maar ook vinden wij het belangrijk dat ouders meepraten, meedenken en meebeslissen. Dat kan op verschillende manieren:

Spreekavonden	Tien minuten gesprekken tussen ouders en docent over de leerresultaten en de ontwikkeling van de leerling. De leerling schuift zelf ook aan.
Leerling-/oudergesprekken	Tussentijdse gesprekken waarbij de leerling meedenkt over zijn ontwikkeling.
Magister	Ouders hebben toegang tot het leerlingvolgsysteem waarin gegevens over leerprestaties en algemeen functioneren van hun kind worden vermeld.
Nieuwsbrief	Wekelijkse digitale informatiebron met daarin alle actualiteiten en de agenda voor de komende week. Ouders ontvangen de nieuwsbrief via de mail.
Enquêtes	Enquêtes die jaarlijks worden gehouden onder ouders en leerlingen. De enquêtes leveren veel informatie op die we meenemen in onze plannen voor de dagelijkse schoolpraktijk.
Medezeggenschapsraad (MR)	De MR is een orgaan voor inspraak, waarbinnen de diverse belangengroepen van de school, te weten ouders, leerlingen en medewerkers, vertegenwoordigd zijn. Er vindt overleg plaats over het gevoerde en nog te voeren beleid van de totale school.
Ouderraad	Raad die bestaat uit een aantal ouders, die de belangen van leerlingen en ouders vertegenwoordigt. In de praktijk betekent dit dat ouders hier terecht kunnen met opmerkingen, aandachtspunten en vragen die niet direct met de inhoud van het onderwijs te maken hebben. De raad denkt over veel zaken mee en is een belangrijke gesprekspartner voor de leiding om het beleid te toetsen. De ouderraad vergadert zo'n zes keer per jaar. Verder organiseert zij jaarlijks een thema-avond voor ouders.

Ontwikkelingsperspectief (OPP)	Wanneer er extra ondersteuning nodig is, wordt er een OPP opgesteld waarin staat welke toekomstperspectief voor de leerling wenselijk en haalbaar is. Ook de frequentie en aard van ondersteuning die daar voor nodig is, wordt in overleg met ouders en leerling hierin vastgelegd.

4. Basisondersteuning

Er zijn binnen passend onderwijs verschillende vormen van ondersteuning te onderscheiden waaronder basisondersteuning en extra ondersteuning. Basisondersteuning omvat activiteiten die vallen binnen de onderwijsondersteuningsstructuur van de school. Onze school werkt samen met andere scholen voor voortgezet onderwijs binnen een samenwerkingsverband. Voor onze school is dat het Samenwerkingsverband Noord Oost Overijssel. Op elke school binnen dit samenwerkingsverband worden dezelfde aspecten van basisondersteuning geboden. De manier waarop de basisondersteuning vorm en inhoud krijgt, bepaalt de school zelf.

De basisondersteuning moet, om passend te kunnen zijn volgens het referentiekader Passend Onderwijs, de volgende elementen bevatten:

- Mogelijkheden om te signaleren en werken aan oplossen van leer- en gedragsbeperkingen
- Ondersteuningsstructuur
- Planmatige aanpak
- Basiskwaliteit van het onderwijs

4.1 Mogelijkheden om te signaleren en werken aan leer- en gedragsbeperkingen

4.1.1 Afstemming lesinhoud

De school differentieert in het aanbod en de materialen die worden gebruikt. Er is voortdurend afstemming over het aanbod van lesmateriaal en het hierin bieden van maatwerk. Dit is zichtbaar in de aanschaf van andere lesmethodes, het geven van huiswerk en het digitaal aanbieden van lesmateriaal. Zo wordt er op verschillende plaatsen in de school al een digitaal device gebruikt. Ook kan dit device helpen bij het leveren van maatwerk, waarbij rekening wordt gehouden met de verschillen tussen leerlingen. Daarnaast wordt er de mogelijkheid geboden voor het werken met gesproken versies van lesmateriaal als het gaat om leerlingen met dyslexie.

4.1.2 Ontwikkeling van de leerling volgen

De startsituatie van elke leerling wordt in beeld gebracht door de gegevens van het aanmeldingsformulier en de 'warme overdracht' met de toeleverende (basis)school. Het dossier van de leerling wordt dan besproken. Daarbij is er aandacht voor zowel de thuissituatie, de cognitieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling. In de brugklas worden vervolgens aanvullende testen gedaan op het gebied van taalvaardigheid, rekenvaardigheid en welbevinden. Achterstanden ten opzichte van andere leerlingen worden zo zichtbaar. Ook worden de scores van de leerlingen op de verschillende leergebieden vergeleken met het landelijke gemiddelde en wordt dit in ons beleid meegenomen.

In leerjaar 1 worden alle leerlingen gescreend op dyslexie. Er wordt gebruik gemaakt van het Protocol dyslexie voor het voortgezet onderwijs. Naar aanleiding van de uitslagen worden er leerlingen geselecteerd voor een dyslexieonderzoek. Het onderzoek wordt uitgevoerd door een orthopedagoog van het samenwerkingsverband. Om te onderzoeken hoe de leerling de school ervaart, wordt in leerjaar 1 de SAQI, een digitale

vragenlijst ingevuld. Deze meet de motivatie voor schoolvakken, de tevredenheid over school en het zelfvertrouwen van de leerling.

Daarnaast is er een aantal activiteiten ingezet waarbij het docententeam de resultaten en de ontwikkeling van de leerlingen zo goed mogelijk bespreekt en volgt:

- Tien-minuten gesprekken twee keer in het jaar.
- Rapportvergaderingen en leerlingenbesprekingen.
- Bespreking van de leerlingen die in het PlusPunt zijn geplaatst.
- Periodiek geplande individuele gesprekken tussen mentor en leerling.
- Regelmatig afstemming met ouders over functioneren van de leerling.
- Bijhouden leerresultaten en gegevens over absentie en gedrag in Magister.
- Bespreking van leerlingen in het Intern Zorgteam.

4.2 Ondersteuningsstructuur

4.2.1 Onderwijsondersteuning

Bij dit aspect van de basisondersteuning gaat het om de expertise die in de school aanwezig is om ondersteuning te bieden, de manier waarop dat in de school georganiseerd is en met welke onderwijs- en ketenpartners wordt samengewerkt. De ondersteuning voor een leerling ligt in eerste instantie bij de mentor en de vakdocenten. Het docententeam wordt getraind in het aanleren van vaardigheden gericht op een positieve benadering van de leerlingen en gedifferentieerd werken. Wanneer er meer hulp nodig is, dan vraagt de mentor in overleg met u extra ondersteuning aan via de zorgcoördinator.

Onze school heeft diverse functionarissen in huis die hun deskundigheid op afroepbasis kunnen bieden op de volgende gebieden:

Deskundigheid binnen basisondersteuning	**Beknopte omschrijving**
Mentoraat	Elke leerling heeft een vaste mentor die de spil vormt in het schoolbestaan van de leerling. Bij de mentor kan een leerling altijd aankloppen met vragen en problemen. De mentor houdt de studieresultaten van zijn leerlingen goed in de gaten en is op de hoogte van de persoonlijke omstandigheden en thuissituatie en houdt de gegevens in het leerlingvolgsysteem Magister bij.

Verzuimcoördinatie/ ziekte als signaal (ZAS)	Leerlingen worden ziekgemeld bij de receptie. Docenten registreren afwezigheid via Magister. Bij te veel afwezigheid wordt er een ZAS-melding gedaan.
Leerlingenbegeleiding	De school heeft leerlingbegeleiders/ vertrouwenspersonen: zij zijn opgeleid om met leerlingen te praten en samen met hen mogelijkheden te zoeken voor verwerken of oplossen van problemen. Eventueel verwijzen ze in overleg met de zorg- coördinator door naar andere hulpverleners.
Dyslexie	Dyslectische leerlingen kunnen gebruik maken van: - verkorte toetsen of verlenging toetstijd - verklanking van toetsen - digitaal lesmateriaal - digitale afname toetsen m.b.v. luisterboeken en boeken met dyslectisch lettertype
Dyscalculie	Leerlingen met dyscalculie kunnen gebruik maken van: - verlenging toets tijd - gebruik rekenmachine bij ER-toets - gebruik rekenkaart - aangepaste rekentoets (ER-toets) Bij ernstige rekenproblemen kunnen leerlingen gebruik maken van dezelfde faciliteiten
Huiswerkbegeleiding	Leerlingen van het vmbo met een zorgaanvraag kunnen ondersteuning krijgen bij het plannen en organiseren van hun werk gedurende 1 uur per week voor een periode van 4 weken. In de sector havo/vwo wordt individueel maatwerk geleverd.
Leerlingen met ontwikkelingsstoornissen	Deze leerlingen kunnen individuele begeleiding krijgen in het PlusPunt.
Medewerker Passend Onderwijs	Begeleidt en ondersteunt voormalige rugzakleerlingen en leerlingen met een diagnose.
Faalangstreductietraining	Training waarbij in groepsverband wordt gewerkt aan het verminderen van faalangst.
SOVA- training	Vaardigheidstraining waarbij in groepsverband wordt gewerkt aan het vergroten van de sociale vaardigheid.
Weerbaarheidstraining	Een training binnen school om leerlingen te helpen weerbaarder te worden in de omgang met de andere leerlingen.

Examenvreestraining	Training voor leerlingen uit de examenklassen om te leren omgaan met examenstress.
Rouw en verliesgroep	Incidentele gespreksgroep, op individueel verzoek van leerlingen die er behoefte aan hebben om met anderen te praten over het verlies van een naaste.
Decanaat	De decaan biedt de nodige ondersteuning bij het maken van keuzes voor een beroepsgericht profiel, een vakkenpakket dat bij een bepaald beroep hoort of een profiel voor de bovenbouw van havo/vwo. Dit gebeurt in de vorm van gesprekken, voorlichtingsavonden en het organiseren van manifestaties.
Meer dan gemiddelde intelligentie	Meer begaafde leerlingen krijgen een extra uitdagend lesprogramma met speciale projecten, al vanaf groep 8 van de basisschool. Dit traject voor G/A~~+~~extra leerlingen (= Gymnasium en atheneum ~~plus~~extra leerlingen) loopt door in alle leerjaren van onze school.
ZAT team	Regelmatig overleg van interne en externe deskundigen om gepaste extra ondersteuning te kunnen bieden aan leerlingen.
Orthopedagogie	We maken gebruik van een orthopedagoog van het Samenwerkingsverband. Deze wordt ingezet voor de beoordeling van (ortho-)didactische aspecten in samenhang met ontwikkelingsaspecten en geeft handelingsgerichte adviezen aan de school. Deze persoon geeft ook indicaties af voor speciale onderwijszorg.
Schoolmaatschappelijk werk	Taxatie en oplossingsgericht inzake psychosociale problemen bij leerling en/of gezin. Schakel naar lokaal aanbod.
Lichte zorg in samenwerking met ketenpartners bijv. GGD	School werkt samen met ambulante diensten.

4.2.2 Coördinatie van de ondersteuning

De ondersteuningsroute die door de zorgcoördinator wordt gestroomlijnd, geeft de structuur aan die wij hanteren om leerlingen op het juiste moment de juiste begeleiding te kunnen bieden (bijlage 1). De zorgcoördinator coördineert de ondersteuning en regelt eventuele doorverwijzingen.

4.2.3 Leerwegondersteunend onderwijs (lwoo) voor hoelang nog en wat is er daarna?

Binnen het vmbo bieden we op verschillende manieren leerwegondersteuning aan. De kleine groepen in vmbo-basis (lwoo) en de organisatiestructuur waarbij ook onderwijsassistenten worden ingezet, maken extra ondersteuning door docenten mogelijk, die hierop meestal zijn bijgeschoold. Wanneer deze wijze van ondersteuning niet mogelijk is dan komt wellicht PlusPunt in beeld.

4.3 Planmatige aanpak voor leerlingen met een ondersteuningsbehoefte

4.3.1 Plaatsingsbeleid en criteria

Het advies van de basisschool, aangevuld met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem en de score op het CITO-eindonderzoek of vergelijkbare testen zijn bepalend voor de plaatsing van leerlingen. De toelatingscommissie bestaande uit de teamleiders, zorgcoördinator en lwoo-coördinator zullen naast de hierboven genoemde richtlijnen een afweging maken aan de hand van antwoorden op vragen als:

• Welke mogelijkheden en behoefte(n) zijn er m.b.t. leerontwikkeling, werkhouding en taakgedrag?

• Welke mogelijkheden en behoefte(n) zijn er m.b.t. sociaal-emotioneel en fysiek functioneren?

4.3.2 Plaatsingsprocedure

Intake

Er vindt altijd een overdrachtsgesprek met de school van herkomst plaats. Indien nodig wordt dat aangevuld met:

- een intakegesprek met de leerling en ouders
- aanvullende testen
- een observatie (bijvoorbeeld tijdens een testdag)

Overdracht

Er is warme overdracht van de vorige school naar de huidige school. Het betreft zowel de overstap van primair onderwijs naar voortgezet onderwijs als de overstap van de ene school voor voortgezet onderwijs naar de andere school voor voortgezet onderwijs vmbo en de doorstroom naar het mbo. Bij leerlingen met extra onderwijs- of ondersteuningsbehoefte en bij afstromende leerlingen vindt altijd een “warme” (=uitgebreide mondelinge) overdracht plaats en bij voorkeur een gesprek met de leerling en ouders

Kennismaking

- De leerling maakt kennis met de mentor en nieuwe klas voor de zomervakantie.
- De leerling draait een dagdeel proef voor de zomervakantie.
- Introductieactiviteiten op school aan het begin van het nieuwe schooljaar voor alle brugklassers.
- Tijdens de kennismaking is er veel aandacht voor positieve groepsvorming.

4.3.3 Ontwikkelingsperspectief (OPP)

Het handelingsplan is in het kader van Passend Onderwijs vervangen door het ontwikkelingsperspectief. Het ontwikkelingsperspectief kijkt meer dan het handelingsplan naar de mogelijkheden van de leerling en welk eindniveau van de leerling verwacht mag worden. Daarnaast wordt er in aangegeven welk onderwijsaanbod en welke ondersteuning de leerling hiervoor nodig heeft. Voor leerlingen die langdurig extra ondersteuning krijgen en waarbij een gerede kans bestaat dat het diploma niet haalbaar is wordt een ontwikkelperspectief geschreven.

4.3.4 Overleg met externe vertegenwoordigers

Wanneer de handelingsverlegenheid rond een leerling toeneemt kan in een overleg van het Zorg Advies Team (ZAT) om advies worden gevraagd. Dit gebeurt altijd in overleg met ouders. Vanuit school nemen hier in ieder geval aan deel: de zorgcoördinator en de leerlingbegeleider. Daarnaast zijn er vertegenwoordigers van externe instanties aanwezig: orthopedagoog, schoolarts, leerplichtambtenaar en maatschappelijk werker (SMW). Het hoofddoel van het ZAT is: de leerling en het gezin zo vroeg en zo snel mogelijk goed en afgestemd advies bieden en docenten in de klas ondersteunen bij het omgaan met deze leerling.

4.4 Basiskwaliteit van het onderwijs

Dit aspect van de basisondersteuning verwijst naar het toezichtkader van de inspectie van het onderwijs en naar het meest recente oordeel van de inspectie van het onderwijs over de kwaliteit van de school. Onze school valt onder basistoezicht, wat betekent dat de basiskwaliteit op orde is.
De onderwijsinspectie heeft geen aanleiding gezien om de kwaliteit van de school nader te onderzoeken, of een verbeteringsprogramma met de school af te spreken. De school streeft er naar transparant te zijn over de kwaliteit van het onderwijs en geeft informatie over onder andere slagingspercentages, tevredenheid van leerlingen en ouders en de ervaren veiligheid op de locaties.

Op onderstaande websites vindt u meer informatie:
http://toezichtkaart.owinsp.nl/schoolwijzer/zoekresultaat
http://www.scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen

5. Extra ondersteuning

De extra ondersteuning beschrijft de mogelijkheden van onze school die verder gaan dan de afspraken over de basisondersteuning. De extra ondersteuning bestaat uit arrangementen waarbij de onderwijsbehoefte van leerlingen centraal staat. Deze arrangementen kunnen licht en tijdelijk van aard zijn, of structureel en intensief. Het zijn allemaal arrangementen die op de school zelf worden gerealiseerd eventueel in samenwerking met externe partners.

5.1 Arrangementen

In onderstaande tabel staat aangegeven wat de school beschikbaar heeft aan arrangementen. Per leerling wordt gekeken welk arrangement geschikt is en hoe intensief deze wordt ingezet.

Arrangementen:

Dyslexie/ Dyscalculie begeleiding	**Voor leerlingen met een ernstige vorm van dyslexie en/of dyscalculie**
Aandacht en tijd	Afhankelijk van de problematiek.
Materialen en hulpmiddelen	Kurzweil, Muiswerk, Daisy-speler, dyslexie-les, dyslexie-laptops, toetslaptops, leesliniaal, luisterboeken, boeken met speciaal lettertype.
Deskundigheid	Dyslexie-specialist met specifieke kennis op dit gebied.
Voorzieningen in het gebouw	Laptops met het programma Kurzweil en Muiswerk, werkplekken met computers.

PlusPunt	Voor leerlingen met een ondersteuningsvraag
Aandacht en tijd	Individueel op de leerling afgestemd. Er zijn verschillende vormen van ondersteuning. PlusPunt is bedoeld voor leerlingen met een extra zorgvraag vanwege sociaal emotionele- of gedragsproblematiek. Er moet sprake zijn van een forse beperking die zelfstandig functioneren in het regulier onderwijs verhindert. PlusPunt is bedoeld voor leerlingen met een duidelijke beperking op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid, beperkte communicatieve redzaamheid, een beperkte (sociale) zelfredzaamheid, problemen in de interactie met docent en/of medeleerlingen en leerlingen met een leerproblematiek.
Materialen en hulpmiddelen	Kurzweil en Muiswerk. Een verscheidenheid aan hulpmiddelen om leerlingen extra te kunnen ondersteunen.
Deskundigheid	- Kennis op het gebied van specifieke stoornissen. - Ervaring in huiswerkbegeleiding in het bijzonder plannen. - Signaleren van de gedragsproblematiek om na te gaan welke ondersteuningsbehoefte nodig is.
Samenwerking	Expertise vanuit het Samenwerkingsverband (orthopedagogen, psychodiagnostisch werkers).
Voorzieningen in het gebouw	Een prikkelarme ruimte, waar de leerlingen zelfstandig kunnen werken en een time-out kunnen nemen. De werkplekken zijn afgebakend. Er zijn leerling computers aanwezig. Er zijn begeleiders passend onderwijs werkzaam en een onderwijsassistent. De dagelijkse leiding ligt bij de zorgcoördinator.

Begeleiding m.b.t. gedragsbeperking	**Voor leerlingen met een diagnose en een specifieke ondersteuningsvraag**
Aandacht en tijd	- Individuele begeleiding c.q. begeleiding in een kleine groep - Ondersteuning in de klas/groep - Ondersteuning van de docent.
Materialen en hulpmiddelen	Afhankelijk van problematiek.
Deskundigheid	Begeleider passend onderwijs heeft expertise op het gebied van specifieke stoornissen en kennis van de ondersteuningsbehoefte van de school, leerling en ouders.
Voorzieningen in het gebouw	In een leslokaal.

Vwo-extra~~plus~~	**Leerlingen met (hoog)begaafd niveau**
Aandacht en tijd	Een aantal uren in de week bijzondere lessen voor leerlingen met een meer- of hoogbegaafdheidsniveau.
Materialen en hulpmiddelen	Specifiek materiaal gericht op onderzoek, samenwerken en presenteren.
Deskundigheid	Geschoold G/A~~+~~extra (=Gymnasium en atheneum ~~plus~~extra) coördinator. Begeleiders van de leerlingen met een meer- of hoogbegaafdheidsniveau zijn geschoold en blijven zich scholen in het begeleiden van meer- en hoogbegaafde leerlingen volgens het principe 'leren van elkaar'.
Samenwerking	Scholen in de regio, (pre) ~~MUN~~Firstmun, Anglia.
Voorzieningen in het gebouw	Een specifiek leslokaal voor een aantal lessen per week.

Lwoo	Voor leerlingen die leerwegondersteuning (lwoo) toegekend hebben gekregen
Aandacht en tijd	Leerling en situatie afhankelijk. Dit kan door middel van kleine klassen, extra begeleidingsuren en inzet van onderwijsassistenten maar ook door extra RT.
Materialen en hulpmiddelen	Wisselend, theorieboeken (vak-afhankelijk), computer, remediërende hulpmiddelen.
Deskundigheid	Bevoegde gespecialiseerde docenten (Master-SEN), RT-ers, begeleider Passend Onderwijs.
Samenwerking	Samenwerkingsverband Noord Oost Overijssel.
Voorzieningen in het gebouw	RT-ruimte

Rebound voorziening	Tijdelijke opvang aan jongeren tussen 12 en 18 jaar met gedragsproblemen
Aandacht en tijd	Wanneer de zorg die school biedt niet voldoende is voor de leerling kan de leerling tijdelijk op de Reboundvoorziening worden geplaatst.
Materialen en hulpmiddelen	Equip, planners; afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte.
Deskundigheid	Expertise van specifieke stoornissen, kennis van de ondersteuningsbehoefte van de school, leerling en ouders, orthopedagoog.
Samenwerking	Met Samenwerkingsverband Noord Oost Overijssel en expertisecentrum.
Voorzieningen in het gebouw	Voorziening buiten het gebouw: Rebound heeft een eigen locatie Hardenberg.

6. Grenzen aan de ondersteuning

We streven ernaar de ondersteuning voor de leerlingen op een verantwoorde wijze gestalte te geven. De school wil leerlingen ontwikkelingskansen bieden en de leerlingen goed voorbereiden op de toekomst. Hierbij wordt van leerlingen verwacht dat zij de capaciteiten hebben om een diploma te halen. Er zijn echter grenzen aan de zorg die het Vechtdal College Hardenberg kan bieden. Het onderwijs aan een individuele leerling mag geen onevenredig beslag leggen op de tijd en aandacht voor onderwijs aan de overige leerlingen in de groep. Deze uitgangspunten gelden ook voor leerlingen met behoefte aan extra ondersteuning. Het aantal leerlingen in een klas dat een beroep doet op extra ondersteuning kan een afweging zijn om leerlingen niet te plaatsen. De schoolleiding beslist hierover.

Wanneer ook met behulp van extra ondersteuning niet de juiste hulp kan worden geboden en verwijzing naar het vso noodzakelijk is, zal binnen het samenwerkingsverband de Commissie Van Advisering en Toewijzing (CAT) gevraagd worden voor deze leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring voor vso op te stellen. Deze toelaatbaarheidsverklaring geeft recht op plaatsing binnen een school van voortgezet speciaal onderwijs.

Wij kunnen geen onderwijs bieden aan:

Gebied	**Beperking**
Cognitieve ontwikkeling	- Leerlingen met een ernstige verstandelijke beperking - Leerlingen met (zeer)ernstige geheugenproblemen - Leerlingen met een (zeer) ernstig disharmonisch intelligentieprofiel.
Leren	- Leerlingen met (zeer)ernstige leerachterstanden - Leerlingen met ernstige taalachterstanden (bv. ISK-leerlingen).

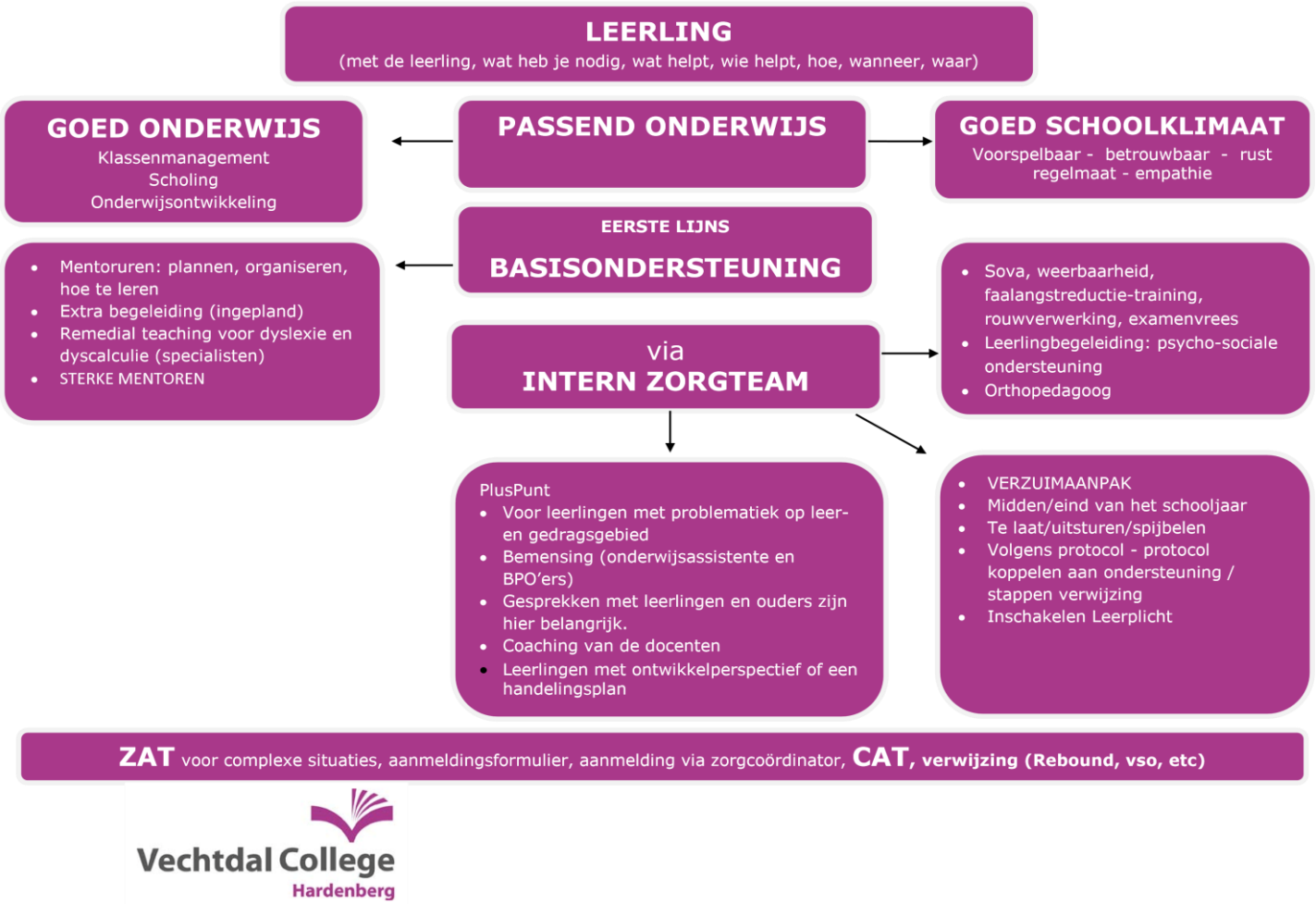
Gedrag	- Leerlingen die geen grenzen kennen - Leerlingen die geen autoriteit erkennen - Leerlingen die de veiligheid aantasten van anderen - Leerlingen met crimineel gedrag - Leerlingen die zeer ernstig storend gedrag in het onderwijsleerproces vertonen - Leerlingen die zeer ernstige spijbelproblematiek hebben, weigeren om naar school te gaan.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	- Leerlingen die geen contact kunnen leggen - Leerlingen die zich ernstig agressief gedragen t.o.v. docenten en/of medeleerlingen - Leerlingen die seksueel overschrijdend gedrag vertonen - Leerlingen met een ernstige verslavingsproblematiek - Leerlingen met een hechtingstoornis, per situatie wordt bekeken of een leerling plaatsbaar is.
Lichamelijke situatie	- Leerlingen die doof zijn - Leerlingen die blind zijn - Leerlingen die niet in staat zijn tot eigen lichamelijke verzorging - Leerlingen waarbij binnen schooltijd medisch handelen noodzakelijk is en die volledig rolstoelafhankelijk zijn.

7. Ambities

De ambitie van het Vechtdal College ten aanzien van het bieden van ondersteuning is in eerste instantie het zo goed mogelijk voldoen aan de kwaliteitseisen die aan de basisondersteuning mogen worden gesteld. Daarnaast willen wij als school aan de volgende aspecten werken:

- Aanscherpen en vervolgens borgen van de algemene pedagogische aanpak.
- Inzetten op handelingsgericht werken binnen de klas.
- Beperken van individuele hulp buiten de klas (met betrekking tot bijvoorbeeld dyslexie en gedragsbeperkingen) en in investeren in ondersteuning in de klas.
- Verder professionaliseren van de teamleden in individuele begeleiding van leerlingen.
- Effectiever en efficiënter inzetten van zorgfunctionarissen.
- Het ontwikkelingsperspectief integreren binnen het onderwijs.
- Inzet van oudere leerlingen bij individuele cognitieve ondersteuning van jongere leerlingen.
- Oriëntatie, in afstemming met het basisonderwijs, op een andere digitale vragenlijst als vervanger van de SVL.
- Betrokkenheid van ouders optimaliseren.

Bijlage 1: Overzicht zorg Vechtdal College Hardenberg



Vechtdal College
Hardenberg

Bijlage 2: Overzicht samenwerkingspartners

Voor de extra ondersteuning aan leerlingen op de school wordt samengewerkt met de volgende ketenpartners:

Samenwerkingspartner	**Activiteit**
Samenwerkingsverband Noordoost Overijssel	• Vormgeving passend onderwijs • Afstemming zorgbeleid tussen VO-scholen • Afstemming BaO/VO • Doorverwijzing van leerlingen naar extern speciaal onderwijs
Reboundvoorziening	• Overleg en afstemming over begeleiding van leerlingen die in een traject van Rebound zijn geplaatst • Aanwezigheid bij evaluatiegesprekken • Aanleveren toetsen en opdrachten
Leerplicht	• Gesprekken omtrent frequent verzuim • Deelname aan ZAT
GGD Jeugdverpleegkundige Schoolarts	• Jeugdgezondheidsonderzoek • Deelname aan het Zorg Advies Team (ZAT) • Gesprekken omtrent frequent ziekteverzuim van leerlingen
GGZ /Accare /Dimence / K-Vriendelijk/ Berkel-B/ OZL	• Afstemming begeleiding van de leerling met sociaal- emotionele problematiek
Gemeente	• Samen Doen Team (transitie jeugdzorg)
Politie	• Contact met wijkagent
Centrum voor Jeugd en Gezin	• Samenwerking in het ZAT op aanvraag
Schoolmaatschappelijk werk	• Kortdurend individueel begeleidingstraject • Deelname ZAT
Raad voor de Kinderbescherming	• Aanleveren van informatie vanuit school voor Raadsonderzoek
Expertisecentrum (orthopedagogen) Samenwerkingsverband NO Overijssel	• Breedspectrum aan onderzoeken • Begeleidingsgesprekken met leerlingen • Oudergesprekken • Orthopedagogen

Bijlage 3

Onderstaande tabel geeft de richtlijnen weer van de niveaus/leerwegen waarin wij leerlingen plaatsen.

Cursusjaar 2016/2017

Het bovenstaande schema geldt voor scholen die gebruik maken van het cito-leerlingvolgsysteem. Er zijn op dit moment scholen die gebruik maken van ParnasSys en daarin zijn de criteria voor rekenen en begrijpend lezen anders. Er zijn ook scholen die gebruik maken van de schema's 1 t/m 5.

Wanneer er twijfel bestaat over de aansluiting van de intelligentie van de leerling bij de niveaus die worden aangeboden, worden er aanvullende testen uitgevoerd. Bij ondersteuningsbehoefte worden de mogelijkheden onderzocht en worden de criteria genoemd in hoofdstuk 6 gehanteerd.

De leerling moet in elk geval:

- leerbaar zijn;
- in een normale klassensetting kunnen functioneren;
- veiligheid voor zichzelf en anderen kunnen waarborgen;
- tot op zekere hoogte zelfredzaam zijn m.b.t eventuele medisch handelingen.

Samengevat biedt het Vechtdal College de leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte een zo passend mogelijke plek binnen het onderwijs, doch kan niet garanderen dat onze school voor alle leerlingen de juiste keuze is.

	Nio totaal	Nio verbaal	Nio symbolisch	DLE en LOVS Begrijpend lezen	DLE en LOVS rekenen	DLE en LOVS Technisch lezen	DLE en LOVS Spelling	Advies BaO	Besluit pc
Basis	80-94	80-94	80-94	DLE >35 M6 … M7 … M8 …	DLE >35 M6 … M7 … M8 …	DLE >35 M6… M7… M8…	DLE >35 M6… M7… M8…		
Kader	92-98	92-98	92-98	DLE 44-47 M6 … M7 … M8 …	DLE 44-47 M6 … M7 … M8 …	DLE 44-47 M6… M7… M8…	DLE 44-47 M6… M7… M8…		
Tl	99-105	99-105	99-105	DLE 48-50 M6 … M7 … M8 …	DLE 48-50 M6 … M7 … M8 …	DLE 48-50 M6… M7… M8…	DLE 48-50 M6… M7… M8…		
Tl / Havo	106-109	106-109	106-109	DLE 50-52 M6 … M7 … M8 …	DLE 50-52 M6 … M7 … M8 …	DLE 48-50 M6… M7… M8…	DLE 48-50 M6… M7… M8…		
Havo/Vwo	>110	>110	>110	DLE >52 M6 … M7 … M8 …	DLE >52 M6 … M7 … M8 …	DLE >52 M6… M7… M8…	DLE >52 M6… M7… M8…		
Vwo	>114	>114	>114	DLE >55 M6 … M7 … M8 …	DLE >55 M6 … M7 … M8 …	DLE >55 M6… M7… M8…	DLE >55 M6… M7… M8…		