VECHTDAL COLLEGE DEDEMSVAART SCHOOLGIDS 2026 2027



INHOUD

1. VOORWOORD
2. KWALITEIT EN KWALITEITSZORG
3. PASSEND ONDERWIJS, ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID
4. AANBOD EN ORGANISATIE
5. FINANCIËN EN SCHOOLKOSTEN
6. MEDEZEGGENSCHAP EN PARTICIPATIE





WELKOM OP HET VECHTDAL COLLEGE

Bij ons op school draait het niet alleen om het behalen van je diploma. Achter de lijst met cijfers gaan namelijk allerlei talenten schuil. Misschien kun je prachtig tekenen. Of blink je uit in rekenen. **Samen kijken we waar je goed in bent**, zodat je *kleur* kunt *bekennen*. En weet wat je nodig hebt op weg naar de toekomst.

Edwin Blok
Directeur

2 KWALITEIT EN KWALITEITSZORG

Wat maakt het Vechtdal College uniek en welke prestaties hebben wij geleverd? In dit hoofdstuk delen we met u onze missie, visie en identiteit, en kijken we terug op de resultaten van het vorige schooljaar.

- **Doelen van het onderwijs**
- **Onze locatie**
- **Doorstroomtabel en ambities**



ONZE MISSIE

Wij creëren onderwijs waarbij het niet alleen gaat om het behalen van je diploma. Onze kernwaarden zijn verantwoordelijk, nieuwsgierig en talentbewust. Maar wat is dat dan?

Verantwoordelijk

Een leerling is in onze ogen verantwoordelijk als hij of zij zich bewust is van de eigen taken en plichten binnen het leerproces en hierop aangesproken kan worden. Deze leerling neemt regie over het eigen leerproces, heeft een actievere werkhouding en gebruikt verschillende leerstrategieën, werkt samen en reflecteert op het eigen gedrag en handelen om van daaruit vervolg stappen te bepalen.

Nieuwsgierig

De nieuwsgierige leerling wil graag weten, is intrinsiek gemotiveerd en gaat uitdagingen aan vanuit een onderzoekende houding. Hierbij kijkt hij of zij kritisch naar informatie, anderen en zichzelf.

Talentbewust

De talentbewuste leerling is zich bewust van zijn of haar normen en waarden, persoonlijkheidskenmerken, schoolse vaardigheden en kent de eigen persoonlijke voorkeuren en kwaliteiten

Wij zorgen voor een stimulerende omgeving, ervaringen en interactie, zodat de leerling deze voorkeuren en kwaliteiten kan ontwikkelen. Als waarde voegen we hier ‘respect’ en veiligheid’ aan toe.



ONZE VISIE

Midden in de samenleving

Wij willen een plek van betekenis zijn voor leerlingen, maar ook medewerkers, met uitstraling naar buiten toe. Op deze plek worden leerlingen uitgedaagd om te werken aan een brede ontwikkeling.

Thema's als duurzaamheid, bewust leven en maatschappelijk bewustzijn vinden we van belang. Op school besteden we aandacht aan deze onderwerpen en stimuleren we leerlingen om een eigen visie hierop te ontwikkelen, door samen met een coach, schoolgenoten en de Dedemsvaartse omgeving na te denken over hoe ze zich willen verhouden tot een ander en die omgeving.

De leerling vormt zichzelf alleen maar op die momenten dat hij echt de relatie aangaat en zijn eigen stem laat horen en met aandacht bij de mensen en de dingen is die hij op dit moment op zijn pad vindt. Het is iets dat gebeurt tussen mensen. In ons onderwijs hebben we hier nadrukkelijk aandacht voor en proberen we deze momenten zoveel mogelijk plaats te laten vinden. Dit doen we bijvoorbeeld door onze leerlingen de mogelijkheid te geven tot

Leerlingen krijgen op onze school de ruimte om hun talenten te ontdekken en deze vervolgens in te zetten voor zichzelf en hun omgeving. Op onze school wordt de leerling uitgedaagd om een droom te formuleren en bieden we hem binnen ons onderwijsaanbod de ruimte om deze na te jagen.

Plusdocument

Een hoop mooie theorie, maar hoe ziet dat er dan in de praktijk uit? Een vertaalslag naar de praktijk van de drie kernwaarden en de vorming van de leerling maken we met het persoonlijke plusdocument. Het plusdocument is een opsomming van aspecten van brede vorming. Het laat zien hoe een leerling zich heeft ontwikkeld naast het 'normale' schoolprogramma waarmee hij een diploma behaalt.

Een plus is moeilijk te definiëren; het is in ieder geval een bijzondere prestatie die een leerling heeft geleverd in het kader van zijn persoonlijke ontwikkeling in hoe hij in de wereld wil staan. Elke plus op het document is persoonlijk en heeft een verhaal. Een plus komt tot stand d.m.v. reflectie tussen coach en leerling, de persoonlijke ontwikkeling van de leerling is hier leidend. Het plusdocument is bedoeld om een leerling in staat te stellen zo goed mogelijk de eigen brede vorming en talenten te tonen en te onderbouwen. Bij deze onderbouwing kan hij gebruik maken van het aangelegde portfolio, waarin alle bewijslast van de plussen zijn opgeslagen. Dit portfolio vormt een onderdeel van het LOB-dossier. LOB staat voor Loopbaan Oriëntatie & Begeleiding. Door te werken aan de plussen in leerjaar 1 en 2 oriënteert een leerling zich natuurlijk al op zijn toekomst, maar vanaf klas 3 gaat hij gericht op stage bij bedrijven. Die stages worden voorbereid en gekozen met de hulp van de coach, waarbij aangesloten wordt bij leerjaar 1 en 2 waarin talenten en kwaliteiten boven tafel zijn gehaald.



ONZE IDENTITEIT

Als christelijke school koesteren wij onze gemeenschap en dragen wij zorg voor elkaar. Centraal staat het delen van christelijke normen en waarden, die onze leerlingen helpen om op een positieve en respectvolle wijze bij te dragen aan de maatschappij. De momenten van bezinning en gebed vormen een belangrijk onderdeel van onze identiteit en zijn een bron van kracht en inspiratie voor ons dagelijks werk.

KWALITEITSZORG

De kwaliteit van ons onderwijs staat bij ons hoog in het vaandel. Voor ons betekent dit niet alleen het bieden van goed onderwijs, maar ook het behalen van sterke resultaten. Leerlingen kunnen na hun tijd op het Vechtdal College succesvol doorstromen naar een vervolgopleiding en zich verder voorbereiden op hun toekomst in de maatschappij.

Onderwijskwaliteit betekent voor ons dat leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen – cognitief, sociaal en persoonlijk – in een veilige en stimulerende leeromgeving. Ons kwaliteitssysteem is hierop ingericht: we monitoren niet alleen leerresultaten, maar ook hoe leerlingen zich persoonlijk ontwikkelen.

Om dit te realiseren, werken we met een gedegen kwaliteitssysteem. We monitoren onderwijsprocessen en leerresultaten, en onderzoeken ons onderwijs cyclisch. Dit doen we onder andere via inspectiebezoeken, audits en vragenlijsten voor leerlingen, ouders en medewerkers. De opbrengsten hiervan gebruiken we om ons onderwijs continu te verbeteren.

We werken proces- en opbrengstgericht, wat betekent dat we niet alleen kijken naar wat we doen, maar ook naar wat het oplevert. Zo zorgen we ervoor dat we als school de juiste onderwijskundige ontwikkelingen in gang zetten.

DOORSTROOM GEGEVENS 2025-2026

Op het Vechtdal College Dedemsvaart werken we met een 2-jarige brugklas. In deze periode heeft de leerling de tijd om te wennen aan en zich te ontwikkelen op het niveau waar het op les krijgt. In zeldzame gevallen doubleert een leerling. Mocht een leerling echt niet op het goede niveau geplaatst zijn en teveel of juist te weinig uitdaging krijgen, dan kan besloten worden dat een leerling van klas verandert tijdens deze 2 jaar.

Leerjaar	Klas/schoolsoort	Doorstroom %	Opstroom %	Afstroom %	Doublure %	V U %	Geslaagd %	Zonde diplon %
1	vmbo bk	97				3		
	vmbo km	100						
	vmbo m / havo	100						
	havo / vwo	95				5		
2	vmbo bk	94				6		
	vmbo km	75	8	11	3	3		
	vmbo m / havo	89			5	5		
	havo / vwo	79		8	8	4		
3	vmbo b	79	5		11	5		
	vmbo k	84		4	4	8		
	vmbo t	95			3	3		
	havo	54		18		29		
	vwo	50		28		22		
4	vmbo b				6		94	
	vmbo k						100	
	vmbo t				2	2	96	

3 PASSEND ONDERWIJS, ONDERSTEUNING EN VEILIGHEID

De veiligheid en het welzijn van uw kind zijn voor u als ouders/verzorgers van groot belang. In dit hoofdstuk leest u wat u kunt verwachten van de begeleiding op school, met welke partners wij samenwerken en hoe wij zorgen voor een veilige schoolomgeving.

- **Ondersteuning vanuit het zorgteam**
- **Zorgteam Vechtdal College Dedemsvaart**
- **To The Point**
- **ZAT**
- **Dyslexie en dyscalculie**
- **Schoolvragenlijst SAQI**
- **Anti pest beleid**
- **Externe partijen**



Onze zorg en begeleiding

Begeleiding heeft een belangrijke plaats in ons onderwijs. We bieden onze leerlingen studiebegeleiding, keuzebegeleiding en persoonlijke begeleiding.

Samenwerking met specialisten
Bij onze begeleiding zijn interne en externe specialisten betrokken. School biedt onder andere:

- Een ondersteuningscoördinator en anti-pestcoördinator
- Een dyslexiespecialist
- Een autismecoach
- Remedial teachers om te helpen bij leerproblemen
- Een orthopedagoog
- Een ZorgAdviesTeam (ZAT) met externe deskundigen
- Leerlingbegeleiders voor individuele begeleiding
- Een decaan voor schoolkeuzebegeleiding
- NT2 docenten

We lichten een aantal van deze specialisten toe.

De leerlingbegeleider

Voor persoonlijke problemen kan een leerling terecht bij onze leerlingbegeleidster, Gerriët Doornwaard en Jessica Brakke (gdoornwaard@vechtdalcollege.nl / jbrakke@vechtdalcollege.nl).

Zij zijn speciaal opgeleid en zoeken samen met de leerling naar mogelijkheden om problemen te verwerken of op te lossen. Enkele voorbeelden van problemen waarbij een leerlingbegeleidster kan helpen zijn: faalangst, ruzie, een dip op school of moeilijkheden thuis. Vaak zijn dit specifieke problemen die niet door de coach opgelost kunnen worden. Leerlingen mogen alleen of bijvoorbeeld met een vriend/vriendin langskomen. In een aantal gesprekken gaat de leerling samen met de leerlingbegeleidster na wat het probleem is, wat de leerling er zelf aan kan doen en hoe de leerlingbegeleidster kan bijdragen.

De ondersteuningscoördinator

Arjan de Graaf (adgraaf@vechtdalcollege.nl) is onze ondersteuningscoördinator.

Hij coördineert de ondersteuning voor een leerling: hij heeft overleg met coaches, teamleiders, de orthopedagoog en andere specialisten. Zo wordt ervoor gezorgd dat elke leerling hulp krijgt van de juiste persoon. Arjan coördineert ook het beleid in het kader van het tegengaan van pesten en fungeert in dit kader tevens als aanspreekpunt voor coaches en leerlingen.

De decaan

Leerlingen volgen in het onderwijs als het ware verschillende 'rijstroken': basis, kader, mavo, havo en vwo. Tijdens de rit kunnen ze soms van rijstrook wisselen en onderweg komen ze 'afslagen' tegen, waar ze een keuze moeten maken. Vakdocenten geven steeds adviezen en de coach begeleidt dit proces. Toch blijft het kiezen van de juiste richting soms moeilijk. Daarom kan de leerling ondersteuning krijgen van de schooldecaan. De decaan is een leraar die de leerling bij verschillende keuzemomenten begeleidt.

Op onze school zijn **Frederique Reemer** en **Jessica Brakke** de decanen. Zij voeren gesprekken met de leerling (en zijn of haar ouders) over wensen, ambities en mogelijkheden. Uiteindelijk is het de bedoeling dat de leerling zelf een beeld krijgt van zijn of haar studie- en beroepsmogelijkheden. Ook praten de decanen met de leerling in een latere fase van de leerroute over profielkeuze en studie- en beroepenkeuze. Verder organiseren de decanen voorlichtingsavonden en een aantal activiteiten en manifestaties. De decanen hebben een eigen kamer waar leerlingen kunnen binnenlopen voor een gesprek of voor het maken van een afspraak.

De dyslexiespecialist

Sommige leerlingen hebben moeite met lezen en schrijven en halen bijvoorbeeld letters door elkaar. Als leerlingen een dyslexieverklaring hebben en in leerjaar 1 bij ons op school komen, krijgen zij extra begeleiding. We leren leerlingen omgaan met dyslexie, indien nog nodig, en zij krijgen extra tijd tijdens toetsen. Verder kunnen deze leerlingen gebruikmaken van het programma Intowords op een laptop; dit programma leest een tekst voor (ook tijdens een toets).

In het eerste leerjaar krijgen alle leerlingen een taaltoets. Mocht een leerling hierop uitvallen, dan doen we verder onderzoek naar de oorzaak. Dit doen we door middel van een remedial teaching-programma van 20 weken. Als de taalproblemen aanhouden, doen we verder onderzoek naar dyslexie. Dit gebeurt altijd in overleg met de orthopedagoog en ouders.

Laura Batterink (lbatterink@vechtdalcollege.nl) is de dyslexiespecialist binnen het Vechtdal College Dedemsvaart. Heeft een leerling dyslexie of lees- of spellingsproblemen, dan bekijkt zij samen met de leerling en zijn of haar ouders wat nodig is om het onderwijs goed te kunnen volgen. Daarnaast krijgt de leerling van haar tijdelijk extra begeleiding. We werken volgens een stappenplan en het Protocol Dyslexie Voortgezet Onderwijs. De begeleiding is groepsgewijs.

De rekencoördinator

Aandacht voor basisvaardigheden, zoals rekenen, heeft onze nadrukkelijke aandacht. Hiertoe hebben we een rekenspecialist aangesteld, Iwan Schuurhuis (ischuurhuis@vechtdalcollege.nl). Hij is verantwoordelijk voor het monitoren en organiseren van rekenlessen op maat voor onze leerlingen. Voor een aantal klassen geldt dat er vaste uren in de lessentabel zijn opgenomen.

De autismecoach

Onze school beschikt over een autismecoach: Nanda Smit (nssmit@vechtdalcollege.nl).

De leerling met autisme die onder begeleiding van de autismecoach is, krijgt meer structuur, rust en overzicht. Er wordt ingezet op begeleiding op het gebied van onderwijs, denk daarbij aan plannen, aanpak in de les en voorbereiding op activiteiten. Daarnaast wordt deze groep leerlingen begeleid in het reageren op verschillende situaties op school, bijvoorbeeld in de omgang met andere leerlingen en het tonen van hun emoties.

De autismecoach is vooral een luisterend oor. Ze probeert te analyseren waar de leerlingen vastlopen. Wekelijks worden leerlingen opgezocht en wordt er samen op de vorige week teruggeblikt. Vervolgens wordt er vooruitgekeken naar wat er op de nieuwe planning staat. Uiteraard worden de contacten met de ouders van deze leerlingen onderhouden en worden er adviezen aan vakdocenten gegeven over eventuele aanpassingen die ten behoeve van leerlingen met autisme gedaan kunnen worden, veelal in overleg met de orthopedagoog en de ondersteuningscoördinator.

OVERIGE VORM VAN BEGELEIDING

Huiswerkklas: Voor leerlingen die thuis geen rustige plek hebben.

Begeleiding Passend Onderwijs: Coaching op executieve functies zoals plannen en organiseren.

Begeleider Jongeren in Balans: helpt leerlingen die neerslachtige gedachten of een negatief zelfbeeld hebben.

Training sociale vaardigheden: Voor leerlingen die moeite hebben met sociale interactie.

Training faalangst: Acht lessen in klas 1 om beter om te gaan met spanningen.

Examentraining: Voor leerlingen in hun examenjaar.



De huiswerkklas
Vindt een leerling het moeilijk om huiswerk te maken, omdat de thuissituatie het niet toelaat of omdat hij of zij niet weet hoe het maken van huiswerk moet worden aangepakt? Dan kan de leerling op bepaalde momenten in de week in alle rust op school onder toezicht huiswerk maken. Aanmelding voor de huiswerkklas verloopt via de coach.

Begeleider Passend Onderwijs
Wanneer een leerling problemen ervaart bij het plannen en organiseren van het schoolwerk, kan hij of zij terecht bij een begeleider Passend Onderwijs. Deze geeft adviezen en tools op het gebied van executieve functies. Er wordt bijvoorbeeld samen een planning gemaakt en er wordt gecoacht op het zich houden aan en uitvoeren van deze planning.

Begeleider Jongeren in Balans (JIB)
Wanneer een coach, na een gesprek met een leerling, merkt dat er sprake kan zijn van neerslachtige gedachten en/of een negatief zelfbeeld, kan de leerling in gesprek met onze begeleider JIB.

Training sociale vaardigheid
De overstap van de basisschool naar het voortgezet onderwijs is best spannend. Leerlingen krijgen te maken met een nieuw leersysteem, verschillende docenten en andere lokalen. Hoewel de meesten snel wennen, gaat het de eerste tijd soms met vallen en opstaan. We doen er alles aan om dit proces zo goed mogelijk te laten verlopen. Kan een leerling toch zijn of haar draai niet vinden op school? Vindt hij of zij het moeilijk om voor zichzelf op te komen? Weet de leerling niet goed hoe te reageren op klasgenoten? Dan kan deze leerling een training sociale vaardigheden bij ons volgen. In deze training onderzoekt de leerling het eigen gedrag in omgang met anderen en leert hoe anders te reageren. Het zelfvertrouwen groeit door zo'n training! Aanmelding hiervoor verloopt via de coach.

Training leren omgaan met faalangst
Voor de klas presenteren, een mondelinge overhoring krijgen of een spreekbeurt houden; daar krijg je soms wel kriebels van in je buik. Dat soort spanning is normaal. Maar als je er slapeloze nachten van hebt, wordt het een ander verhaal. Misschien heeft een leerling last van faalangst. Daar is wat aan te doen! In de eerste klas kan hij of zij bij ons een training volgen om beter te leren omgaan met faalangst. Na acht lessen is het zelfvertrouwen gegroeid en kan de leerling beter omgaan met spanningen. Aanmelding hiervoor verloopt via de coach.
Naast deze training bieden we leerlingen in hun examenjaar nog een examentraining aan, zodat zij zich zonder al te veel zorgen op hun examen kunnen richten.

Het zorgadviesteam (ZAT)
Sommige leerlingen hebben problemen thuis, of problemen met leren of in de omgang met medeleerlingen of leraren. Deze problemen kunnen worden opgepakt door verschillende specialisten. Op school komen deze specialisten regelmatig samen onder leiding van de ondersteuningscoördinator; dit noemen we het zorgadviesteam (ZAT). Voordat een leerling besproken wordt in het ZAT, wordt er eerst toestemming gevraagd aan ouders.

Het ZAT bespreekt de leerlingen aan wie zij hulp bieden.
Hun doel is ervoor te zorgen dat het beter gaat met deze leerlingen, door verschillende problemen tegelijkertijd aan te pakken. Het hoofddoel van het ZAT is: zoveel mogelijk leerlingen en hun gezinnen zo vroeg en zo snel mogelijk goede en afgestemde zorg bieden, en docenten in de klas ondersteunen bij het omgaan met deze leerlingen.
De volgende specialisten nemen deel aan het ZAT:

- de ondersteuningscoördinator
- de orthopedagoog
- de leerplichtambtenaar
- de schoolarts
- medewerker SamenDoen
- de coach van de leerling die besproken wordt
- leerlingbegeleidster
- verzuimcoördinator
- jongerenwerkster

Samenwerkingsverband (en het CAT)
Wij werken als school samen met het samenwerkingsverband Klasse. De orthopedagogen van het expertisecentrum worden ingezet ter ondersteuning van de zorgstructuur van de scholen. Het expertisecentrum is een onderdeel van het samenwerkingsverband en verleent haar diensten onder andere aan zeven scholen voor voortgezet onderwijs. Aan elke school is één vaste orthopedagoog of psycholoog gekoppeld. De werkzaamheden worden zoveel mogelijk op de scholen zelf uitgevoerd.

De commissie voor advisering en toewijzing (CAT)
Het CAT is een onderdeel van ons samenwerkingsverband en is verantwoordelijk voor de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen voor het voortgezet speciaal onderwijs en Klasselokaal. Daarnaast kan deze commissie om advies gevraagd worden door scholen.

De orthopedagoog
Elke school uit het samenwerkingsverband is gekoppeld aan een vaste orthopedagoog. De orthopedagogen werken vooral vraaggestuurd: zij ondersteunen de scholen bij de vraagstukken die voor hen de hoogste prioriteit hebben, bijvoorbeeld:

- Ondersteuning bij de aanvragen voor het CAT
- Begeleiden van leerlingen op school bij een specifieke hulpvraag
- Gesprekken met leerlingen/ouders
- Deelnemen in het ZorgAdviesTeam (ZAT)
- Consultatieve gesprekken met docenten/coaches
- Individueel onderzoek bij leerlingen

Bij ons op school is Lisanne Schuurhuis de orthopedagoog vanuit het expertisecentrum.

GGD IJsselland
De GGD komt periodiek bij ons op school langs voor o.a. gezondheidsonderzoeken. Ook ondersteunt de GGD ons bij (zorg)vragen.

De leerplichtambtenaar
De leerplicht voor kinderen geldt tot en met het schooljaar waarin een leerling 16 jaar wordt. De leerplichtambtenaar zet zich in voor het terugdringen van voortijdig schoolverlaten van leerlingen tot 18 jaar en is ook een van de specialisten in het ZAT. Bij ons op school is dit Zwanette Wesselink, zij heeft voorafgaand aan elk ZAT een spreekuur op school.

Medewerker SamenDoen
SamenDoen is er om samen met alle betrokkenen te zoeken naar een oplossing op maat, waarbij het belang van de leerling, ouders en school tot zijn recht komt. Ouders kunnen voor hulpvragen, voor hunzelf of hun kind, zich aanmelden via de website van Samendoen Hardenberg.

Schoolarts
De schoolarts is aangesloten bij de GGD en neemt ook deel aan de ZAT-vergaderingen. Wanneer een leerling lichamelijke of psychische problemen ervaart waardoor veel ziekteverzuim ontstaat, kan de schoolarts worden ingeschakeld. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

No Blame
Wij werken op het Vechtdal College Dedemsvaart met de No Blame methode. De methode is oplossingsgericht, werkt vanuit een niet-straffend model en is zeer effectief. Uitgangspunt is dat het belangrijker is het probleem op te lossen dan de pester te straffen. De groep krijgt de verantwoordelijkheid voor de oplossing en genereert zelfvertrouwen wanneer ze merkt dat hun inspanningen resultaat opleveren.

VEILIGHEID EN OUDERBETROKKENHEID

Veiligheidsbeleid
Het Vechtdal College wordt door ouders, verzorgers en leerlingen als een veilige school ervaren. Toch blijft aandacht voor vormen van onveiligheid belangrijk. Kleine incidenten mogen niet worden genegeerd. Er is een veiligheidsbeleidsplan opgesteld, te vinden op de website.

Verzuimbeleid
Het Vechtdal College werkt met een verzuimprotocol. Welke te vinden is op onze website. Hierin staat beschreven wat onze visie is op verzuim- en uitstuurgedrag en hoe we omgaan met het gedrag. Het doel is ten allen tijde om verzuim te voorkomen en een positieve gedragsverandering te bewerkstelligen.

Ondersteuningsplan
Het Vechtdal College maakt gebruik van een ondersteuningsplan. In dit plan wordt beschreven wat het beleid is aangaande de ondersteuning van elke leerling op school. De basisondersteuning die elke leerling krijgt en de lichte- en extra ondersteuning op het moment dat de basisondersteuning niet toereikend is. In het plan wordt ook aangegeven wat de grens aan ondersteuning is bij ons op school.

Rol van ouders
Ouderbetrokkenheid is essentieel. Ouders en school dragen samen verantwoordelijkheid voor de begeleiding van leerlingen.

Klik hier voor een overzicht van de zorgroute.

4 AANBOD EN ORGANISATIE

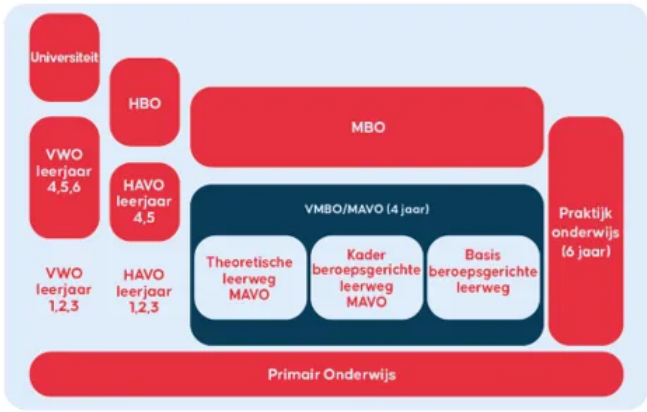
In dit hoofdstuk nemen wij u mee in hoe de eerste twee schooljaren van uw kind eruitzien, hoe wij omgaan met lesuitval en welke vakanties en vrije dagen er zijn.

- **Onderwijsprogramma in de eerste twee schooljaren**
- **Maatschappelijke stage**
- **Lessentabellen**
- **Vakanties en vrije dagen**
- **Beleid op lesuitval**



ONS ONDERWIJSAANBOD

Onze school biedt een breed aanbod van leerwegen aan, van vmbo tot vwo. Binnen alle leerwegen bieden we goed en afwisselend onderwijs. Het verschil willen we maken door de leerling steeds meer zelf regie en verantwoordelijkheid te laten nemen voor zijn ontwikkeling. Wij zien het als onze taak de leerlingen hierin actief te ondersteunen.



Verlengde brugperiode

Wij werken met een tweejarige brugperiode. Uit ervaring weten we namelijk dat het kiezen van een juiste leerroute lastig kan zijn. Bij ons kan die keuze nog even worden uitgesteld, zo krijgt elke leerling volop kansen en uitdagingen. In de loop van leerjaar 2 wordt samen met de coach en de vakdocenten bepaald wat de juiste leerroute is voor leerjaar 3 en verder.



ONDERWIJSROUTES

Basis en kader

Mavo

Havo en vwo

Praktijkgericht leren vinden we belangrijk. Daarom brengen we leerlingen niet alleen in de beroepsgerichte leerwegen, maar ook binnen andere leerroutes in contact met echte opdrachten, bedrijven, instellingen en vervolgopleidingen. Zo ontdekken leerlingen waar hun interesses en talenten liggen en leren zij wat kennis en vaardigheden in de praktijk betekenen.

Basis en kader

In de onderwijsroute basis en kader worden naast dekernvakken Nederlands, Engels en wiskunde, dewereldoriënterende vakken steeds meer praktischeringevuld. De praktijklessen worden gegeven inspeciaal daarvoor ingerichte lokalen. Er is veelaandacht voor oriëntatie op de beroepen door stagesen het bezoeken van verschillende bedrijven eninstellingen. De leerlingen nemen ook deel aanactiviteiten in de omgeving van de school omdienstbaar te zijn naar anderen. Zo is er eensamenwerking met verzorgingshuis Van DedemMarke en met Natuurwerkgroep De Reest. Lerenbuiten school hoort er dus echt bij!

Basis en kader hebben een beroepsgerichtprogramma in het 3e en 4e leerjaar. De leerlingenkiezen na leerjaar 2 voor het profiel Zorg & Welzijn ofDienstverlening & Product. Beide profielen kenmerkenzich door een brede oriëntatie en inhoud zodataansluiting op het mbo gewaarborgd is.

Mavo

De theoretische leerweg is een richting waarbij deleerling vooral theorie volgt. Op onze school noemenwe dit mavo. Leerlingen krijgen veel algemeenvormende vakken. Het vakkenpakket stemmen we afop de vervolgopleiding die de leerling gaat doen. Metde theoretische leerweg heeft een leerling een goedeaansluiting op het hoogste niveau van het mbo. Ook isdoorstromen naar havo mogelijk.

Havo en vwo

Leerlingen die havo doen, krijgen een brede vijfjarige opleiding waarmee ze kunnen instromen in een hogere beroepsopleiding (hbo). Het voorbereidend wetenschappelijk onderwijs (vwo) duurt zes jaar. Een voltooide vwo opleiding geeft toegang tot verdere studie aan een universiteit. De eerste drie jaar vormen de onderbouw van het algemeen vorm01end onderwijs (vwo en havo). Het derde jaar is een schakeljaar dat de leerling voorbereidt op de bovenbouw. In de loop van het derde jaar kiezen leerlingen een profiel dat richtinggevend is voor een vervolgopleiding: Cultuur & Maatschappij, Natuur & Gezondheid, Economie & Maatschappij of Natuur & Techniek.

In Dedemsvaart bieden we de eerste drie leerjaren van havo en vwo aan. Daarna vervolgen leerlingen hun opleiding op een school met een havo- of vwo-bovenbouw. Veel leerlingen kiezen voor Vechtdal College Ommen. We bereiden hen zorgvuldig voor op deze overstap en besteden daarbij aandacht aan kennismaking, overdracht en begeleiding, zodat de stap naar het vervolgonderwijs in Ommen soepel verloopt.



Ons onderwijs

Wij kiezen voor onderwijs waarbij je als leerling en als mens tot je recht komt. Voor onze leerlingen in klas 1 en 2 betekent dit het volgende. We bieden het beste van twee werelden: een gestructureerd vast ochtendprogramma en flexibel keuzeprogramma in de middag.

Ochtendprogramma

Een aantal ochtenden start de schooldag met een contactmoment tussen de coach en zijn klas. Vervolgens zijn er drie lesblokken van 75 minuten.

In het ochtendprogramma volgen leerlingen lessen van vakdocenten. Tijdens deze lessen werken zij aan het ontwikkelen van vakkennis, inzicht en vaardigheden. Tijdens deze lessen wordt ook aandacht besteed aan de basisvaardigheden taal, rekenen en burgerschap.

Lestijden leerjaar 1 en 2

Coachmoment	**08.15 - 08.40 uur**
1e lesuur	**08.40 - 09.55 uur**
Pauze	20 minuten
2e lesuur	**10.15 - 11.30 uur**
3e lesuur	**11.30 - 12.45 uur**
Pauze	30 minuten
Middagprogramma	**13.15 - 14.30 uur**

Lestijden leerjaar 3 en 4

Coachmoment	**08.15 - 08.40 uur**
1e lesuur	**08.40 - 09.55 uur**
Pauze	20 minuten
2e lesuur	**10.15 - 11.30 uur**
3e lesuur	**11.30 - 12.45 uur**
Pauze	30 minuten
4e lesuur	**13.15 - 14.30 uur**
5e lesuur	**14.30 - 15.45 uur**

COACHING

Iedere leerling heeft een coach. De coach is het eerste aanspreekpunt voor de leerling en de ouders en begeleidt de leerling bij het leren, het maken van keuzes en de persoonlijke ontwikkeling. Tijdens coachmomenten is er aandacht voor studievaardigheden, planning, groepsvorming en actuele onderwerpen. Daarnaast voert de coach individuele gesprekken met de leerling. Op drie ochtenden in de week start de klas met de coach en is er aandacht voor het groepsproces binnen de groep. In die coachmomenten is er ruimte voor weekopening, studievaardigheden, het plannen van het Flexuur en worden actuele thema's besproken en uitgewerkt. In de middag vinden de individuele gesprekken plaats tussen de leerling en zijn coach.

De lessen
Iedere leerling leert anders en verwerkt de leerstof op een andere manier. Lessen van 75 minuten bieden ons de mogelijkheid om beter aan te sluiten bij de verschillen tussen onze leerlingen en zo gepersonaliseerd leren mogelijk te maken. We werken in de lessen met het Vechtdal-lesmodel. We geven les vanuit leerdoelen zodat een leerling weet wat er van hem verwacht wordt. Daarna worden verschillende fases afgewisseld en is er volop ruimte om de stof actief te verwerken binnen een variatie van activerende werkvormen en digitaal lesmateriaal. Aan het einde van de les checken we of de gestelde doelen behaald zijn en welke ondersteuning sommige leerlingen nog nodig hebben om het doel te behalen. Een bijkomend voordeel is dat er weinig leswisselingen zijn en daardoor meer rust in school. We werken in ons onderwijs met laptop en boek. Bij de meeste vakken mag een leerling kiezen; werken met een boek, werken met een laptop of allebei. Een laptop kan naast het boek ook een informatiebron zijn of een middel om een doel te bereiken.

Middagprogramma
Het middagprogramma staat in het teken van de persoonlijke, brede vorming van de leerling. Daartoe maakt een leerling, in samenspraak met de coach, keuzes en komt zo tot een eigen middagprogramma. Zo werken we voortdurend aan het ontwikkelen van leerlingen tot talentbewuste, nieuwsgierige en verantwoordelijke mensen. De onderdelen waarbinnen de leerling keuzes kan maken zijn: Flex-uur, academies en PlusTijd. Hieronder leggen we de verschillen uit.

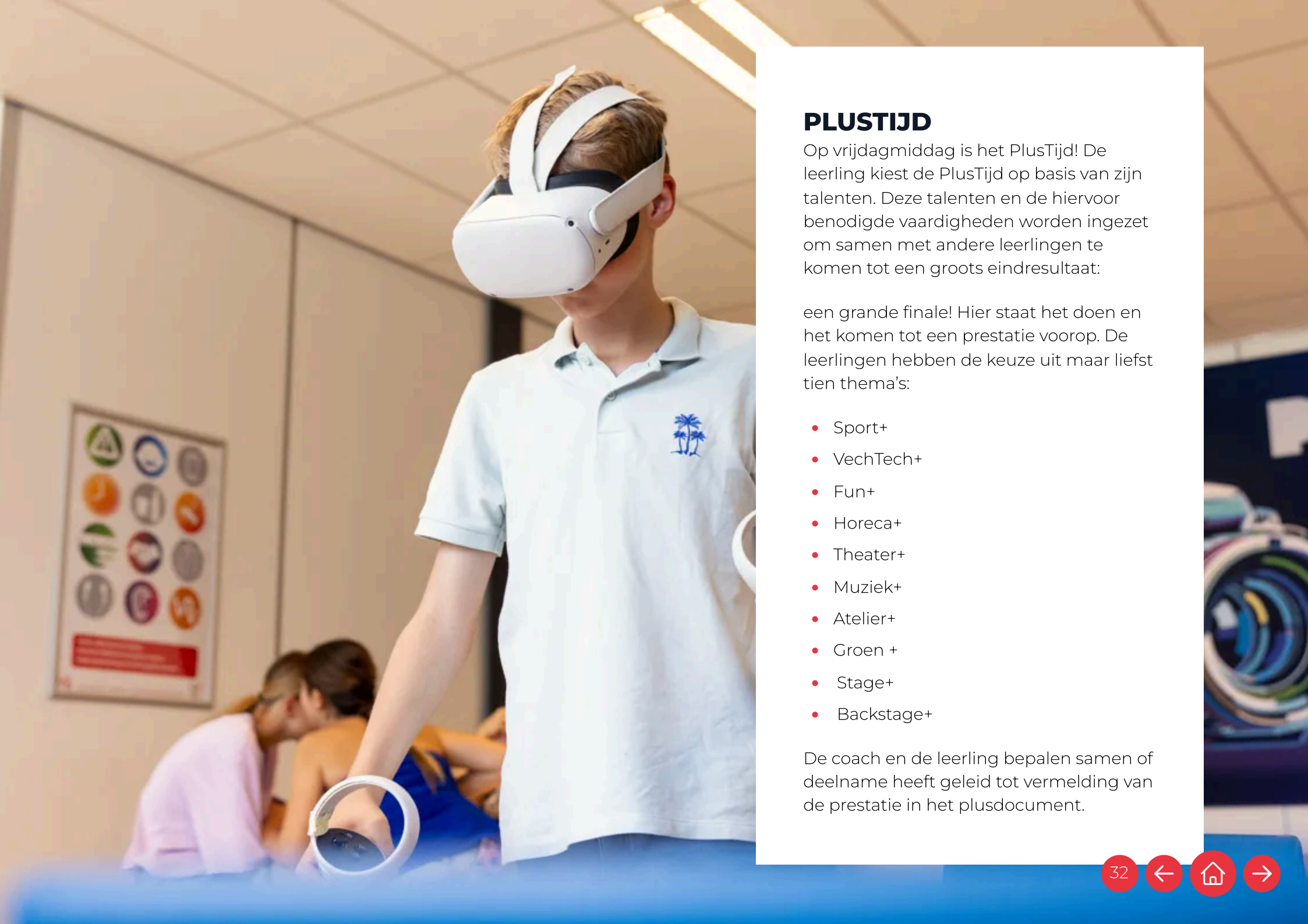
Flexuur
Op dinsdagmiddag organiseren we een Flexuur voor onze leerlingen van klas 1 en 2. Samen met hun coach bereiden ze dit voor: wat heb je te doen in het kader van je ontwikkeling? Hoe ga je dat doen? Met wie? Waar? Enzovoort. Voorbeelden van hoe het Flexuur eruit kan zien zijn: extra instructie voor een bepaald vak, meedraaien met een beroepsbeoefenaar, activiteiten vanuit een persoonlijk leerdoel van een leerling, toets inhalen, enzovoort. Op deze wijze kijken we vanuit en samen met de leerling naar wat nodig is om een stapje verder te komen, we leveren dus maatwerk!



ACADEMIES

Een academie is een lessenserie waarin leerlingen zich gedurende een bepaalde periode verdiepen in een onderwerp dat ze interessant vinden, maar wat vaak niet of nauwelijks in het reguliere programma te vinden is. In een academie maken leerlingen kennis met nieuwe dingen. Leerlingen kiezen op basis van hun nieuwsgierigheid. De leerlingen hebben (op maandag en donderdag) de keuze uit verschillende onderwerpen die onder de volgende domeinen vallen: **cultuur**, **sport**, **technologie** en **kunst**.

Een paar voorbeelden zijn: **USA basketbal**, **koken en bakken**, **dansen**, **zaalvoetbal**, **EHBO**, **Bos- en Natuurbeheer**, **film en video** en nog veel meer. De academies combineren theorie, praktijk, onderzoek, veldwerk en masterclasses van deskundigen. De coach en de leerling bepalen samen of deelname heeft geleid tot vermelding in het plusdocument.



PLUSTIJD

Op vrijdagmiddag is het PlusTijd! De leerling kiest de PlusTijd op basis van zijn talenten. Deze talenten en de hiervoor benodigde vaardigheden worden ingezet om samen met andere leerlingen te komen tot een groots eindresultaat:

een grande finale! Hier staat het doen en het komen tot een prestatie voorop. De leerlingen hebben de keuze uit maar liefst tien thema's:

- Sport+
- VechTech+
- Fun+
- Horeca+
- Theater+
- Muziek+
- Atelier+
- Groen +
- Stage+
- Backstage+

De coach en de leerling bepalen samen of deelname heeft geleid tot vermelding van de prestatie in het plusdocument.

MAATSCHAPPELIJKE STAGE

Op het Vechtdal College Dedemsvaart doen leerlingen in de onderbouw een maatschappelijke stage. Tijdens deze stage zetten zij zich vrijwillig in voor een organisatie of initiatief dat iets betekent voor anderen, zoals een sportvereniging, zorginstelling of buurtproject.
De stage helpt leerlingen om maatschappelijke betrokkenheid te ontwikkelen, sociale vaardigheden te versterken en kennis te maken met vrijwilligerswerk. Begeleiding en reflectie maken deel uit van het traject.

ONDERWIJSTIJD

Op het Vechtdal College Dedemsvaart krijgt elke leerling voldoende en kwalitatieve onderwijstijd om goed te kunnen leren en groeien. We volgen de wettelijke richtlijnen:

- 1000 uur per jaar
- 700 uur in het examenjaar

Onderwijstijd bestaat uit lesuren, projecten, toetsen, excursies en begeleidingsmomenten. We bieden ruimte voor maatwerk, zodat leerlingen extra ondersteuning of uitdaging kunnen krijgen.



Lessentabel

Bekijk hier onze lessentabel.

Lesrooster

Coachmoment	08.15 - 08.40 uur
1e lesuur	08.40 - 09.55
Pauze	**20 minuten**
2e lesuur	10.15 - 11.30 uur
3e lesuur	11.30 - 12.45 uur
Pauze	**30 minuten**
4e lesuur	13.15 - 14.30 uur
5e lesuur	14.30 - 15.45 uur

In het ochtendgedeelte wordt gewerkt met een 75-minuten rooster. Van 13.15 tot 14.30 uur volgen de leerlingen een keuzeprogramma, dat zij in overleg met hun coach invullen.

Vanaf 14.30 uur kunnen leerlingen nog een gesprek hebben met hun coach. Dit is niet elke middag en ze krijgen hiervoor een uitnodiging.

Vakanties en vrije dagen

VAKANTIES

Herfstvakantie	12 oktober 2026 t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027 t/m 26 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027 t/m 7 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027 t/m 20 augustus 2027

VRIJE DAGEN

Goede Vrijdag	26 maart 2027
Pasen	29 maart 2027
Hemelvaartsdag	6 mei 2027 (valt in meivakantie)
Pinksteren	17 mei 2027

ROOSTERVRIJE DAGEN VOOR LEERLINGEN

- 17 augustus 2026
- 6 oktober 2026
- 10 november 2026 (middag vanaf 12.45 uur)
- 30 maart 2027
- 1 juni 2027 (middag vanaf 12.45 uur)
- 6 juli 2027
- 7 juli 2027
- 9 juli 2027

Beleid op lesuitval

Wij doen er alles aan om lesuitval zoveel mogelijk te beperken. Toch kan het voorkomen dat een docent door ziekte, scholing of andere omstandigheden afwezig is. In dat geval proberen we de les op te vangen met een vervanger of een alternatieve opdracht. Aan het eind of begin van de dag kan het zijn dat de les wordt uitgeroosterd.
Roosterwijzigingen en lesuitval worden dagelijks gecommuniceerd via Magister. Leerlingen zijn zelf verantwoordelijk voor het checken van deze updates. Bij langdurige afwezigheid van een docent wordt gekeken naar structurele oplossingen, zodat het onderwijsproces niet stil komt te liggen.
We vinden het belangrijk dat leerlingen ook bij lesuitval zinvol bezig zijn. Daarom stimuleren we zelfstandig werken, coaching en het benutten van studietijd.

5 FINANCIËN EN SCHOOLKOSTEN

Op het Vechtdal College Dedemsvaart leert uw kind zowel binnen als buiten de muren van onze school. Een deel van deze activiteiten wordt niet vergoed door de overheid. Hiervoor vragen wij een vrijwillige ouderbijdrage. In dit hoofdstuk leest u hier meer over.

- Vrijwillige ouderbijdrage
- Besteding vrijwillige ouderbijdrage



Alle leerlingen doen mee, ook met de extra activiteiten
De vrijwillige ouderbijdrage maakt het voor het Vechtdal College Dedemsvaart sinds jaar en dag mogelijk om belangrijke extra activiteiten aan te bieden, die verdieping en waardevolle leerervaringen bieden. Het gaat bijvoorbeeld om excursies, kerstvieringen, uitwisselingen en (introductie)kampen. Leerlingen hebben baat bij dergelijke activiteiten en leren er veel van.

Vanaf 1 augustus 2021 regelt de wet dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten. Dit betekent dat ook de leerlingen waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald kunnen deelnemen aan alle activiteiten.

Geen enkele leerling van het Vechtdal College Dedemsvaart zal dan ook worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten. Om de educatieve, inspirerende en vooral ook leuke activiteiten te blijven organiseren, waaraan alle leerlingen kunnen meedoen, blijft (het voldoen van) de vrijwillige ouderbijdrage echter wel van groot belang. Hiermee kunnen we namelijk de leerlingen net die extra activiteiten aanbieden, die de leerstof verdieping geven en die waardevolle herinneringen creëren. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door een (te) grote groep niet zal worden betaald, kan een school dergelijke activiteiten niet meer aanbieden. We zijn dan ook blij dat het overgrote deel van de ouders elk jaar vrijwillig bijdraagt, zodat we deze activiteiten niet hoeven te schrappen.

Disclaimer: bepaalde activiteiten vragen een minimale, betalende deelname om door te laten gaan.

De hoogte van de schoolkosten wordt jaarlijks met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad vastgesteld en gepubliceerd op onze website.



Wijze van betalen

Gedurende het schooljaar ontvangt u een email over de wijze van betaling van de schoolkosten.

Wilt u meer informatie of hebt u vragen over spreiding of uitstel van betalingen, dan kunt u deze stellen aan onze administratie debiteurenVO@landstedegroep.nl.

Voor de elektronische inning van ouderbijdragen en kosten als deelname aan excursies maakt het Vechtdal College Dedemsvaart gebruik van een digitale betaalomgeving (WISCollect). Ouders ontvangen een mail vanuit debiteurenVO@landstedegroep.nl met daarin een link naar deze omgeving en inloggegevens. Wanneer u bent ingelogd, kunt u aangeven of en hoe u wilt bijdragen. Vervolgens kunt u kiezen uit een tweetal betalingsmogelijkheden (via iDEAL of via een overboeking).

Overzicht schoolkosten

Klik op de link om het overzicht van de schoolkosten te bekijken: Schoolkosten Vechtdal College Dedemsvaart

6 MEDEZEGGENSCHAP EN PARTICIPATIE

Uw mening is belangrijk. Samen zorgen wij ervoor dat het Vechtdal College Dedemsvaart een school is waar iedereen zich thuis voelt. In dit hoofdstuk vindt u informatie over de klachtenregeling, het leerlingenstatuut en de manieren waarop u betrokken kunt zijn bij de school.

- Klachtenregeling
- Leerlingstatuut
- Leerlingparticipatie
- Landstede Groep

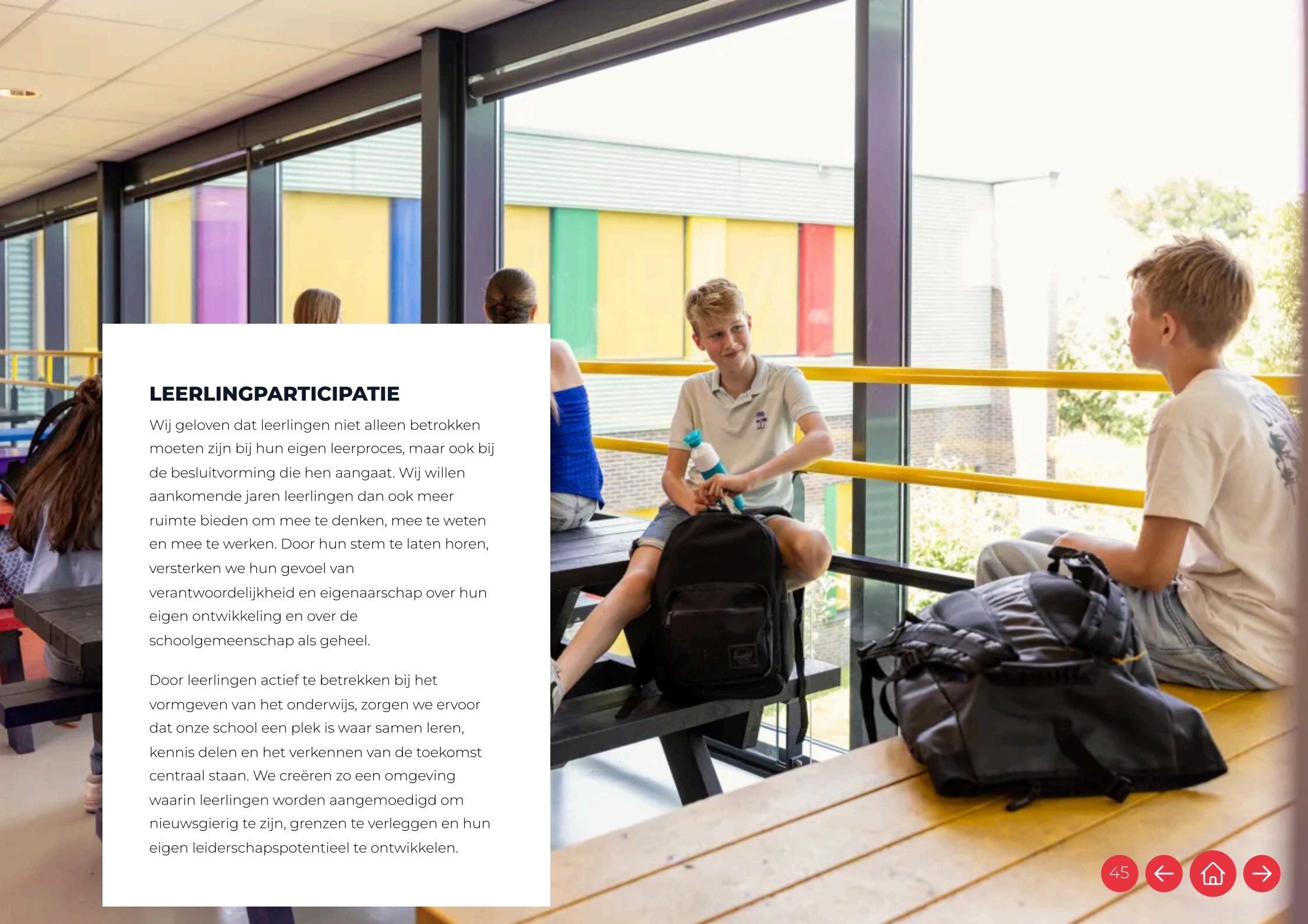


Klachtenregeling

Bekijk hier de klachtenregeling van Onderwijsgroep Landstede.

Leerlingstatuut

Klik hier om ons leerlingstatuut te lezen.



LEERLINGPARTICIPATIE

Wij geloven dat leerlingen niet alleen betrokken moeten zijn bij hun eigen leerproces, maar ook bij de besluitvorming die hen aangaat. Wij willen aankomende jaren leerlingen dan ook meer ruimte bieden om mee te denken, mee te weten en mee te werken. Door hun stem te laten horen, versterken we hun gevoel van verantwoordelijkheid en eigenaarschap over hun eigen ontwikkeling en over de schoolgemeenschap als geheel.

Door leerlingen actief te betrekken bij het vormgeven van het onderwijs, zorgen we ervoor dat onze school een plek is waar samen leren, kennis delen en het verkennen van de toekomst centraal staan. We creëren zo een omgeving waarin leerlingen worden aangemoedigd om nieuwsgierig te zijn, grenzen te verleggen en hun eigen leiderschapspotentieel te ontwikkelen.

Onderwijsgroep Landstede

Onze inspanningen om een aantrekkelijke werkgever te zijn, worden weerspiegeld in onze samenwerking met andere vestigingen en scholen binnen Onderwijsgroep Landstede. We gaan nog meer samenwerken met het aantrekken van talent, met een speciale focus op het werven van bevoegde docenten die goed kunnen aansluiten bij de behoeften en wensen van jongeren. Daarnaast bieden we jaarlijks stageplaatsen aan voor docenten in opleiding, zodat we bijdragen aan de ontwikkeling van toekomstige onderwijzers en tegelijkertijd nieuwe ideeën en energie binnenhalen.

